

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN_USAHA DISEKITARKU_KELAS 6



RENCANA PEMBELAJARAN

DIBUAT OLEH : LAILATUZ ZAHROH, S.Pd

ASAL SEKOLAH : SDN SENTANG

SUREL : lailatuz71@gmail.com

KELAS/ JENJANG: KELAS 6 SD

TEMA : WIRAUSAHA

SUBTEMA : USAHA DISEKITARKU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Sentang
Kelas / Semester : VI/Ganjil
Tema : 5 Wirausaha
Sub Tema : Usaha di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	M. PELAJARAN	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ket.
1	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 menganalisis jenis jenis usaha yang ada disekitarnya	HOTS (C4)
			3.3.2 menganalisis kerjasama yang dilakukan suatu bentuk usaha dalam menjalankan roda perekonomian	HOTS (C4)
		4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menyajikan laporan mengenai jenis jenis usaha dan bentuk kerjasama dalam perputaran roda perekonomian	HOTS (C5)
2	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengumpulkan informasi tentang benda-benda magnetis dan non magnetis	HOTS (C5)
		4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Membuat kesimpulan mengenai berbagai macam bentuk usaha dan kerjasama antar Negara ASEAN yang berkaitan dengan benda magnetis dan nonmagnetis	HOTS (C4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	KET.
Setelah mengamati gambar tentang jenis-jenis usaha, dengan bimbingan guru peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis usaha yang ada disekitarnya	 4C  HOTS
Setelah menyaksikan tayangan pada <i>powerpoint</i> tentang usaha dan sumberdaya serta barang yang digunakan atau dijual serta bentuk kerjasama antar Negara di ASEAN dibidang ekonomi, dengan bimbingan guru peserta didik dapat menganalisis kerjasama suatu usaha dalam rangka menjalankan roda perekonomian	 4C  HOTS  TPACK  STEAM
Setelah menyaksikan tayangan pada <i>powerpoint</i> tentang usaha dan sumberdaya serta barang yang digunakan atau dijual serta bentuk kerjasama antar Negara di ASEAN dibidang ekonomi, dengan bimbingan guru peserta didik dapat mengumpulkan informasi mengenai reaksi yang terjadi apabila benda-benda tersebut didekatkan dengan magnet.	 4C  HOTS  TPACK  STEAM
Dengan mengikuti langkah langkah pada LKPD peserta didik dapat menyajikan laporan mengenai : 1. Berbagai macam bentuk usaha dan kerjasama dalam mengembangkan suatu usaha 2. Benda magnetis dan nonmagnetic.	 4C  HOTS  STEAM  TPACK
Setelah peserta didik dan guru melakukan diskusi, peserta didik dapat membuat kesimpulan mengenai berbagai macam bentuk usaha dan kerjasama antar Negara ASEAN dalam perputaran roda perekonomian dan benda magnetis dan nonmagnetis	 4C  HOTS

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

Jenis-jenis usaha

- 1) Pangks rambut
- 2) cidera mata
- 3) pedagang
- 4) Nelayan , dll

Benda magnetis dan non magnetis

- 1) seng
- 2) emas
- 3) sendok
- 4) besi

b. Konsep

- 1) kerjasama antar Negara ASEAN dalam mengembangkan roda perekonomian.
- 2) usaha usaha yang ada disekitar kita.
- 3) pengaruh benda nonmagnetis bila didekatkan dengan magnet

2. Materi Remedial

Bagi peserta didik yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimal pada indikator yang telah ditentukan, maka dapat melanjutkan pada materi pengayaan. Pada kegiatan remedial guru memberikan pemahaman kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Adapun alternatif pemberian remedial adalah:

1. Peserta didik mempelajari materi yang belum tuntas.
2. Peserta didik membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Peserta didik berdiskusi dengan teman yang telah tuntas
4. Memberikan lembar kerja kepada peserta didik yang belum tuntas.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan diberikan setelah diketahui peserta didik mencapai KKM berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran.. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian. Adapun materi pengayaan yang diberikan adalah sebagai berikut:

- ✓ Kerjasama antar Negara ASEAN dalam bidang ekonomi berskala besar
- ✓ Para magnetis dan diamagnetis

E. METODE, STRATEGI DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran

- ✓ Kerja kelompok
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Bermain peran (Pariwisata)
- ✓ Ceramah
- ✓ Penugasan

2. Model Pembelajaran

- ✓ Inkuiri

3. Strategi Pembelajaran

- ✓ Saintifik
- ✓ STEAM

F. SUMBER BELAJAR

Buku Guru : Buku Tematik Tema 5 “Wirausaha” Revisi 2018, Penebit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Buku siswa : Buku Tematik Tema 5 “Wirausaha” Revisi 2018, Penebit : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Website :

- ✓ Gambar seng (<https://cf.shopee.co.id/file/481495755ed01a5e5a9e48314a444971>)
- ✓ Gambar emas ([https://pialang.id/wp-content/uploads/2020/11/investasi emas logam mulia.jpg](https://pialang.id/wp-content/uploads/2020/11/investasi_emas_logam_mulia.jpg))
- ✓ Gambar sendok (https://id-live-05.slatic.net/p/6cd6a2e828bf8e8aa240a031bceba210.jpg_720x720q80.jpg_.webp)
- ✓ Gambar besi (<https://www.99.co/blog/indonesia/wp-content/uploads/2021/01/perbedaan-besi-dan-baja.jpg>)

- ✓ Gambar berbagai cidera mata menggunakan magnet (https://3.bp.blogspot.com/-2UgqTZzfj7s/W5fS5_vSHtI/AAAAAAAAAFec/wTBdDrI_kiYAVJEF-wyJ2Vue47zkOUt8ACLcBGAs/s1600/cendera_mata.png)
- ✓ Gambar berbagai jenis usaha (<https://edyutomo.com/wp-content/uploads/2017/04/images-21.jpg>)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan (Model belajar inkuiri)	Alokasi waktu
Awal	✚ Sebelum masuk ruangan guru dan peserta didik melakukan gerak persahabatan ✚ Mengucapkan salam dan cek aktivitas pagi peserta didik (sarapan, mandi, gosok gigi) (religius) (disiplin) “Assalamualaikum anak-anak, bagaimana kabar hari ini? adakah yang tidak berangkat? Sudahkah anak-anak sarapan pagi? Mandi? Gosok gigi? Bagus. jangan lupa selalu sarapan pagi karena sarapan sangat penting bagi kesehatan kita.” ✚ Guru mengecek kehadiran peserta didik (peduli) “apakah semua sudah hadir?/ adakah hari ini yang tidak masuk? ” ✚ Guru bersama peserta didik berdoa (doa dipimpin oleh peserta didik yang berangkatnya paling awal (disiplin)) dilanjutkan dengan Menyanyikan lagu wajib Nasional Satu Nusa Satu Bangsa. (religius dan nasionalisme) “Baiklah mari kita awali kegiatan belajar pada hari ini dengan doa, semoga kegiatan belajar kita hari ini dapat berjalan dengan lancar, siapa yang hari ini berangkatnya paling awal? (jujur) Baiklah seperti biasa setelah doa mari kita lanjutkan dengan menyanyikan wajib Nasional Satu Nusa Satu Bangsa” ✚ Guru dan peserta didik mendiskusikan makna lagu Satu Nusa Satu Bangsa (nasionalisme) “apakah anak-anak ada yang tahu arti dari lagu satu nusa satu bangsa?” ✚ Apersepsi (guru bertanya kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran hari kemarin dan mengaitkannya pada materi yang akan dipelajari hari ini). teori kognitif (asimilasi) “ anak anak yang ibu banggakan, adakah yang masih ingat tentang pelajaran kita yang kemarin? Iya betul sekali kemarin kita belajar tentang sifat sifat magnet. Benda apa saja yang kemarin kita coba? Ya betul sekali ada paku, peniti, besi, dan sendok. Apakah benda-benda tersebut masih dibawa untuk hari ini? Nah, adakah dilingkungan sekitar kalian yang menjual benda-benda tersebut? Iya betul sekali. Kalau mereka menjual suatu barang berarti usaha yang mereka lakukan namanya apa? ” ✚ Guru menyampaikan tema, subtema, kompetensi dasar, materi serta tujuan pembelajaran hari ini “berkaitan dengan apa yang kita bahas tadi, hari ini kita masih belajar pada tema yang sama dengan yang kemarin yaitu tema wirausaha, subtema usaha disekitarku, dengan kompetensi dasar yang menganalisis posisi dan	15 menit

	peran Indonesia dalam kerjasama dibidang ekonomi serta mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari hari. Setelah mempelajari materi dan tugas tugas pada LKPD hari ini ibu harapkan anak anak dapat menganalisis jenis jenis usaha disekitar kita dan kerjasama dalam perputaran roda ekonomi, mengumpulkan informasi tentang berbagai bentuk usaha dan kerjasama di Negara ASEAN serta benda magnetis dan non magnetis. ✚ Guru mengajak peserta didik bermain “CICUIT GAME (Cari sepuCUk kertas dan ITulah kelompokmu)” dengan tujuan untuk membagi kelompok serta meningkatkan semangat sebelum belajar (neorosains) “hari ini kita akan bermain CICUIT GAME. Peraturannya masih sama seperti yang telah kita lakukan minggu lalu. Hanya sekarang ibu ganti nama kelompoknya. Siap ! sedia! Mulai!” ✚ Setiap kelompok menyuarakan yel-yelnya (neurosains) “silahkan masing masing kelompok membuat yel yel”	
	<u>TAHAP ORIENTASI</u> ✚ Kegiatan pembelajaran dimulai dengan peserta didik mengamati kegiatan wirausaha yang ditempelkan guru didepan kelas (saintifik) “baiklah silahkan anak-anak amati dengan seksama gambar yang ibu tempel ini” ✚ Guru dan peserta didik bertanya jawab (kolaborasi, communication, critical thinking, saintifik, berani) ➤ usaha apa saja yang ibu tempelkan ini ? ➤ Coba anak anak sebutkan manfaat manfaat yang dapat kita peroleh dari usaha usaha ini! ➤ Sumber daya dan peralatan apa yang digunakan dalam usaha ini? ➤ Apakah sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri ➤ Contohnya apa yang dari luar negeri? ✚ Peserta didik diarahkan untuk mengambil laptop yang telah disediakan (masing-masing kelompok 1) (tangung jawab, disiplin, toleransi) “silahkan anak-anak mengambil laptop masing masing, budayakan sikap antri dan jangan berebut.” ✚ Peserta didik mengamati tayangan yang disediakan pada power point “seperti yang pernah ibu ajarkan, silahkan anak anak buka laptopnya dan cari file ppt dengan judul berbagai jenis usaha dan sumberdaya serta barang yang digunakan atau dijual dan kerjasama antar Negara ASEAN di bidang ekonomi”	80 menit

Rumusan masalah

- ✚ Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai teks yang telah dibaca (*Communication, critical thinking, collaboration, sintifik, berani*)
“dari tayangan yang kalian yang telah kalian saksikan tadi, informasi penting apa yang kalian peroleh ?
Bagaimana reaksi benda-benda yang digunakan atau yang dijual tadi jika didekatkan dengan magnet?”

Rumusan hipotesis

- ✚ Guru membimbing didik untuk mengemukakan pendapatnya terkait hubungan antara materi dan video sebagai rumusan hipotesis. (*critical thinking, collaboration, berani, HOTS,*)
“Adakah yang bisa membuat keterkaitan antara usaha dan kerjasama yang dilakukan serta keterkaitannya dengan benda benda magnetis?”

Mengumpulkan data

- ✚ Selanjutnya peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan kegiatan belajar yang telah dibuat oleh guru pada LKPD . (*Mandiri*)
“agar anak-anak dapat mengetahui keterkaitan antara usaha kerjasama yang dilakukan serta keterkaitannya dengan benda magnetis, silahkan anak anak selesaikan kegiatan belajar yang telah ibu siapkan pada LKPD.”
- ✚ Guru membagikan LKPD kepada peserta didik
- ✚ Guru menjelaskan secara singkat mengenai LKPD

Eksplorasi

- ✚ Guru mempersilahkan peserta didik untuk mulai bekerja sesuai arahan pada LKPD)(*konstruktivisme, saintifik, mengasosiasi, mandiri, STEAM, HOTS*)
“jika tidak ada pertanyaan silahkan anak-anak mulai mengerjakan LKPD. semangat ya.”
- ✚ Peserta didik menyelesaikan langkah-langkah pada LKPD (pada kegiatan akhir di LKPD, peserta didik diminta membuat sebuah pameran terkait usaha yang dipilih.)

Pembuktian

- ✚ Guru menjadi fasilitator dan mengamati kegiatan eksplorasi peserta didik. **)
- ✚ Guru memberi penguatan terhadap seluruh peserta didik karena telah menyelesaikan tugas.
“ baiklah waktu telah habis, dan terimakasih anak-anak semuanya sudah mengerjakan tugas tepat waktu.”
- ✚ Peserta didik bermain “wisatawan keliling” dengan aturan permainan dua orang yang berkeliling untuk melihat dan menanyakan tentang produk yang dibuat/ dijual/ dipamerkan. Anggota kelompok sisanya menjaga pameran dan akan mempresentasikan produknya dengan baik.

	Setelah mempresentasikan posternya wisatawan akan memberi nilai tergantung pada produk dan presentasinya. (penilaian antar teman) ✚ Setelah selesai guru dan peserta didik membahas hasil wisata setiap kelompok. “bagaimana tadi wisatanya? Apasaja yang kalian peroleh dari wisata tadi?” ✚ Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai materi yang ada pada LKPD dengan tujuan untuk menyamakan persepsi terkait materi. (collaboration, communication) Apa yang harus kamu lakukan agar produk kamu laku? Kerjasama apa saja yang harus kamu lakukan untuk memajukan usahamu? Bagaimana kamu memanfaatkan magnet untuk mendukung usahamu? Apakah kamu tahu arti dari benda nonmagnetis? ✚ Guru dan peserta didik bersama menyimpulkan materi belajar hari ini (collaboration, communication, berani) “mari kita simpulkan bersama materi belajar kita hari ini. Siapa yang berani menyimpulkan pembelajaran hari ini?” ✚ Memberi penguatan kepada kelompok yang presentasinya paling bagus dan aktif dalam kegiatan pembelajaran (berdasarkan nilai yang diperoleh dari penilaian antar teman dan penilaian dari guru. Berdasarkan perolehan nilai dari teman teman kalian sendiri dan dari pantauan ibu selama proses belajar kelompok yang presentasinya paling bagus adalah kelompok.... Dan kelompok yang paling aktif anggotanya adalah kelompok... dan kelompok yang produknya paling rapi adalah kelompok ... kalian semua berhak mendapatkan bintang penghargaan. ✚ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan belajar hari ini (refleksi) Bagaimana belajar hari ini menyenangkan tidak? Kira kira apa yang harus kita tambahkan untuk pembelajaran esok agar lebih menarik lagi? ✚ Peserta didik mengerjakan soal (pemantapan pengetahuan, HOTS, TPACK) “Silahkan anak-anak kerjakan 4 soal yang telah ibu bagikan” ✚ Pemberian tindak lanjut berupa PR dan juga mengingatkan materi belajar untuk besok. (tindak lanjut dan rencana tindak lanjut) “untuk materi besok kita akan belajar tentang formulir , maka dari itu PR anak-anak dirumah adalah carilah iklan lowongan pekerjaan boleh dikoran, majalah, ataupun internet, apabila nak anak mencari diinternet silahkan nanti screen shot dan boleh langsung dikirim ke ibu.”	
penutup	✚ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu semangat belajar ✚ Menyanyikan lagu daerah bujang ranggoang (Nasionalisme) ✚ Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam. (religious)	10 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Peilaian

- Penilaian sikap spiritual dan social (observasi)
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis, lisan
- Penilaian keterampilan : produk , praktik
- Penilaian proses : pengamatan/observasi 4C

2. Bentuk penilaian

- Observasi : lembar pengamatan sikap dan aktivitas saat proses pembelajaran
- Tes tertulis : uraian
- Lisan : pertanyaan secara lisan saat proses belajar berlangsung
- Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi dan produk

3. Instrumen Penilaian

a. Sikap Spiritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal Penilaian sikap Sosial dan spiritual	✓ Hari/ tanggal ✓ Nama Peserta didik ✓ Catatan ✓ Butir sikap • Religious • Tanggung jawab • Berani • Peduli • Disiplin ✓ Tindak lanjut	Proses Pembelajaran	Penilaian dilakukan saat proses pembelajaran dengan mencatat temuan sikap yang dilakukan peserta didik saat pembelajaran untuk dan untuk dilakukan tindak lanjut (diberi teguran / penguatan)

Format tabel penilaian sikap

No	Hari/ tanggal	Nama Peserta didik	Catatan	Butir sikap	Tindak lanjut
1	Senin/ 3 Januari 2022	Isabela	Ananda Isabel hari ini datang paling awal	Disiplin	Diberi pujian dan penguatan berupa memimpin doa untuk hari ini

b. Pengetahuan

Rancangan evaluasi untuk pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Tes tertulis

NO	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
	3.3.1 menganalisis jenis jenis usaha yang ada disekitarnya	Suatu saat kamu berlibur di Desa Mangsang tempat nenekmu. Walaupun Desa Mangsang jauh dari hiruk pikuk kota, namun banyak pabrik yang berdiri di desa tersebut sehingga penduduk di Desa tersebut sangat ramai bahkan peserta didik SD yang ada di sekolah desa tersebut mencapai 1000 anak. Tingginya lowongan pekerjaan yang ada menyebabkan orang banyak merantau dan menetap di desa tersebut. Ada pabrik London Sumatera, pabrik Indofood, dan masih banyak lagi produk yang lainnya. Tingginya jumlah penduduk yang ada di desa tersebut menyebabkan sangat mudah untuk seseorang yang ingin memulai wirausaha. Coba sebutkan dan jelaskan apasaja wira usaha yang dapat dilakukan di Desa tersebut?	Wirausaha yang dapat dilakukan di Desa tersebut diantaranya membuka rumah makan. Biasanya pekerja yang istirahat sedang istirahat siang mereka mencari makan siang. Membuka rumah makan adalah salah satu usaha yang tepat di desa tersebut. Selain itu tempat wisata juga yang sangat diincar di daerah tersebut, karena tempat yang jauh dari perkotaan menyebabkan orang akan lebih memilih tempat wisata.	
	3.3.2 menganalisis kerjasama yang dilakukan suatu bentuk usaha dalam menjalankan roda perekonomian.	Di desamu terdapat sebuah tempat pangkas rambut yang tidak begitu besar dan memiliki 1 karyawan. Pangkas rambut tersebut terkenal dengan hasil pangkasan rambutnya yang sangat bagus, ditambah lagi ada bonus pijat setelah selesai pangkas rambut. Adanya pelayanan yang begitu bagus membuat pengunjungnya semakin hari semakin ramai sehingga tempat pangkas rambut tersebut sampai kewalahan. Akhirnya pemilik pangkas rambut tersebut	Pemilih salon pangkas rambut tersebut sebaiknya melakukan kerja sama agar dengan beberapa pihak seperti desainer, arsitek, ahli pangkas rambut, dan penjual	

		memutuskan untuk mengembangkan usahanya tersebut. Untuk mengembangkan usahanya tentu dibutuhkan sumber daya, alat dan juga yang tidak kalah penting adalah kerjasama. Jelaskan apa yang harus dilakukan oleh pemilik pangkas tersebut untuk mengembangkan usahanya!	alat pangkas modern. Desainer berkaitan dengan model dan tata letak toko tersebut. Semakin menarik tampilan dari toko, maka akan semakin menarik minat pelanggan. Arsitek berkaitan dengan rancangan bangunan, yaitu detail material yang dibutuhkan untuk pembangunan tempat pangkas rambut tersebut. Pemilik pangkas rambut juga harus bekerjasama dengan penjual alat-alat modern pangkas rambut baik itu mendatangkan secara impor maupun dari dalam negeri	
	3.5.1 Mengumpulkan informasi tentang benda-benda magnetis dan non magnetis	Kakakmu adalah seorang lulusan sarjana teknik. Namun karena belum juga mendapat pekerjaan yang cocok dengan jurusannya, akhirnya kakakmu memutuskan untuk berwirausaha. Dia ingin memulai karier wirausahanya dengan membuat cidera mata. Berbagai cidera mata akan dibuat olehnya salah satunya cidera mata yang dapat ditempelkan namun tanpa perekat. Jelaskan apa yang harus dilakukan oleh kakakmu untuk membuat cidera mata tersebut! Udin melakukan percobaan magnetis (membuat magnet dan menempelkan beberapa benda kemagnet. Diantaranya aluminium, sendok, peniti, bekas wadah minum Fanta, penggaris dari plastik, cincin emas, dan seng. Dari beberapa percobaan tersebut ternyata cincin daya tariknya sangat lemah dan juga tidak bisa dijadikan magnet. Kenapa hal demikian terjadi? Selain cincin apalagi benda yang daya tariknya lemah dan tidak bisa dimagnetkan?	Kaka perlu menggunakan magnet agar dapat menempelkan berbagai macam kerajinan cidera mata tersebut ke pintu seperti pintu kulkas. Dengan berbagai bentuk yang unik tentu akan sangat mendukung keindahan dari kulkasnya. Benda tersebut lemah terhadap magnet atau tidak bisa dimagnetkan karena benda-benda tersebut bersifat non magnetis yang artinya lemah terhadap magnet. Selain cincin, barang seperti seng, atau yang terbuat dari aluminium juga termasuk pada benda non magnetis.	

c. Keterampilan

1. **Praktik (Pemaparan Hasil Diskusi)**

Nama peserta didik	Kriteria penilaian		
	Bahasa penyampaian	Keruntutan kalimat	Intonasi

Skor maksimal tiap item = 4

Penilaian = skor perolehan / skor maksimal x 100. Contoh = $10 / 12 \times 100 = 83$

2. **produk (hasil laporan)**

Nama peserta didik	Kriteria penilaian		
	EYD	Sistematika kalimat	Isi laporan

Skor maksimal tiap item = 4

Penilaian = skor perolehan / skor maksimal x 100. Contoh = $10 / 12 \times 100 = 80$

3. Penilaian Proses / aktivitas

No	Nama peserta didik	KRITERIA PENILAIAN				Skor	Predikat
		Communicative	Collaborative	Creativity	Critical thinking		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

Keterangan : skor : $\frac{\text{communicative} + \text{collaborative} + \text{creativity} + \text{critical thinking}}{4}$

4

Nilai	: 3,6 - 4	predikat	sangat baik
	2,8 - 3,5	predikat	baik
	2 - 2,7	predikat	cukup
	< 2	predikat	perlu bimbingan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

ERNI ROHAENI,S.Pd.SD

NIP. 19830202 200604 2007

Musi Banyasin, 2022

Guru Kelas 6

LAILATUZ ZAHROH,S.Pd.Gr

NIP. 19920401 2019022001