

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDS Model Al Azhar Medan
Kelas / Semester	: V/II
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (8)
Sub Tema	: Usaha Pelestarian Lingkungan (3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 hari (konversi 10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam dan do'a.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.</li><li>3. Menyanyikan lagu "Tanah Airku" bersama-sama.</li><li>4. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat dan aktivitas yang akan dilakukan.</li></ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</b> <b>Kegiatan Pembuka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3</li><li>➤ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.</li></ul>	2 menit
	<b>Ayo Berdiskusi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok</li><li>➤ Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan yang ada di buku siswa tentang Air dan Kehidupan.</li><li>➤ Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li></ul>	2 menit
	<b>Ayo Membaca</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".</li><li>➤ Berdasarkan informasi yang diperoleh dari bahan bacaan, siswa membuat poster tentang Kegunaan Air untuk Kebutuhan Sehari-hari secara berkelompok.</li><li>➤ Siswa menempelkan hasil posternya di dinding kelas.</li></ul>	2 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini, Apa yang kamu ketahui ? Bagaimana perasaan kamu ? Apa yang akan kamu lakukan ?</li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li><li>3. Kelas ditutup dengan do'a dan salam.</li></ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan	: Soal Tertulis
Penilaian Sikap	: Observasi selama pembelajaran berlangsung
Penilaian Keterampilan	: Hasil Poster

Medan, 30 Desember 2020  
Guru Kelas V,

**Hj. Eriza Dahliana, M.Si**

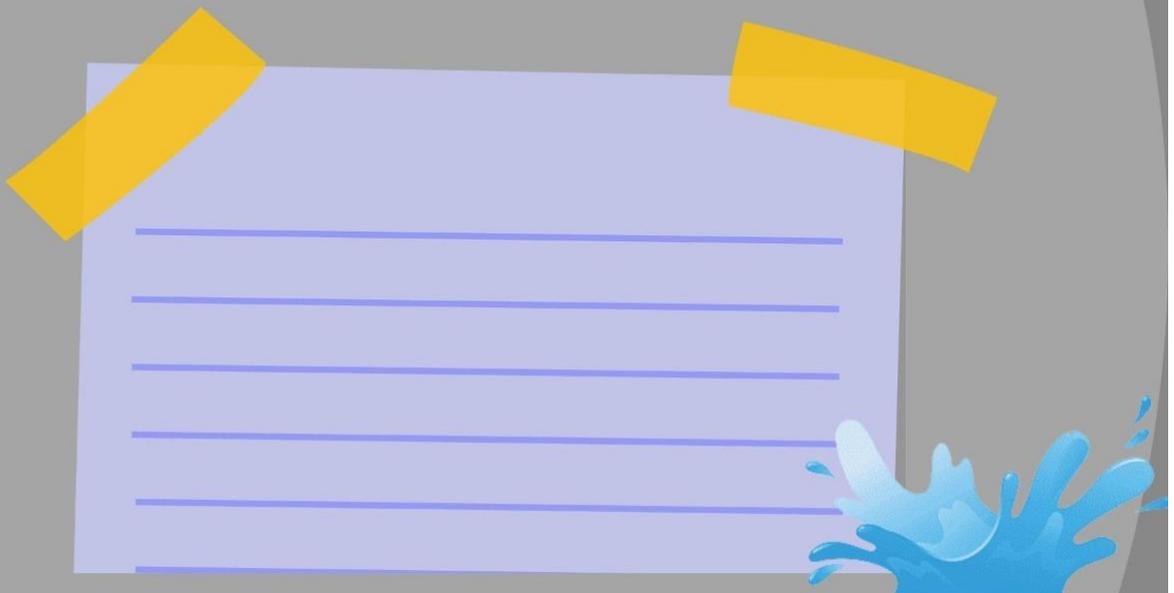
## Tes Pengetahuan

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak ?



A light blue lined paper with two yellow sticky tabs at the top corners, set against a grey background with a blue water splash at the bottom right.

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?



A light blue lined paper with two yellow sticky tabs at the top corners, set against a grey background with a blue water splash at the bottom right.

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman ?



A light blue lined paper with two yellow sticky tabs at the top corners, set against a grey background with a blue water splash at the bottom right.

## Tes Keterampilan

### LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok :  
Kelas :  
Tema :  
Subtema :

#### Langkah Kerja Pembuatan Poster

1. Siapkan alat dan bahan
  - ✓ Kertas, karton tebal atau kardus
  - ✓ Gunting
  - ✓ Pensil, penghapus dan penggaris
  - ✓ Crayon
2. Bacalah Teks tentang Air untuk Kebutuhan Sehari-hari.
3. Dari bacaan tersebut, pilihlah informasi penting yang bisa kamu sajikan dalam bentuk gambar.
4. Beri Judul Pada Gambar dan warnailah gambar yang kamu buat dengan baik sehingga menghasilkan sebuah poster yang menarik.
5. Tempelkan hasil karya mu di dinding kelas.



Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut



Syarat-syarat air bersih



Masyarakat memerlukan air dalam jumlah Yang sangat besar



Sumber air lainnya berasal dari tanah

**Rubrik 1**  
**Penilaian Pengetahuan**

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap

**Rubrik 2**  
**Penilaian Sikap**

<b>Nama</b>	<b>Catatan Perilaku</b>	<b>Nilai Utama Karakter</b>	<b>Tindak Lanjut</b>	<b>Keterangan</b>

**Rubrik 3**  
**Penilaian Keterampilan**

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Pendampingan</b>
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dalam bentuk gambar dengan sangat lengkap dan menarik	Siswa menyajikan informasi dalam bentuk gambar cukup lengkap dan menarik	Siswa menyajikan informasi dalam bentuk gambar dengan cukup lengkap kurang menarik	Informasi yang disajikan dalam bentuk gambar tidak lengkap dan kurang menarik