

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
CALON GURU PENGGERAK**

Sekolah : SD Negeri Banyuroto 1 Sawangan
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks atau gambar nonfiksi
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
3. Siswa mampu membuat peta pikiran sederhana mengenai air untuk kehidupan sehari-hari dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok

1. Gambar tentang peristiwa peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Teks tentang peristiwa – peristiwa siklus air untuk kehidupan sehari-hari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan non fiksi
2. Power Point
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	1 menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar pada awal Pembelajaran Subtema 3.Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar dengan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. <p>Kegiatan Inti</p> <p>Berdiskusi tentang ketersediaan air bersih di lingkungan kita</p> <ol style="list-style-type: none">Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? <p>Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</p> <p>Tiap kelompok mendiskusikan untuk membuat peta pikiran pada teks bacaan</p> <ol style="list-style-type: none">Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya membuat peta pikiran	7 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.Siswa mengerjakan EvaluasiSiswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:<ul style="list-style-type: none">Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?Apa yang akan dilakukan untuk dapat ikut melestarikan lingkungan ?Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	2 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin dan tanggungjawab

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan non fiksi	Tes tertulis	Soal Uraian
IPA	Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air serta manfaat air untuk kehidupan sehari - hari	Tes tertulis	Soal Uraian

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Membuat Poster tentang upaya pelestarian lingkungan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	No Soal / Jumlah Poin										Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

Mengetahui
Kepala SD Negeri Banyuroto 1

Guru Kelas V

SRI LESTARI.SPd.SD
NIP.19680808 198803 2 007

ARIS SOFIATI, S.Pd.SD
NIP.1780418 201101 2 007



Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks atau gambar nonfiksi
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
- Siswa mampu membuat peta pikiran sederhana mengenai air untuk kehidupan sehari hari dengan benar





JERNIH

JERNIH

TIDAK BERASA

TIDAK BERBAU

JERNIH

MELARUTKAN SABUN DAN KOTORAN




AIR HUJAN

AIR BEKAS CUCIAN BERAS / SAYURAN

TIDAK MENGANDUNG ZAT KIMIA




LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

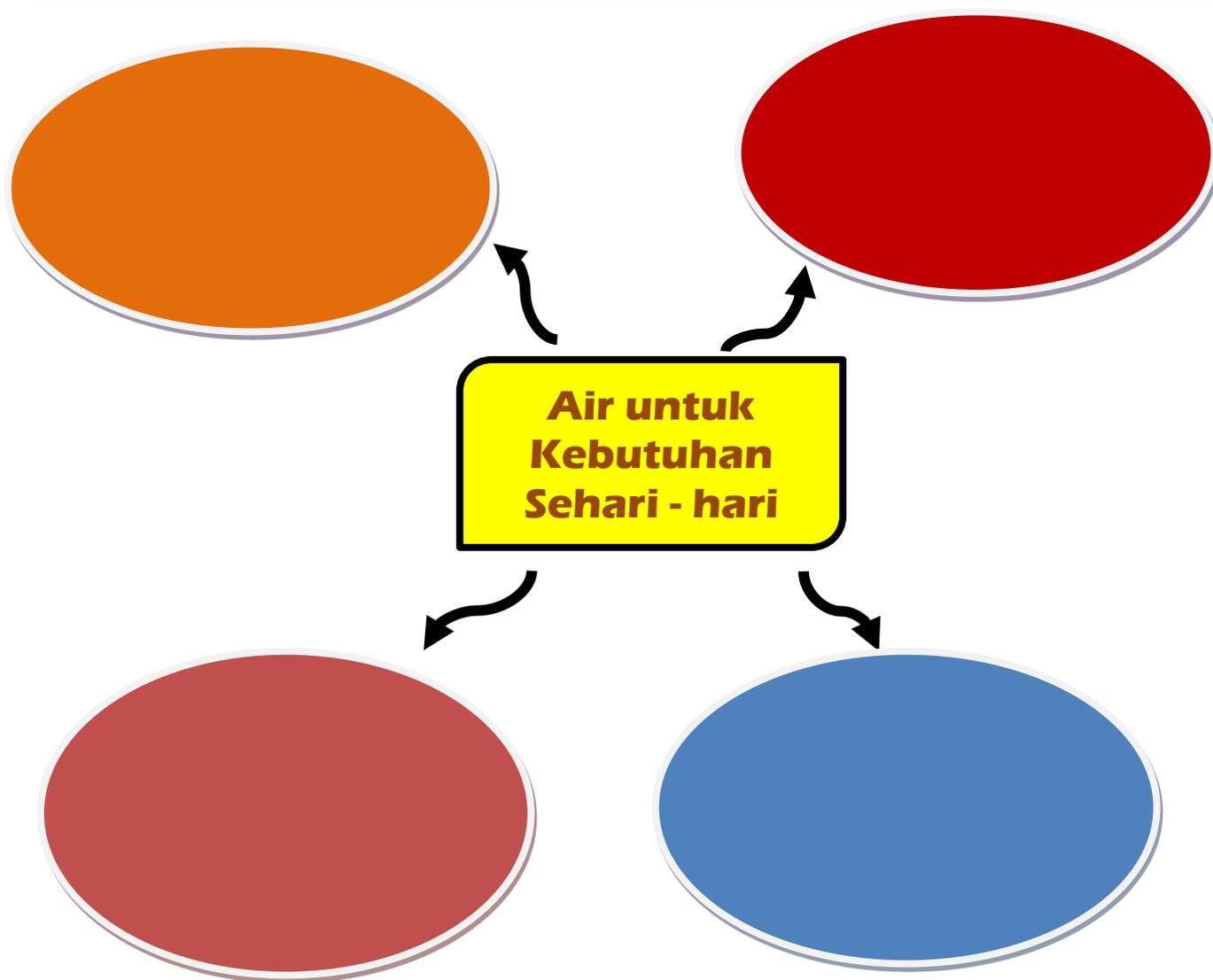
KELOMPOK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banyuroto 1
Kelas / Semester : V (lima) / 2 (Dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1 (Satu)

Nama Kelompok :
Nama Anggota :
.....
.....
.....
.....

Langkah – Langkah Kegiatan

1. Siswa membaca Teks Non Fiksi “ Air Untuk Kehidupan Sehari – Hari” dengan cermat
2. Temukan informasi penting dalam setiap paragraf
3. Tuliskan informasi penting tersebut dalam sebuah Peta Pikiran



Soal Evaluasi

Nama Siswa :
Kelas :

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banyuroto 1
Kelas / Semester : V (lima) / 2 (Dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 1 (Satu)
Tujuan :

Melalui kegiatan evaluasi dengan materi teks non fiksi tentang upaya pelestarian lingkungan siswa dapat mengidentifikasi peristiwa alam, mengetahui faktor – faktor kualitas air yang baik, serta mengetahui pemanfaatan air untuk kebutuhan sehari - hari

Kerjakan soal berikut dengan jawaban yang tepat !

1. Apa yang dimaksud teks non fiksi !
2. Tuliskan 3 ciri teks non fiksi !
3. Tuliskan 3 Unsur-unsur yang terdapat pada sebuah teks !
4. Apa yang kamu ketahui tentang air Sedah ?
5. Buatlah satu paragraf teks non fiksi tentang upaya melestarikan sumber daya air !
6. Sebutkan 2 upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya air di rumahmu!
7. Tuliskan 3 manfaat air bagi manusia !
8. Tuliskan 3 manfaat air bagi tumbuhan !
9. Sebutkan syarat air yang layak untuk digunakan untuk minum dan memasak ?
10. Bagaimana pendapatmu jika melihat orang yang menanam pohon di halaman rumahnya !