



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun Oleh :

Nama : JUNI, S.Pd.

NIP : 198712272010041002

SIMULASI PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK

ANGKATAN II

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Warayaru
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual, pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menganalisis urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang	4.8.1 Membuat skema siklus air berdasarkan

skemasiklus air berdasarkan informasidari berbagai sumber	informasidari berbagai sumber
---	-------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks yang disajikan, peserta didik mampu **menganalisis** peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah menganalisis teks nonfiksi peserta didik dapat menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan bahasa sendiri.
3. Setelah mengamati gambar yang disajikan peserta didik dapat menganalisis siklus air dan dampaknya.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok peserta didik dapat membuat skema siklus air.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Skema siklus air

E. KARAKTER SISWA:

1. Disiplin,
2. Kerja Sama,
3. Berpikir kritis dan
4. Tanggungjawab

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran: Saintifik, TPACK

Metode Pembelajaran : percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
3. Laptop
4. Infokus
5. Video

Bahan : Media ajar *Powerpoint*

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2 *Media powerpoint yang berisi materi ajar*

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dan menjawab menyampaikan kabarnya masing-masing. (Orientasi) 2. Guru bersama Peserta Didik berdo'a. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan Peserta Didik, Religius-PPK) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan Gauda Pancasila (Nasionalis-PPK) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. Jika ada yang tidak masuk sekolah karena sakit, guru mengajak Peserta didik untuk mendoakan teman yang sakit agar cepat sembuh dan bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar kembali. (Peduli, Religius-PPK) 5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri. (Integritas, Kemandirian PPK) 6. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya "saat anak-anak membantu pekerjaan orang tua di rumah menjemur pakaian dicuaca yang panas, kemudian sore harinya telah kering. Airnya kemana? (Collaboration-4C) 7. Peserta didik menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Communication-4C) 8. Guru menyiapkan peserta didik untuk belajar. 	10 menit
Kegiatan inti	Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah	50 menit

- Peserta didik mengamati video yang disajikan
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang video yang disajikan.
 1. Video tentang apa yang kamu saksikan tadi?
 2. Mengapa kemarau panjang bisa terjadi?
 3. Apa dampaknya bagi kita?
 4. Bagaimana cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekolahmu!
- Siswa membaca teks nonfiksi tentang siklus air

Tahap 2. Mengorganisasikan Peserta Didik

- Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok.
- Guru membagikan Lembar Kerja (LKPD).

Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.

- Secara mandiri peserta didik menganalisis teks nonfiksi yang disajikan dan menceritakan kembali teks nonfiksi tersebut dengan bahasa sendiri.
- Peserta didik mengamati gambar skema siklus air yang diperkuat dengan penjelasan dari guru.
- Peserta didik bersama kelompoknya membuat skema siklus air

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik menyajikan hasil diskusi dari setiap perwakilan kelompok.
- Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang melakukan presentase.

Tahap 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi penguatan atas setiap jawaban kelompok dan memberikan apresiasi kepada setiap kelompok dan juga siswa yang memberikan tanggapan. ➤ Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja kelompok ➤ Guru memberikan tes evaluasi(Tes Formatif) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. (Communication-4C) <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana pelajaran hari ini? • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini tentang proses terjadinya siklus air. 3. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (Religius) 	11 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Nontes dan tes
- c. Penilaian Keterampilan : produk dan presentasi

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Aspek Sikap yang dinilai											
		Berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst.													

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Perlu Bimbingan

2) Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Aspek Sikap yang dinilai											
		Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Dst													

- b. Penilaian Pengetahuan(ada pada lampiran eveluasi)
 - 1) Perintah soal
 - 2) Soal
 - 3) Kunci/jawaban
 - 4) Pedoman penskoran
- c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Petunjuk kerja
 - 2) Rubrik penilaian
Ada tabel
 - 3) Pedoman penskoran

Mengetahui
Kepala SDN Warayaru

JUNI, S.Pd.
NIP. 19871227201004 1002

Rasiei, 05 November 2021
Guru Kelas V

JUNI, S.Pd.
NIP. 198712272010041002

Evaluasi

A. Soal Evaluasi

Isilah soal berikut dengan jawaban yang benar!

1. Penanaman kembali hutan yang gundul disebut
2. Evaporasi adalah
3. Mengapa sering terjadi kemarau panjang?
4. Bagaimana cara menjaga pelestarian lingkungan?

B. Kunci Jawaban

1. Reboisasi
2. Peristiwa penguapan
3. Karena merusakkan lingkungan terutama hutan
4. Dengan menjaga kelestarian lingkungan

C. Pedoman pengskoran

No Soal	Skor
1.	Menjawab benar mendapat skor niali 3
	Menjawab kurang tepat mendapat nilai 2
	Menjawab tidak tepat mendapat nilai 1
2	Menjawab benar mendapat skor niali 3
	Menjawab kurang tepat mendapat nilai 2
	Menjawab tidak tepat mendapat nilai 1
3	Menjawab benar mendapat skor niali 3
	Menjawab kurang tepat mendapat nilai 2
	Menjawab tidak tepat mendapat nilai 1
4	Menjawab benar mendapat skor niali 3
	Menjawab kurang tepat mendapat nilai 2
	Menjawab tidak tepat mendapat nilai 1

D. Keterampilan

Buatlah skema siklus air!

E. Rubrik penilain dan pedoman penskoran

Nilai			
90	85	80	75
Menjawab dengan benar, tulisan rapi, sesuai dengan konsep	Menjawab benar, tulisan kurang rapi, sesuai dengan konsep,	Menjawab kurang tepat, tulisan kurang rapi sesuai dengan konsep	Menjawab kurang benar, tulisan kurang rapi, konsep kurang sesuai