

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Disusun dalam rangka mengikuti simulasi seleksi tahap II

Program Sekolah Penggerak Tahun 2021

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Kelas/Semester : V (Lima) /2 (Dua)
Nama Guru : Taslim, SPd.SD.
E-Mail : taslimwaanguang@gmail.com
NIP : 19711231 199408 1 003

SD NEGERI 101 BUTON

KEC. PASARWAJO KAB. BUTON SULAWESI TENGGARA

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 101 Buton
Kelas/Semester : V (Lima) /2 (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi informasi pada teks nonfiksi dengan benar
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi syarat-syarat air untuk kebutuhan tertentu dengan baik
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai syarat-syarat air untuk kebutuhan tertentu dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Menyampaikan salam pada siswa, dan menanyakan kabar siswa2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan.5. Guru memberikan motivasi untuk belajar kepada siswa.6. Menyampaikan Apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang pentingnya air, kepada makhluk hidup.	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Persyaratan air yang layak digunakan sebagai air minum	5 menit

	<p>dan untuk memasak</p> <p>b. Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian</p> <p>c. Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman</p> <p>2. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain.</p> <p>3. Membahas kembali hasil diskusi kelompok yang telah didemonstrasikan</p> <p>4. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” pada buku siswa.</p> <p>5. Siswa menuliskan informasi yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>6. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.</p> <p>7. Setelah semua siswa memahami pembelajaran kemudian diberikan latihan soal untuk melihat pemahaman siswa pada pembelajaran air untuk kehidupan sehari-hari</p> <p>8. Memberikan evaluasi atau penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>9. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang menunjukkan sikap positif selama pembelajaran dengan memberikan pujian atau reward berupa tepuk tangan atau tanda penghargaan lainnya.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama dengan siswa, guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar</p> <p>2. Setelah kegiatan belajar selesai, guru mengarahkan siswa melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan tentang masalah-masalah yang membutuhkan penjelasan langsung</p> <p>3. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran</p> <p>4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	3 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Di akhir kegiatan pembelajaran
- b. Teknik : Tes tulisan
- c. Bentuk : Essai
- d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Unjuk kerja
- d. Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

Buton, 13 November 2021

Peserta Simulasi Sekolah Penggerak

Taslim, S.Pd.SD

NIP 19711231 199408 1 003

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apapun
 - c. Tidak berasa apapun
 - d. Tidak berbau apapun
 - e. Suhu antara 10^0 - 25^0 C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5-9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju

kerumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

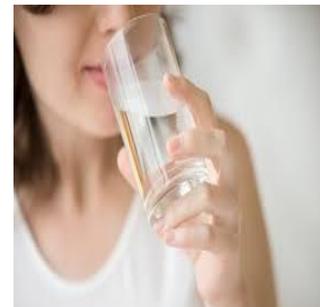
LAMPIRAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Kegiatan Reboisasi



Air untuk keperluan sehari-hari



LAMPIRAN 3 :

LEMBAR KERJA SISWA 1

A. Identitas

Kelompok :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Tema/Subtema :

Pembelajaran :

B. Judul : Syarat-syarat air yang layak kita gunakan

C. Tujuan : Siswa dapat mengetahui syarat-syarat air yang layak digunakan

D. Langkah Kerja

1. Perhatikan informasi yang telah disampaikan oleh guru!
2. Diskusikanlah hal-hal berikut dengan anggota kelompokmu, dan tuliskan jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

E. Hasil dan Pembahasan

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Presentasikan hasil diskusimu, lalu diskusikan dengan kelompok-kelompok lain.

LEMBAR KERJA SISWA 2

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Tema/Subtema :

Pembelajaran :

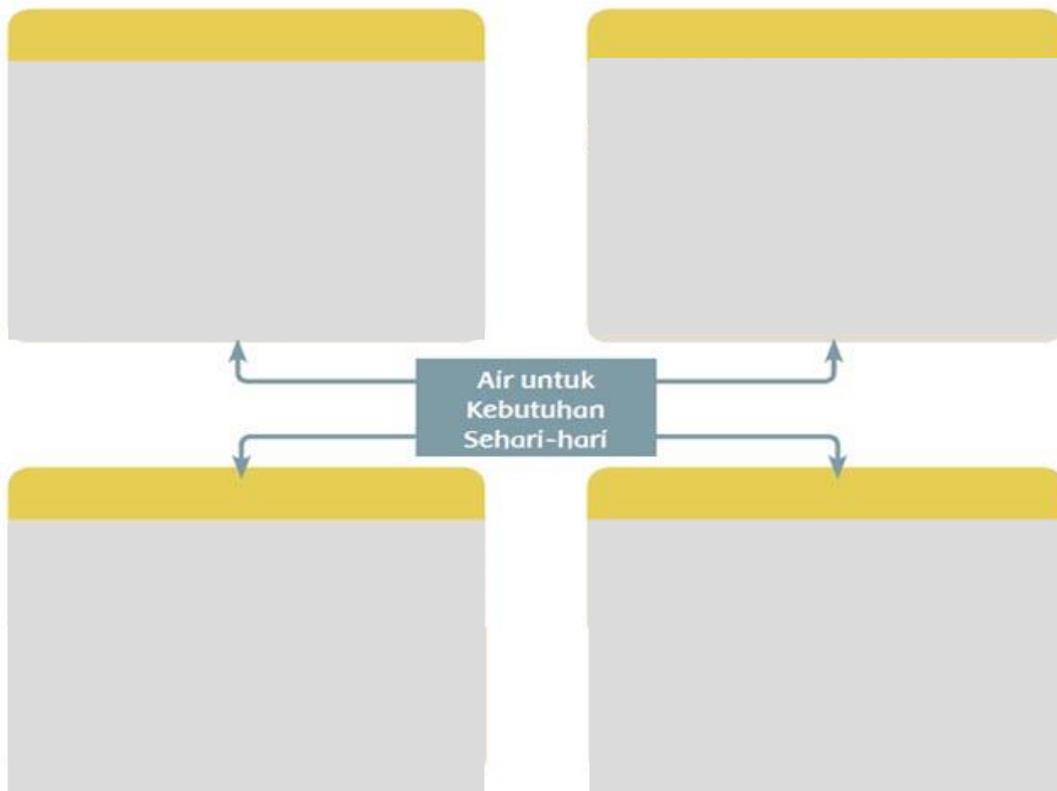
B. Judul : Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

C. Tujuan : Siswa menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

D. Langkah Kerja :

1. Siswa membaca teks bacaan yang telah ada dalam buku siswa.
2. Siswa membuat peta konsep tentang teks bacaan.

E. Hasil dan Pembahasan



LAMPIRAN 4

SOAL EVALUASI

Petunjuk : Istilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tanaman dapat menyimpan cadangan air sehingga kita bisa terhindar dari ... saat musim kemarau.
2. Penanaman pohon di hutan yang telah gundul atau lahan kosong disebut kegiatan ...
3. Air yang diperlukan untuk minum sebaiknya memiliki suhu ...
4. Salah satu syarat air bersih secara fisik adalah ...
5. Sampah yang di buang ke sungai mengakibatkan air sungai menjadi ...

Kunci Jawaban :

1. Kekeringan
2. Reboisasi
3. 10^0 - 25^0 C (sejuk)
4. Syarat air bersih secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apapun
 - c. Tidak berasa apapun
 - d. Tidak berbau apapun
 - e. Suhu antara 10^0 - 25^0 C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
5. Tercemar

LAMPIRAN 5

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Format Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Tingkah Laku															
		Disiplin				Tanggung Jawab				Peduli				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

Keterangan :

1. K = Kurang
2. C = Cukup
3. B = Bagus
4. SB = Sangat Bagus

LAMPIRAN 6

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penilaian :

Jawaban benar : skor 1

Jawaban salah : skor 0

Skor maksimal : 100

Nilai = Perolehan skor x 20

LAMPIRAN 7

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Jenis Penilaian

1. Berdiskusi tentang syarat air untuk kebutuhan tertentu
 Bentuk Penilaian : Penugasan Kelompok
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa tentang syarat air untuk kebutuhan tertentu

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang syarat atau kualitas air untuk kebutuhan tertentu	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti..	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa tidak runtut dan kosakata baku.

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
 Bentuk Penilaian : Kinerja
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menguraikan tindakan pada teks nonfiksi	Menguraikan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menguraikan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menguraikan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menguraikan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.