

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



PENDIDIKAN
GURU • • •
PENGGERAK

disusun oleh

NURYANI, S. Pd.

UPTD SD NEGERI CIJEUNGJING I

KECAMATAN JATIGEDE KABUPATEN SUMEDANG

PROVINSI JAWA BARAT

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cijeungjing I
Kelas / Semester	: 5/2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi upaya pelestarian lingkungan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam.2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.4. Sebagai apersepsi, guru bertanya “ Kegiatan apa saja yang memerlukan air?”5. Guru memberikan penguatan atas jawaban peserta didik dengan menampilkan gambar.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan informasi bahwa salah satu air yang dapat digunakan dalam kegiatan sehari-hari itu harus memenuhi persyaratan, salah satunya adalah bersih.2. Peserta didik berkelompok 3-4 orang.	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik membaca teks nonfiksi berjudul “ Air untuk Kehidupan Sehari-hari”. 4. Peserta didik mengisi peta pikiran faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dan sumber-sumber air. 5. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 6. Guru meminta kelompok lain untuk memberikan pendapat dari presentasi tersebut. 7. Setelah seluruh kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, guru memberikan penguatan penjelasan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. 8. Guru bertanya : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana ketersediaan air bersih di tempatmu? b. Apakah selalu cukup atau bahkan kurang? c. Bagaimana cara yang dapat dilakukan agar ketersediaan air dapat terjaga? 9. Guru membagikan lembar tes. 10. Peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan upaya pelestarian lingkungan 11. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati 12. Guru mengumpulkan tugas peserta didik. 13. Sebagai penguatan, guru meminta peserta didik menyampaikan jawabannya. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang usaha pelestarian lingkungan. 2. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk menghemat air dan menjaga lingkungan agar sumber air tetap terjaga. 3. Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran. 4. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. 	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap peserta didik dengan menggunakan lembar observasi.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Pengamatan dan pencatatan keterampilan peserta didik dengan menggunakan lembar observasi.



Kepala Sekolah,

UJANG WAWAN SUJANA, S. Pd.

NIP. 19660824 198803 1 002

Sumedang, 3 Januari 2022

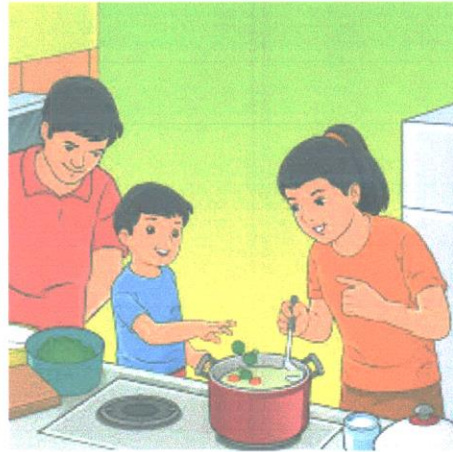
Guru Kelas,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters and a long horizontal stroke extending to the right.

NURYANI, S. Pd.

NIP. 19851208 200902 2 001

Media Pembelajaran



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apa pun
- c. Tidak berasa apa pun
- d. Tidak berbau apa pun.
- e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
- f. Tidak meninggalkan endapan

2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
- c. Cukup yodium
- d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampungan yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas chlorine untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

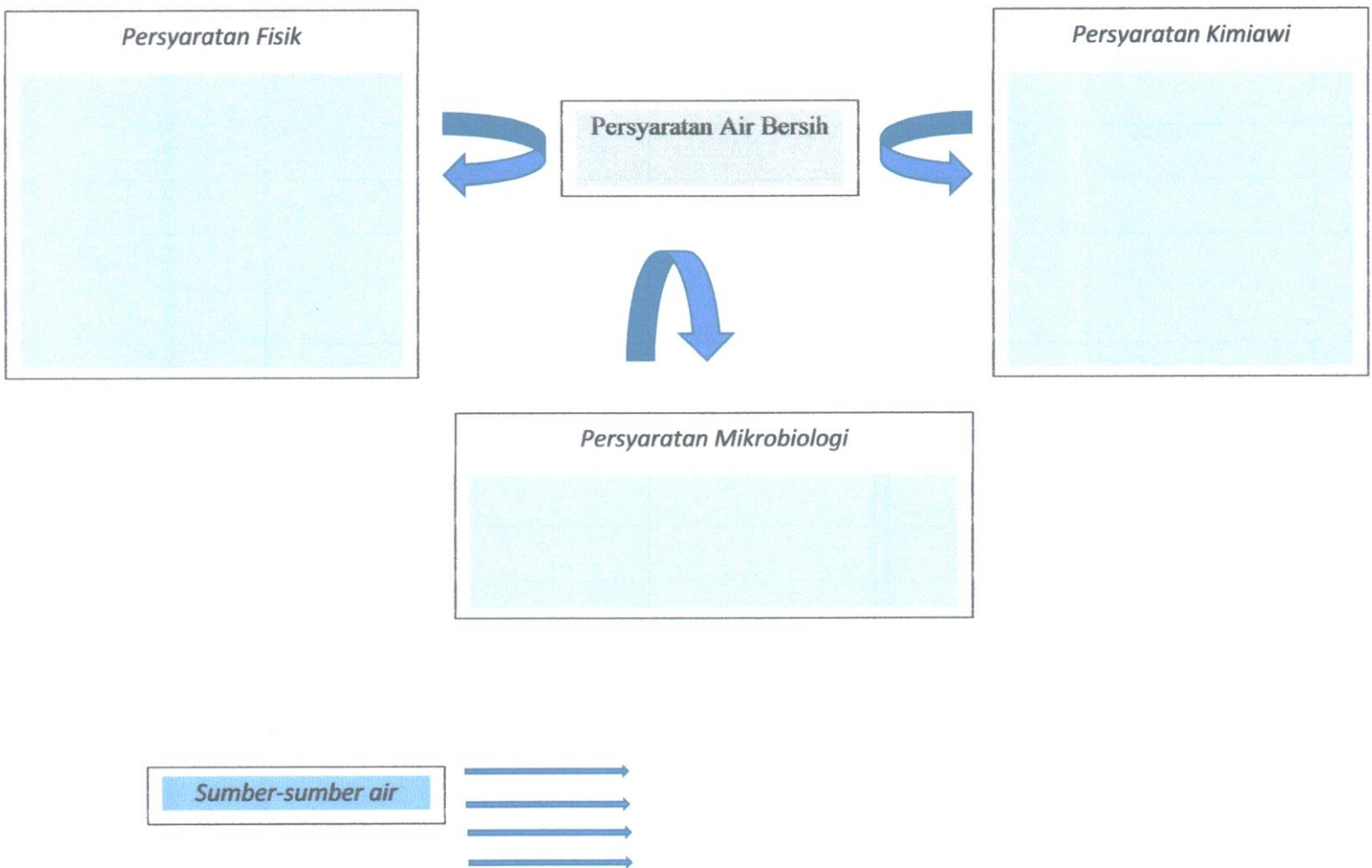
Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampungan air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

LKPD

Nama Kelompok :

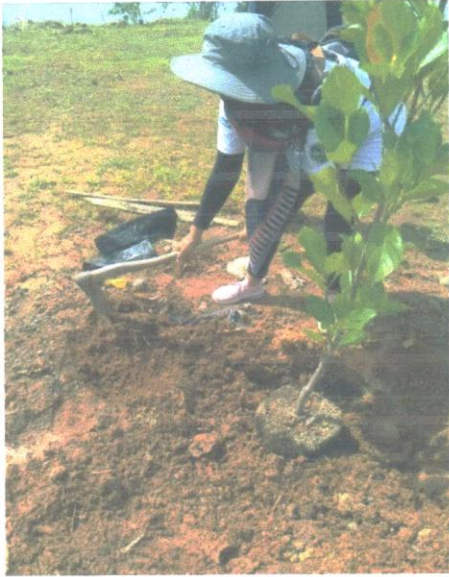
- Anggota kelompok : 1.
2.
3.
4.

Isilah peta pikiran berikut ini dengan benar!



Nama :

Tanam Pohon Selamatkan Air



Perhatikan gambar di atas!

1. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar di atas?
2. Apa tujuan dari kegiatan tersebut?
3. Apa manfaat dari kegiatan tersebut?

Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai																Jumlah Skor	Nilai
		Religius				Tanggung Jawab				Percaya Diri				Santun					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

Kriteria Penilaian

Religius

- : Skor 4 jika peserta didik berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar serta bersikap tertib ketika berdoa
- Skor 3 jika hanya memenuhi 2 aspek
- Skor 2 jika hanya memenuhi 1 aspek
- Skor 1 jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Tanggung Jawab

- : Skor 4 jika peserta mengerjakan tugas dengan baik, mengumpulkan tugas tepat waktu dan berpartisipasi dalam kegiatan diskusi
- Skor 3 jika hanya memenuhi 2 aspek
- Skor 2 jika hanya memenuhi 1 aspek
- Skor 1 jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Percaya Diri

- : Skor 4 jika peserta didik berani tampil di depan kelas, mengemukakan pendapat serta memberikan argumen kuat untuk mempertahankan pendapat
- Skor 3 jika hanya memenuhi 2 aspek
- Skor 2 jika hanya memenuhi 1 aspek
- Skor 1 jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Santun

- : Skor 4 jika peserta didik menghormati orang lain yang sedang berbicara, berbicara atau bertutur kata dengan sopan, serta mengendalikan emosi ketika mempertahankan pendapat.
- Skor 3 jika hanya memenuhi 2 aspek
- Skor 2 jika hanya memenuhi 1 aspek
- Skor 1 jika tidak ada aspek yang terpenuhi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} : 4 \times 4 = 16$$

Penilaian Pengetahuan

Kriteria Penilaian :

Setiap butir soal memiliki skor 3 jika jawaban sesuai dengan maksud gambar

Setiap butir soal memiliki skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan maksud gambar

Setiap butir soal memiliki skor 1 jika jawaban tidak sesuai dengan maksud gambar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} : 3 \times 3 = 9$$

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai								Jumlah Skor	Nilai
		Keterampilan Mengemukakan Pendapat				Keterampilan Berbicara dalam Diskusi					
		4	3	2	1	4	3	2	1		

Kriteria Penilaian

1. Keterampilan mengemukakan pendapat

Skor 4 jika peserta didik selalu aktif mengemukakan pendapat dari awal sampai akhir diskusi

Skor 3 jika peserta didik kadang aktif dalam mengemukakan pendapat

Skor 2 jika peserta didik kurang aktif dalam mengemukakan pendapat

Skor 1 jika peserta didik tidak aktif dalam mengemukakan pendapat

2. Keterampilan berbicara dalam berdiskusi

Skor 4 jika peserta didik mengucapkan kalimat secara jelas, dan dapat dipahami

Skor 3 jika peserta didik mengucapkan kalimat kurang jelas dan kurang dipahami

Skor 2 jika peserta didik mengucapkan kalimat tidak jelas dan tidak dipahami

Skor 1 jika peserta didik samasekali tidak mengucapkan kalimat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimal} : 2 \times 4 = 8$$