

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Lambur
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi)2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang disediakan guru tentang upaya pelestarian lingkungan.2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan:<ol style="list-style-type: none">a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut?b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan?c. Apa tujuan dari kegiatan itu?d. Apa manfaat dari kegiatan itu? <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri 4 orang.2. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none">a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?c. Bagaimana kualitas air yang dapat	6 menit

	<p>digunakan untuk menyiram tanaman?</p> <p>3. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p>Ayo Membaca Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 4 siswa. 2. Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi setelah mengikuti proses pembelajaran. 2. Bersama siswa, guru menyimpulkan materi kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan kegiatan keluarga untuk menjamin ketersediaan air. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan ditutup dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Observasi saat proses pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk penilaian : Penugasan

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk penilaian : Kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lambur,
Guru Kelas 5

Dwi Ardani, S.Pd.SD
NIP. 19700526 199303 2 002

Riska Annisa, S.Pd
NIP. 19880104 201902 2 005



Gambar 1



Gambar 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Pembelajaran : 1

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu!

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?

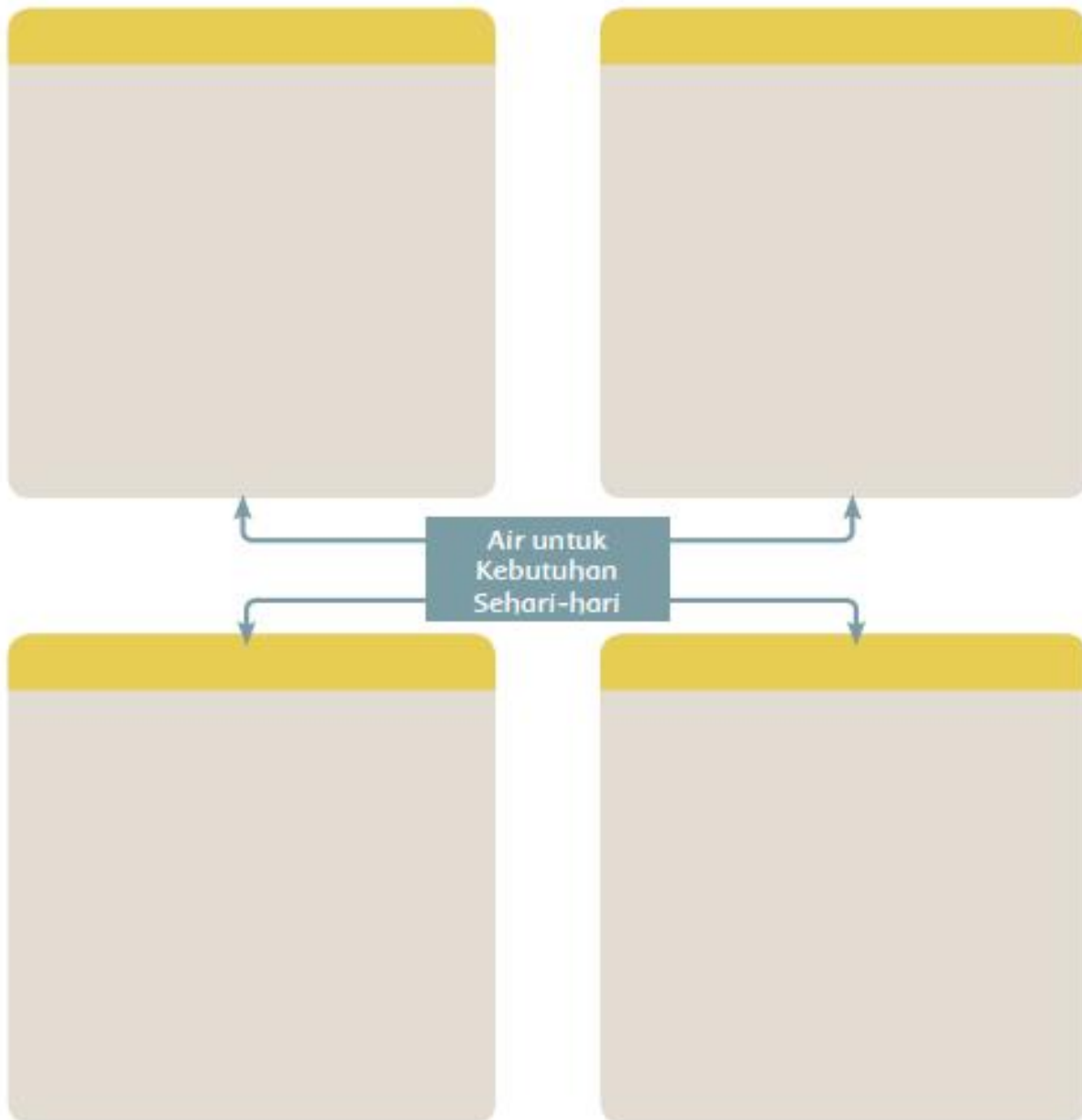
Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian:

3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman:



Informasi penting apa yang kamu temukan pada teks “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”? Diskusikan dengan kelompokmu, lalu tuliskan dalam bentuk peta pikiran berikut!



Nama Kelompok :

Ketua Kelompok :

Anggota Kelompok :

.....

.....

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian : Observasi selama proses pembelajaran

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain	Selalu menghargai	Sering menghargai	Jarang menghargai	Tidak pernah menghargai
Cermat dalam menjawab pertanyaan	Selalu cermat	Sering cermat	Jarang cermat	Tidak pernah cermat
Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	Selalu percaya diri	Sering percaya diri	Jarang percaya diri	Tidak pernah percaya diri

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang kurang runtut.

3. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dipahami.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian kurang jelas dan kurang dapat dipahami.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dipahami.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan Bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan Bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan Bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan Bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.