

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 DRENGES  
Kelas / Semester : 5/ 2  
Tema : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari

### A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
2. Berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa sesuai dengan jadwal
3. Menyanyikan lagu wajib "Padamu Negeri". Guru memberikan penguatan tentang isi lagu /makna lirik dari lagu "Padamu Negeri"
4. Pembiasaan membaca / menulis / mendengarkan / berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran.

#### Kegiatan Inti

##### Kegiatan Pembuka

- Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3 buku siswa
- Dengan bimbingan Guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan usaha pelestarian lingkungan
- Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia
- siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih

##### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Dua kelompok terdiri 4 siswa dan dua kelompok terdiri dari 5 orang.
- Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan

##### Ayo membaca

- Siswa membaca nyaring bergantian (salah satu siswa membaca satu paragraf siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda ) teks berjudul "air untuk kebutuhan sehari-hari".

##### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Dua kelompok terdiri 4 siswa dan dua kelompok terdiri dari 5 orang.
- Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran
- Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Bersama orang tuanya, siswa menganalisis kualitas air di rumahnya. Kesimpulan hasil analisis dituliskan dengan alasan dan fakta pendukung.

### Kegiatan Penutup

1. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. Siswa diminta merefleksikan :
  - a. Pengetahuan apa yang dipelajari
  - b. Keterampilan apa yang dilatih.
  - c. Sikap apa yang dikembangkan pada kegiatan pembelajaran
2. Menyanyikan lagu “Gundul-Gundul Pacul” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi
3. Salam dan do’a penutup dipimpin salah satu siswa

### C. PENILAIAN

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
  - Bentuk Penilaian : Kinerja
  - Instrumen Penilaian : Rubrik
2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
  - Bentuk Penilaian : Penugasan
  - Instrumen Penilaian : Rubrik
3. Penilaian sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Nganjuk, 6 April 2021  
Peserta



SUMARSONO ADI PRASETYA, S.Pd.

## PENILAIAN

1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

- Tujuan Kegiatan Penilaian :  
Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air
- Bentuk Penilaian : Kinerja  
Siswa diminta menjawab tiga Pertanyaan :
- a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
- b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
- c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?
- Instrumen penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Pengetahuan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa jelas, tidak dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan nonfiksi

- Tujuan kegiatan Penilaian :  
Mengukur kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
- Bentuk Penilaian : Penugasan
- Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Pengetahuan tentang	Menyebutkan dengan benar	Menyebutkan 3 peristiwa	Menyebutkan 2 peristiwa	Hanya dapat menyebutkan

mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	semua peristiwa pada bacaan	pada bacaan dengan benar	pada bacaan dengan benar	1 peristiwa pada bacaan
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut

### 3. Penilaian Sikap

#### A. Penilaian Sikap Spiritual

Indikator : Peserta Didik menunjukkan perilaku menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain	Selalu menunjukkan perilaku menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain	Sering menunjukkan perilaku menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain	Kadang-kadang menunjukkan perilaku menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain	Tidak pernah menunjukkan perilaku menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain

#### B. Penilaian Sikap Sosial

Indikator : Peserta Didik menunjukkan perilaku cermat pada kegiatan pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Cermat	Menjawab semua pertanyaan dengan cermat	Menjawab sebagian besar pertanyaan dengan cermat	Menjawab setengah pertanyaan dengan cermat	Menjawab kurang dari setengah pertanyaan dengan cermat

## DAFTAR NILAI

### 1. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

No	Nama Siswa	Kompetensi			
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap Spiritual	Sikap Sosial
1	AHMAD NAUFAL MUTAQIM				
2	ARDINA FITRI NURAZIZAH				
3	FORZA DOVI TAMA				
4	GEREN MARFELINO DESTRAN				
5	HAFIS PUTRA ELANG SATRIA				
6	JIHAN FATHARANI PRATIWI				
7	LINDA ANGGY AULIA				
8	M. FARID HIDAYATULLOH				
9	M. SOFWAN HADI				
10	M. AHMAD DZIKRI HAYKAL				
11	MILDA KARI RAHAYU				
12	M. EGGY PRATAMA				
13	NUR WANDA KHAMIDAH				
14	RENITA SILVI AGUSTINA				
15	RAIHAN IKHSAN FADILLAH				
16	RAFAEL RISKY RAHMADANI				
17	SALVA NAURA NURFAIZAH				
18	HAFIDA RIDWAN AFFANI ARIFANA				

## DAFTAR NILAI

### 2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan nonfiksi

No	Nama Siswa	Kompetensi			
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap Spiritual	Sikap Sosial
1	AHMAD NAUFAL MUTAQIM				
2	ARDINA FITRI NURAZIZAH				
3	FORZA DOVI TAMA				
4	GEREN MARFELINO DESTLAN				
5	HAFIS PUTRA ELANG SATRIA				
6	JIHAN FATHARANI PRATIWI				
7	LINDA ANGGY AULIA				
8	M. FARID HIDAYATULLOH				
9	M. SOFWAN HADI				
10	M. AHMAD DZIKRI HAYKAL				
11	MILDA KARI RAHAYU				
12	M. EGGY PRATAMA				
13	NUR WANDA KHAMIDAH				
14	RENITA SILVI AGUSTINA				
15	RAIHAN IKHSAN FADILLAH				
16	RAFAEL RISKY RAHMADANI				
17	SALVA NAURA NURFAIZAH				
18	HAFIDA RIDWAN AFFANI ARIFANA				