

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


Sekolah	: SD Negeri 13 Lubuk Besar
Kelas /Semester	: V(lima) /2 (dua)
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Subtema	: Usaha Pelestarian Lingkungan (Subtema 3)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan tahapan penanaman mangrove.
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengetahui manfaat hutan mangrove.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengetahui dampak kerusakan hutan mangrove.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

C. MEDIA PEMBELAJARAN : Photo penanaman mangrove, propagul, bibit mangrove,

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan melakukan koordinasi kelas.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (Religiusitas).3. Siswa diajak menyebutkan sila dalam Pancasila.(Nasionalisme)4. Guru menyampaikan materi dan tujuan pelajaran.5. Guru menunjukkan Gambar  <ol style="list-style-type: none">6. guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi seperti:<ol style="list-style-type: none">a. Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut?b. Pohon apa yang sedang di tanam ?c. Dimana mereka menanam nya ?d. Mengapa mereka menanam pohon itu ? (Memotivasi)7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(Metode Pembelajaran kerja kelompok dan saintifik)		
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang mangrove dengan power point 2. Siswa dibagi dalam 3 kelompok. Yaitu kelompok kepiting ,kelompok udang , kelompok ikan, Tiap kelompok terdiri dari 3 orang.(Kolaborasi) 3. Setiap kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan pada lembar kerja kelompok. (Berpikir kritis) 4. Setiap Kelompok menulis hasil diskusinya di lembar kerja kelompok. (Menulis HOTS) 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan temuannya (Presentasi) / (mengkomunikasikan) 6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanggapi presentasi kelompok lain. 7. Guru Bersama dengan siswa membahas dan menyimpulkan hasil diskusi. 8. Diakhir sesi, guru menanyakan bagaimana kondisi hutan mangrove di tempat tinggalmu ? Dan siswa bisa menyampaikan jawabannya. (Menanya) 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merangkum pelajaran dengan bimbingan guru; 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; 3. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dimengerti; 4. Mengadakan evaluasi; <p>Tugas Rumah Guru memberikan tugas individu dirumah membuat poster pelestarian mangrove.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	2 menit

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala SD Negeri 13 Lubuk
Besar



Kaimudin, S.Pd.SD
NIP/197904212007011024

Lubuk Besar , ...November 2021
Calon Kepala Sekolah Penggerak,

Kaimudin, S.Pd.SD
NIP.197904212007011024

Lampiran Penilaian
PENILAIAN

- a) Jenis Penilaian : tes, nontes
- b) Bentuk Penilaian : isian
- c) Instrumen Penilaian :

Instrumen :

1. Lembar Pengamatan tugas kelompok :

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai		Jumlah	Skor
		Kerjasama dalam kelompok	Kreatif		
1					
2					
3					
4					

Rentangan Skor:

- 0 : sangat rendah
- 1 : rendah
- 2 : sedang
- 3 : tinggi
- 4 : sangat tinggi

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. Tabel Pengamatan Pribadi :

PEDOMAN OBSERVASI

A. Data Aktivitas Siswa yang Relevan dengan Pembelajaran

No.	Indikator	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat		
2	Motivasi dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran (menyelesaikan tugas mandiri dan aktif mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru)		
3	Interaksi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran kelompok		
4	Hubungan siswa dengan guru selama pembelajaran		
5	Hubungan siswa dengan siswa lain selama pembelajaran (dalam kerja kelompok		
6	Partisipasi siswa dalam pembelajaran (melihat, ikut melakukan kegiatan kelompok, selalu mengikuti petunjuk guru)		

B. Data Aktivitas Siswa yang Kurang Relevan dengan Pembelajaran

No.	Indikator	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Tidak memperhatikan penjelasan guru		
2	Mengobrol dengan teman		
3	Mengerjakan tugas lain		

Lembar kerja untuk diskusi kelompok

**LEMBAR KERJA
KELOMPOK**

Kelompok :
Anggota : 1.
 2.
 3.

Kelas : V (Lima)

Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Tempelkan gambar yang tersedia sehingga menjadi urutan penanaman mangrove yang tepat?

1



2



3



4



5



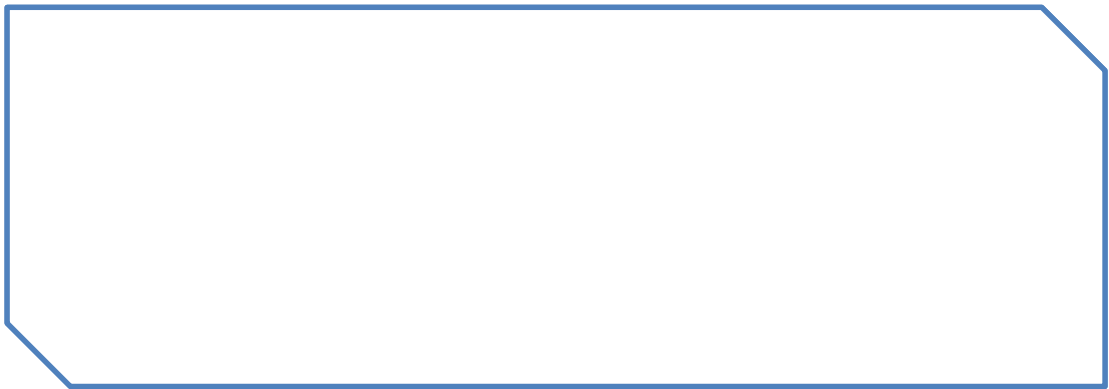
6



2. Apa manfaat hutan mangrove bagi masyarakat sekitar ?



3. Apa yang terjadi jika hutan mangrove di tebang habis ?



Kunci jawaban

.1.Urutan penanaman mangrove



1.Menyediakan lahan



2.Menyiapkan bibit



3.Pemasangan Patok



4. Pengangkutan bibit



5. Penanaman Mangrove



6. Penanaman Selesai

2. Manfaat hutan Mangrove antara lain

a. Sebagai penahan Abrasi Pantai

b. Tempat hidupnya biota laut seperti: Kepiting bakau, Udang, ikan, kerang

c. Tempat hidupnya hewan seperti burung, monyet

d. Tempat wisata .

3. Apa yang terjadi jika hutan mangrove di tebang habis ?

1. Akan mengakibatkan pengikisan pantai oleh air laut, (Abrasi)

2. Berkurangnya biota laut (kepiting, udang, ikan, kerang,)

3. Rusaknya tempat hidup burung, monyet.

Rubrik Penilaian Berdiskusi tentang urutan penanaman mangrove

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD

IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang urutan penanaman mangrove	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

Rubrik Penilaian Mengidentifikasi dan Menuliskan Peristiwa-peristiwa pada Bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi manfaat hutan mangrove pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua manfaat hutan mangrove pada bacaan.	Menyebutkan 3 manfaat hutan mangrove pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 manfaat hutan mangrove pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 manfaat hutan mangrove pada bacaan.
Keterampilan menuliskan manfaat hutan mangrove pada bacaan	Menuliskan semua manfaat hutan mangrove pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 manfaat hutan mangrove pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 manfaat hutan mangrove pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 manfaat hutan mangrove pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.