

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 6 Tanjungpinang  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan  
Kelas/Semester : IX / 1  
Materi Pokok : Variasi Gerak Spesifik Permainan Bola Voli  
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan ( 3 JP )

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayat ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	3.1.1. Mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli. 3.1.2. Menjelaskan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli. 3.1.3. Menjelaskan cara melakukan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli.
4.1. Mempraktikkan variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.	4.1.1. Melakukan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli. 4.1.2. Menggunakan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli dalam bentuk permainan bola voli yang dimodifikasi.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli dengan mempelajari Bahan Ajar/referensi dan diskusi dengan penuh percaya diri.
2. Peserta didik dapat menjelaskan konsep berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli dengan mempelajari Bahan Ajar/referensi dan diskusi dengan penuh percaya diri.
3. Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli dengan mempelajari Bahan Ajar/referensi dan diskusi dengan penuh percaya diri.
4. Peserta didik dapat melakukan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli dengan proses pembelajaran yang dipandu dengan Bahan Ajar/referensi secara berpasangan dan berkelompok.
5. Peserta didik dapat menggunakan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli dalam proses pembelajaran yang dipandu dengan Bahan Ajar/referensi secara berpasangan dan berkelompok.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Langkah pembelajaran

- a. Variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas berpasangan dan saling berhadapan sambil bergerak.
- b. Variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas berkelompok dan saling berhadapan sambil bergerak.
- c. Variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan ditangkap).
- d. Variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan sentuhan ganda).

### A. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Resiprokal dan Penugasan

### B. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media Pembelajaran :

- a. Gambar variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas.
- b. Model peserta didik atau guru yang memperagakan variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli.

#### 2. Alat Pembelajaran :

- a. Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari karet, dll).
- b. Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola basket atau halaman sekolah).
- c. Net permainan bola voli atau seutas tali.
- d. Peluit dan Stopwatch.

#### 3. Sumber Belajar :

- a. Suroto, Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, SMP/M.Ts Kelas IX Kurikulum 2013, edisi revisi 2018.
- b. Bahan Ajar Pembelajaran Permainan Bola voli.
- c. Internet

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintak Discovery Learning	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
	<b>Pendahuluan:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Berbaris, memberi salam, berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik, dan absensi.</li><li>2. Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.</li><li>3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin melakukan pemanasan. Pemanasan yang dilakukan antara lain: pemanasan untuk seluruh tubuh dan pemanasan secara spesifik untuk jenis aktivitas yang akan diikuti melalui permainan. Saat melakukan pemanasan guru mengamati kebenaran gerak pemanasan, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara), guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik yaitu: untuk mempersiapkan tubuh menerima beban yang lebih berat,</li></ol>	20 menit

	<p>untuk mengurangi resiko cedera dalam melakukan aktivitas fisik, dan untuk menciptakan ruang gerak persendian lebih luas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melakukan aktivitas permainan kecil untuk pemanasan sebelum ke materi pembelajaran (lempar bola ke sasaran/ petak lapangan lawan dengan melewati net).</li> <li>5. Guru mempertanyakan “Siapa permainan bola voli idola kalian?”, Apa jenis keterampilan gerak permainan bola voli?, dan pertanyaan lainnya yang relevan.</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan 1, yaitu : variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli.</li> <li>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan/ kelompok, pengamat/pelaku, membagikan Lembar Pratikum Siswa, mengatur giliran peran, melakukan klasifikasi, dan melakukan penilaian).</li> </ol>	
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan <i>Scientific</i> dan dengan metode resiprokal dan penugasan antara lain:       <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati variasi gerak spesifik passing bawah secara berpasangan dan berhadapan di tempat melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> <li>2) Peserta didik mengamati variasi gerak spesifik passing atas secara berpasangan dan berhadapan di tempat melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> <li>3) Peserta didik mengamati kombinasi dan variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas secara berpasangan dan berhadapan melalui pengamatan buku teks pelajaran dan peragaan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru.</li> </ol> </li> <li><b>b. Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi gerak spesifik passing bawah secara berpasangan dan berhadapan di tempat</li> <li>2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi gerak spesifik passing atas secara berpasangan dan berhadapan di tempat.</li> <li>3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas secara berpasangan dan berhadapan.</li> </ol> </li> <li><b>c. Mengumpulkan Informasi / Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mempraktikkan variasi gerak spesifik passing bawah secara berpasangan dan berhadapan di tempat secara perseorangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan di tempat (tidak bergerak). Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</li> <li>2) Peserta didik mempraktikkan variasi gerak spesifik passing atas secara berpasangan dan berhadapan dengan awalan secara perseorangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>85 menit</p>

<p>Verification (pembuktian)</p> <p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p>3) Peserta didik mempraktikkan kombinasi dan variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas secara berpasangan dan berhadapan secara berpasangan mencari jawaban yang dipertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, guru menyampaikan arti penting kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin yang dilakukan sambil bergerak. Selama praktik tugas peserta didik untuk saling mengoreksi kesalahan temannya.</p> <p><b>d. Menalar / Mengasosiasi</b> Peserta didik mempraktikkan secara berpasangan atau berkelompok menemukan hubungan passing bawah dan passing atas yang berkaitan dengan persamaan dan perbedaan gerakan</p> <p><b>e. Mengomunikasikan</b> 1) Peserta didik menerapkan variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas dalam bermain bola voli dengan peraturan dimodifikasi (lapangan kecil) dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin, dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang diamati adalah apakah peserta didik sudah dapat melakukan kombinasi passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli) 2) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta didik yang curang (misalnya bola disentuh dua kali dan peserta didik tidak mengakui, melakukan permainan dengan keras) langsung diperingatkan dan menyampaikan arti penting sportifitas selama bermain.</p>	
	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Salah satu peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.</li> <li>Guru menyampaikan kemajuan yang diperoleh peserta didik secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan praktik.</li> <li>Guru menginformasikan kepada peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan bola voli.</li> <li>Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dan membuat catatan tentang variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli, otot-otot yang dominan bekerja saat bermain bola voli, manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan. Hasilnya ditugaskan kepada peserta didik dijadikan sebagai tugas portofolio.</li> <li>Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.</li> </ol>	15 menit

**D. Penilaian Pembelajaran**  
1. **Penilaian Sikap/Jurnal Siswa**

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
dst						

## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis/teknik penilaian  
Ujian tulis
- b. Bentuk Instrumen dan instrumen  
Soal ujian tulis

Nama : .....

Kelas : .....

No	ASPEK DAN SOAL UJI TULIS	Jawaban
1.	<p><b>Fakta</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sebutkan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah pada permainan bola voli</li> <li>b. Sebutkan berbagai variasi gerak spesifik passing atas permainan bola voli!</li> <li>c. Sebutkan berbagai variasi gerak spesifik variasi dan kombinasi passing bawah, passing atas secara berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya permainan bola voli!</li> </ol>	
2.	<p><b>Konsep</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jelaskan berbagai variasi gerak spesifik bawah pada permainan bola voli</li> <li>b. Jelaskan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli!</li> <li>c. Jelaskan berbagai variasi gerak spesifik variasi dan kombinasi passing bawah, passing atas secara berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya permainan bola voli!</li> </ol>	
3.	<p><b>Prosedur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Jelaskan cara melakukan berbagai variasi gerak passing bawah pada permainan bola voli</li> <li>b. Jelaskan cara melakukan berbagai variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas permainan bola voli!</li> <li>c. Jelaskan cara melakukan berbagai variasi gerak spesifik variasi dan kombinasi passing bawah, passing atas secara berkelompok dengan menggunakan lapangan sesungguhnya permainan bola voli!</li> </ol>	

### c. Pedoman penskoran

- 1) Penskoran
  - a) Soal nomor 1
    - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
    - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
    - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
  - b) Soal nomor 2
    - (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
    - (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
    - (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
    - (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
  - c) Soal nomor 3
    - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
    - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
    - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
  - d) Soal nomor 4
    - (1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap
    - (2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap
    - (3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap

(4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

- 2) Pengolahan skor  
Skor maksimum: 36  
Skor perolehan peserta didik: SP  
Nilai pengetahuan yang diperoleh peserta didik:  $SP/36 \times 100$   
Rentang nilai pengetahuan:

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi gerak spesifik servis, passing bawah, passing atas dan smesh permainan bola voli

- 1) Jenis/teknik penilaian  
Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)
- 2) Bentuk Instrumen dan instrumen  
Peserta didik diminta untuk melakukan variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas permainan bola voli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : .....  
Kelas : .....  
Petugas Pengamatan : .....

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

No.	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1.	Sikap awalan melakukan gerakan			
2.	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan			
3.	Sikap akhir melakukan gerakan			
Skor Maksimal (9)				

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) ambil posisi sikap siap normal.
- (b) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (c) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
- (b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor Baik jika :

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- b) Pengolahan skor  
Skor maksimum: 9  
Skor perolehan peserta didik: SP  
Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik:  $SP/9 \times 100$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil variasi gerak spesifik passing bawah dan passing atas pada permainan bola voli.

- 1) Penilaian hasil keterampilan gerak passing
- a) Tahap pelaksanaan pengukuran  
Penilaian hasil/produk keterampilan gerak passing dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :
- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
  - (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" peserta didik mulai memasingkan bola setinggi 242 centimeter.
  - (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
  - (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 23 kali	..... > 20 kali	100%	Sangat Baik
20 – 22 kali	17 – 19 kali	90%	Baik
17 – 19 kali	14 – 16 kali	80%	Cukup
14 – 16 kali	11 – 13 kali	70%	Kurang
..... < 14 kali	..... < 11 kali	60%	Kurang Sekali

c. Penilaian hasil keterampilan gerak passing atas dan passing atas

Pengolahan skor keterampilan proses dan skor keterampilan hasil keterampilan gerak menjadi skor akhir.

Untuk memperoleh skor akhir, perlu diberikan pembobotan sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran (contoh 70% untuk skor keterampilan proses keterampilan gerak, dan 30% untuk skor keterampilan hasil gerak), maka skor akhir keterampilan gerak adalah :

Skor penilaian proses X 70% = ..... ditambah dengan

Skor hasil gerak X 30% = ..... sama dengan .....

Memeriksa dan Menyetujui  
Kepala SMP Negeri 6 Tanjungpinang

Tanjungpinang, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

IRMALINDA, S.Pd.M.M.Pd  
NIP. 196706111994032011

AFELDI YELMON ZIRMAN, S.Si  
NIP. 198203122008031002