

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI / Ganjil
Tema : Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Permainan Kasti
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Alokasi Waktu : 2 x 35 (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisa, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menerapkan prosedur variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	3.2.1 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti 3.2.2 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti 3.2.3 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti
4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	4.2.1 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti 4.2.2 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti 4.2.3 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model **Projek Based Learning** di padukan dengan pendekatan **scientific** peserta didik diharapkan dapat,

1. Siswa dapat Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti ,
2. Siswa dapat Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti ,
3. Siswa dapat Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti ,
4. Siswa dapat Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti ,

5. Siswa dapat Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti ,
6. Siswa dapat Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti ,

Dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- a. Melempar bola melambung
- b. Melempar bola mendatar
- c. Melempar bola menyusur tanah

1. Fakta:

□ Cara menangkap bola ada beberapa macam, tergantung dari datangnya bola.

2. Konsep

□ Kasti merupakan salah satu jenis permainan bola kecil beregu.

3. Prinsip

□ Teknik memukul bola merupakan keterampilan yang perlu dipelajari dan dikuasai karena dengan pukulan yang baik kita dapat menguasai permainan

4. Prosedur

- Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti
- Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti
- Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti

E. Metode Pembelajaran

Model : Project based learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Laptop/HP
2. Stopwatch
3. Bola Kasti (yang dimodifikasi)
4. Gambar : Permainan Kasti
5. Model : peragaan oleh guru atau peserta didik yang sudah memiliki kemampuan Permainan Kasti

G. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Pendidikan JasmaniOlahragadanKesehatan Kelas 6 Kurikulum 2013
2. Buku Pegangan Siswa Pendidikan JasmaniOlahragadanKesehatan Kelas 6 Kurikulum 2013
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke- 1 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membawa doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<i>Menghargai kedisiplinan siswa</i>) • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita. • Mengingatkan akan protokol kesehatan 3 M • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, → <i>Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali atau menyegarkan ingatan mereka, mengenai materi pelajaran PJOK pada kelas sebelumnya, untuk menjembatani materi sebelumnya dengan materi yang baru.</i> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → <i>Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		20 menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Tahap 1 Penentuan Proyek	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik melempar bola kasti menggunakan media bola yang sudah dimodifikasi dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran mengetahui langkah-langkah melakukan gerakan melempar bola melalui <i>slide di laptop</i>. • Menampilkan penjelasan singkat tentang permainan kasti melalui <i>Slide laptop</i> • Menayangkan video tentang lempar bola 	100 menit

<https://www.youtube.com/watch?v=5ObzFjvDXTw>

- Menayangkan video pembuatan Pemukul kasti dan bola kasti yang dimodifikasi melalui link.

<https://youtu.be/gOobiSS-nuE>

- **Mengamati**

Siswa mengamati Video variasi gerak melempar bola kasti dan siswa mengamatinya.
(Mengamati) (Technological Content Knowledge)

- Siswa Mengamati video inovasi media ajar bola tangkap yang bisa di gunakan di permainan bola kasti

Guru memberikan motivasi dan arahan agar siswa fokus dalam mengamatinya nanti, dan menugaskan siswa untuk mencatat hal- hal penting yang terdapat dalam video yang ditayangkan.

Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

→ *Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola*

dengan cara :

❖ **Mengamati**

Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:

→ *Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola*



- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

→ *Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola*

- ❖ **Mendengar**

Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan:

→ *Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola*

- ❖ **Menyimak,**

- ❖ Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola*

1. Pertemuan Ke- 1 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>Tahap 2 Perencanaan Langkah-Langkah Persiapan Proyek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. <p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola</i> ❖ yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ❖ ? 	
<p>Tahap 3 Penyusunan Jadwal Proyek</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ❖ Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola</i> ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> → <i>Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola</i> ❖ Activitas <ul style="list-style-type: none"> → <i>Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang variasi dan kombinasi pola gerak dasar permainan kasti (Melambungkan bola dan Melempar bola)</i> → <i>Siswa mencoba dan melakukan variasi dan kombinasi pola gerak dasar permainan kasti Melambungkan bola dan Melempar bola ke berbagai arah dalam posisi.</i> → <i>Siswa mendapatkan umpan balik dari diri sendiri, teman dalam kelompok, dan guru.</i> → <i>Siswa memperagakan hasil belajar variasi dan kombinasi pola gerak dasar permainan kasti ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</i> ❖ Memperaktikan <ul style="list-style-type: none"> → <i>Peserta didik diminta memperagakan teknik dasar Melambungkan bola dan Melempar bola</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola</i> ❖ dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada 	

1. Pertemuan Ke- 1 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Tahap 4</p> <p>Penyelesaian Dengan Fasilitasi & Monitoring Guru</p>	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi tentang materi variasi gerak dasar melempar bola melambung , mendatar dan menyusur tanah • Peserta didik mampu berdiskusi bagaimana posisi tangan, kaki, dan tubuh yang benar saat melakukan lemparan melambung , mendatar dan menyusur tanah. • Peserta didik melakukan diskusi tentang variasi gerakan lmelempar melambung, mendatar, menyusur tanah 	
<p>Tahap 5</p> <p>Penyusunan Laporan dan Presentasi</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran ❖ Guru melakukan evaluasi dengan cara menjawab pertanyaan ❖ Memeberikan tugas praktek kepada peserta didik untuk mencoba dirumah melakukan gerakan melempar bola melambung, mendatar dan menyusur di tanah dengan baik dan benar. 	

1. Pertemuan Ke- 1 (4 x 35 menit)			Waktu
Tahap 6 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengevaluasi hasil penyelidikan peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas. ➤ Menyimpulkan hasil diskusi terkait mendribble bola dengan berbagai gerakan variasi. 		
Kegiatan Penutup Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 			20 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (4 x 35 menit)			Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, → <i>Variasi dan kombinasi pola gerak dasar Melambungkan bola dan Melempar bola</i> ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menagkap bola</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 			20 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (4 x 35 menit)		Waktu
<p>❖ Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>❖ Pembagian kelompok belajar</p> <p>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Tahap 1 Penentuan Proyek	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik melempar bola kasti menggunakan media bola yang sudah dimodifikasi dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan alat) • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran mengetahui langkah-langkah melakukan gerakan melempar bola melalui <i>slide di laptop</i>. • Menampilkan penjelasan singkat tentang permainan kasti melalui <i>Slide laptop</i> • Menayangkan video tentang lempar bola https://www.youtube.com/watch?v=5ObzFjvDXTw • Menayangkan video pembuatan Pemukul kasti dan bola kasti yang dimodifikasi melalui link. https://youtu.be/gOobiSS-nuE • Mengamati Siswa mengamati Video variasi gerak melempar bola kasti dan siswa mengamatinya. (Mengamati) (Technological Content Knowledge) • Siswa Mengamati video inovasi media ajar bola tangkap yang bisa di gunakan di permainan bola kasti <p>Guru memberikan motivasi dan arahan agar siswa fokus dalam mengamatinya nanti, dan menugaskan siswa untuk mencatat hal- hal penting yang terdapat dalam video yang ditayangkan.</p> <p>❖ Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja,gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i></p> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau</p>	100 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (4 x 35 menit)		Waktu
	<p>buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan: → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i> ❖ Menyimak, ❖ Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i> ❖ untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Tahap 2 Perencanaan Langkah- Langkah Persiapan Proyek	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i> ❖ yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Tahap 3 Penyusunan Jadwal Proyek	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ❖ Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i> ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i> ❖ Memperaktikan → <i>Coba praktikkan berbagai latihan dasar permainan rounders, yang meliputi:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Cara memegang, melempar, dan menangkap bola.</i> ▪ <i>Cara memukul bola.</i> ▪ <i>Cara lari</i> ❖ Mendiskusikan → <i>Coba praktikkan secara berkelompok, teknik permainan kasti dengan peraturan yang dimodifikasi.</i> → <i>Diskusikan hasil permainan tersebut dengan kelompokmu untuk memperbaiki kekurangannya</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, 	

2. Pertemuan Ke- 2 (4 x 35 menit)		Waktu
	kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Tahap 4 Penyelesaian Dengan Fasilitas & Monitoring Guru	<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi tentang materi variasi gerak dasar melempar bola melambung , mendatar dan menyusur tanah • Peserta didik mampu berdiskusi bagaimana posisi tangan, kaki, dan tubuh yang benar saat melakukan lemparan melambung , mendatar dan menyusur tanah <p>Peserta didik melakukan diskusi tentang variasi gerakan melempar melambung, mendatar, menyusur di tanah</p>	
Tahap 5 Penyusunan Laporan dan Presentasi	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> → <i>Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar Menangkap bola</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Tahap 6 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>→ Mengevaluasi hasil penyelidikan peserta didik dengan diskusi klasikal untuk diberikan masukan oleh seluruh kelas.</p> <p>→ Menyimpulkan hasil diskusi terkait mendribble bola dengan berbagai gerakan variasi.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 		20 menit

2. Pertemuan Ke- 2 (4 x 35 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

→ (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Bagi peserta didik yang belum memahami pelajaran ini, guru memberikan tugas, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana,*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Sebagai pengayaan, guru dapat memberi tugas kepada peserta didik..*

Mengetahui

Lembata,..... Oktober 2021

Kepala Sekolah

Guru PJOK

Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

MK=	14 - 16
MB=	11- 13
MT=	8 - 10
BT=	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : VI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Berilah tandacentang (☐) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	Total skor				
	Skor akhir				
	Tuntas/tidak tuntas				

Keterangan:

- Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Menerapkan prosedur variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	→ Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar permainan kasti	→ Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti → Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti → Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti	Uraian	5

Contoh butir soal:

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas / Semester : VI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Menerapkan prosedur variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	→ Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar permainan kasti	→ Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti → Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti → Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti	Pilihan Ganda	1

Soal Pilihan Ganda:

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.2 Menerapkan prosedur variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	→ Variasi Dan Kombinasi Pola Gerak Dasar permainan kasti	→ Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti → Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti → Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti	Penugasan

Tugas:

- Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti
- Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti
- Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat	4
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan ada saran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak ada saran	2

	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : VI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Tugas

→ Gambarlah lapangan kasti beserta keterangannya.

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap 	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> • Analisis tepat • Analisis kurang tepat • Analisis tidak tepat 	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan laporan rapi • Penulisan laporan kurang rapi • Penulisan laporan tidak rapi 	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Lancar • Kurang lancar • Tidak lancar 	3 2 1

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA

Mata Pelajaran : PJOK

Kelas /Semester : VI / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Tugas :

→ Coba praktikkan berbagai latihan dasar permainan kasti, yang meliputi:

- Cara memegang, melempar, dan menangkap bola.
- Cara memukul bola.
- Cara lari.

→ Coba praktikkan secara berkelompok, teknik permainan kasti dengan peraturan yang dimodifikasi.

→ Diskusikan hasil permainan tersebut dengan kelompokmu untuk memperbaiki kekurangannya.

Nama peserta didik :

Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : VI / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketuntasan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Windi					70		80	85
2.	Herman							80	85
3.	ANINDY							80	85

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lembata, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Linus Penebang Kaona, S.Pd.SD
NIP. 19691007 199303 1 009

Yulius Damianus Lango Ruing, S.Pd

MATERI AJAR

1. Uraian Materi

A. Variasi gerak dasar melempar bola dalam permainan bola kasti

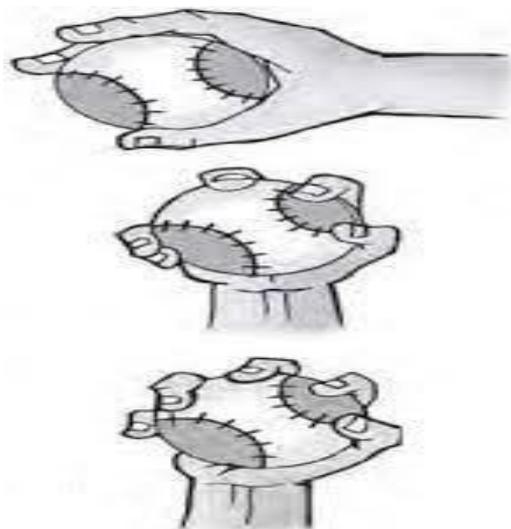
Terkait dengan beberapa tehnik dalam melempar bola, dalam pelaksanaannya masih banyak peserta didik yang belum mampu melakukan gerakan tersebut dengan sempurna. Masalah yang sering timbul karena masih banyak peserta didik yang salah dalam tehnik melempar serta salah dalam mengambil keputusan, yang seharusnya menggunakan tehnik menysur tanah tapi menggunakan tehnik melambung ataupun sebaliknya. Dari identifikasi ini diharapkan mampu menemukan solusi atas permasalahan tersebut.

Sebelum kita melemparkan bola, terlebih dahulu kita harus mengetahui bagaimana cara memegang bola yang baik dan benar. Maka dari itu,

cara memegang bola dengan baik dan benar, seperti berikut :

- Peganglah bola dengan menggunakan seluruh jari tangan
- Peganglah bola dengan erat
- Jarak antar jari tangan sebaiknya tidak terlalu rapat

Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada gambar dibawah :



Dalam permainan bola kasti ada 3 tehnik melempar yang biasa digunakan, antara lain : Teknik melempar Bola mendatar, tehnik melempar bola menyusur tanah dan tehnik melempar bola melambung.

1. Variasi gerak dasar Melempar bola menyusur di tanah

lemparan menyusur tanah yaitu lemparan bola rounders yang arah bolanya menggelinding atau menyusur di tanah.



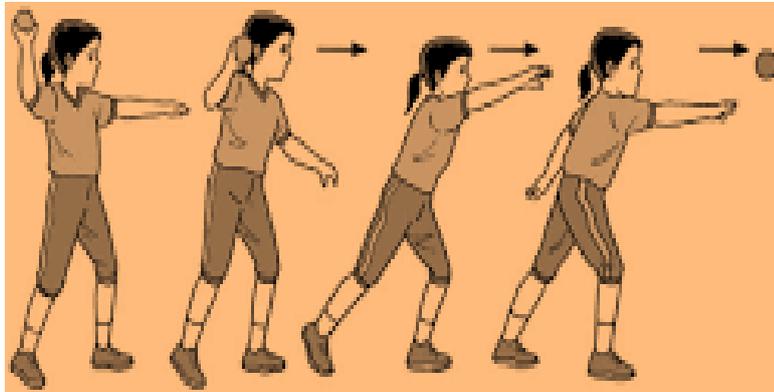
Lemparan bawah ini arah atau jalannya bola menyusur tanah. Lemparan jenis ini biasanya dilakukan dalam keadaan darurat dan dilakukan dengan cepat. Cara melakukan lemparan bawah, sebagai berikut

1. Arahkan pandangan mata fokus melihat ke depan.
2. Badan berdiri tegak dengan posisi menyamping. Kaki kanan berada di belakang kaki kiri.
3. Posisi kedua kaki dibuka selebar bahu.
4. Salah satu tangan yang membawa bola diarahkan ke depan dan bawah. Saat bola sudah terlempar, langkahkan kaki kanan maju ke depan.



2. Variasi gerak dasar Melempar bola mendatar

Lemparan mendatar merupakan salah satu jenis teknik lemparan dalam permainan kasti. Teknik lemparan bola adalah gerakan melempar bola dengan salah satu tangan dengan gerakan tertentu. Lemparan mendatar dilakukan untuk menghasilkan laju bola yang cepat dan lurus.



Teknik lemparan mendatar dalam kasti lebih tepat digunakan untuk melempar seorang pemukul yang sedang berlari dari satu pos ke pos lainnya.

Berikut adalah langkah-langkah melakukan teknik lemparan mendatar bola kasti:

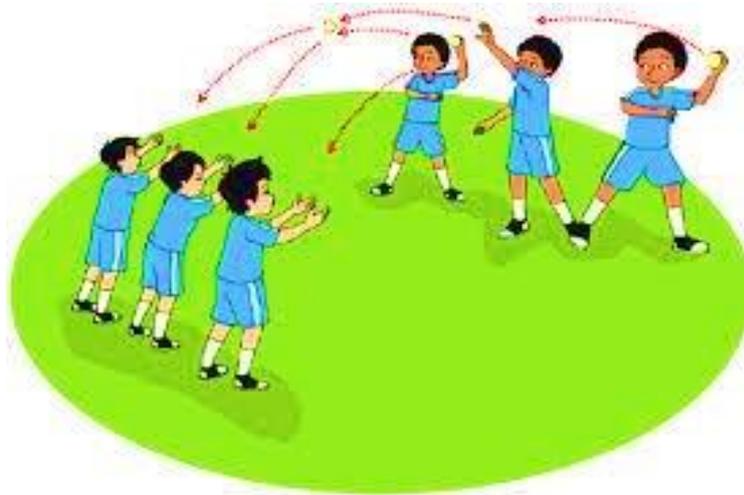
1. Arahkan pandangan mata fokus melihat ke depan, baik ke arah bola dan pemukul yang sedang berlari.
2. Badan berdiri tegak dengan posisi menyamping. Kaki kanan berada di belakang kaki kiri.
3. Posisikan kedua kaki dibuka selebar bahu.
4. Kaki kanan diluruskan ke belakang. Sedangkan lutut kaki kiri ditekuk.
5. Pegang bola dengan salah satu tangan. Siku tangan yang memegang bola harus ditekuk dengan sudut 90 derajat.
6. Salah satu tangan yang tidak membawa bola harus sejajar posisinya dengan bahu.
7. Bola dilempar sejajar dari samping kepala agar lemparannya bisa sejajar dengan dada.
8. Setelah melempar bola, langkahkan kaki kanan maju ke depan.



Untuk lebih jelasnya video dapat dilihat pada link <https://youtu.be/7hKkPpejW-U>

3. Variasi gerak dasar Melempar bola melambung

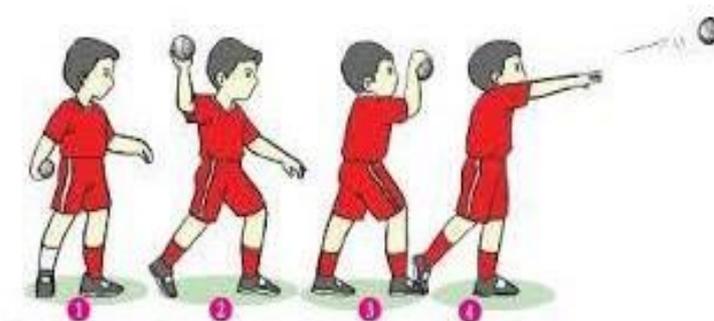
Lemparan bola melambung adalah teknik melempar yang dilakukan dengan cara melayangkan bola sesuai permintaan penerima, biasanya ada suatu momen bola berada di atas kepala. Lemparan bola melambung bisa dilakukan jika jarak antar pelempar dengan penerima bola cukup jauh.



Berikut ini adalah tahapan gerak spesifik cara melempar bola kasti melambung.

1. Badan berdiri tegak, namun posisinya menyamping.
2. Arahkan pandangan mata fokus ke depan melihat ke arah pemukul.
3. Kedua kaki dalam posisi dibuka selebar bahu.
4. Kaki kanan berada di belakang kaki kiri.
5. Lutut kaki kiri ditekuk dan kaki kanan diluruskan di belakang.
6. Pegang bola dengan salah satu tangan.
7. Tangan yang tidak membawa bola harus sejajar dengan bahu.
8. Bola dilempar dengan mengayunkan tangan sekuat mungkin ke arah depan.
9. Pada saat yang bersamaan langkahkan kaki kanan ke depan.

Untuk lebih jelasnya video dapat dilihat pada link ini <https://youtu.be/Xm9jxat00f>



Gambar 2.3 Mengayun lengan dan melempar bola melambung

Setelah mempelajari materi ajar diatas, dapat kita simpulkan bahwa tehnik lemparan bola kasti dapat dibedakan berdasarkan cara perlakuan danarah lemparannya. Sedangkan penggunaan tehnik lemparan disesuaikan dengan jarak sasaran. Seprti pada gambar dibawah ini



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA

Kelas/ Semester : VI / Satu

Materi : Variasi Gerak Dasar Permainan Bola Kecil (Kasti)

Pembelajaran ke :

Alokasi waktu :

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menerapkan prosedur variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	3.3.1 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti 3.3.2 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti 3.3.3 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti
4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	4.3.1 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti 4.3.2 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti 4.3.3 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Projek Based Learning* di padukan dengan pendekatan *scientific* peserta didik diharapkan dapat,

1. Siswa dapat Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti ,
2. Siswa dapat Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti ,
3. Siswa dapat Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti ,
4. Siswa dapat Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti ,
5. Siswa dapat Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti ,
6. Siswa dapat Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti ,

Dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

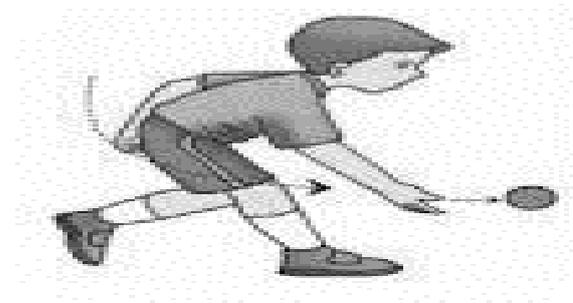
C. MATERI AJAR

1. Variasi gerak dasar Melempar bola menyusur tanah

lemparan menyusur tanah yaitu lemparan bola rounders yang arah bolanya menggelinding atau menyusur di tanah.

Lemparan bawah ini arah atau jalannya bola menyusur tanah. Lemparan jenis ini biasanya dilakukan dalam keadaan darurat dan dilakukan dengan cepat. Cara melakukan lemparan bawah, sebagai berikut

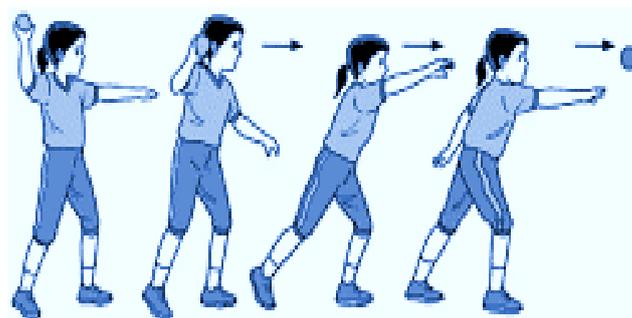
1. Arahkan pandangan mata fokus melihat ke depan.
2. Badan berdiri tegak dengan posisi menyamping. Kaki kanan berada di belakang kaki kiri.
3. Posisi kedua kaki dibuka selebar bahu.
4. Salah satu tangan yang membawa bola diarahkan ke depan dan bawah. Saat bola sudah terlempar, langkahkan kaki kanan maju ke dep



2. Variasi gerak dasar Melempar bola mendatar

Lemparan mendatar merupakan salah satu jenis teknik lemparan dalam permainan kasti.

Teknik lemparan bola adalah gerakan melempar bola dengan salah satu tangan dengan gerakan tertentu. Lemparan mendatar dilakukan untuk menghasilkan laju bola yang cepat dan lurus.



Teknik lemparan mendatar dalam kasti lebih tepat digunakan untuk melempar seorang pemukul yang sedang berlari dari satu pos ke pos lainnya.

Berikut adalah langkah-langkah melakukan teknik lemparan mendatar bola kasti:

1. Arahkan pandangan mata fokus melihat ke depan, baik ke arah bola dan pemukul yang sedang berlari.
2. Badan berdiri tegak dengan posisi menyamping. Kaki kanan berada di belakang kaki kiri.
3. Posisikan kedua kaki dibuka selebar bahu.
4. Kaki kanan diluruskan ke belakang. Sedangkan lutut kaki kiri ditekuk.
5. Pegang bola dengan salah satu tangan. Siku tangan yang memegang bola harus ditekuk dengan sudut 90 derajat.
6. Salah satu tangan yang tidak membawa bola harus sejajar posisinya dengan bahu.
7. Bola dilempar sejajar dari samping kepala agar lemparannya bisa sejajar dengan dada.
8. Setelah melempar bola, langkahkan kaki kanan maju ke depan.

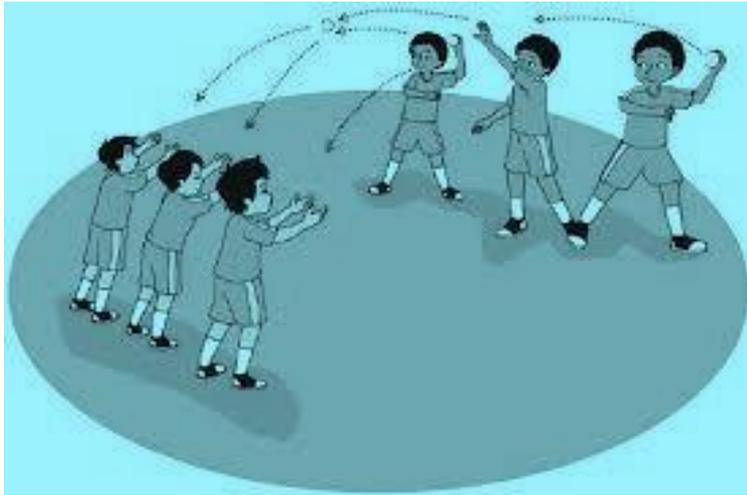


Gambar 2.2 Mengayun lengan dan melempar bola datar

Untuk lebih jelasnya video dapat dilihat pada link <https://youtu.be/7hKkPpejW-U>

a. Variasi gerak dasar Melempar bola melambung

Lemparan bola melambung adalah teknik melempar yang dilakukan dengan cara melayangkan bola sesuai permintaan penerima, biasanya ada suatu momen bola berada di atas kepala. Lemparan bola melambung bisa dilakukan jika jarak antar pelempar dengan penerima bola cukup jauh.



Berikut ini adalah tahapan gerak spesifik cara melempar bola kasti melambung.

1. Badan berdiri tegak, namun posisinya menyamping.
2. Arahkan pandangan mata fokus ke depan melihat ke arah pemukul.
3. Kedua kaki dalam posisi dibuka selebar bahu.
4. Kaki kanan berada di belakang kaki kiri.
5. Lutut kaki kiri ditekuk dan kaki kanan diluruskan di belakang.
6. Pegang bola dengan salah satu tangan.
7. Tangan yang tidak membawa bola harus sejajar dengan bahu.
8. Bola dilempar dengan mengayunkan tangan sekuat mungkin ke arah depan.
9. Pada saat yang bersamaan langkahkan kaki kanan ke depan.

Untuk lebih jelasnya video dapat dilihat pada link ini <https://youtu.be/Xm9jxat00fI>

D. SOAL DISKUSI DAN PEMBUATAN PROYEK

TUGAS KELOMPOK

1. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu, jelaskan posisi tangan, posisi kaki, posisi tubuh pada saat melakukan variasi gerak dasar melempar bola menyusur tanah , kemudian membuat video gerakan, atau membuat foto tahapan gerakan melempar bola menyusur tanah!
2. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu, jelaskan posisi tangan, posisi kaki, posisi tubuh pada saat melakukan variasi gerak dasar melempar bola mendatar, , kemudian membuat video gerakan, atau membuat foto tahapan gerakan melempar bola menyusur tanah!
3. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu, jelaskan posisi tangan, posisi kaki, posisi tubuh pada saat melakukan variasi gerak dasar melempar bola melambung, , kemudian membuat video gerakan, atau membuat foto tahapan gerakan melempar bola menyusur di tanah!

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKAKelas
kelas /Semester : VI / satu
Materi : Variasi Gerak Dasar Permainan Bola Kecil (Kasti)
Pembelajaran ke :
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menerapkan prosedur variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	3.4.1 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti 3.4.2 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti 3.4.3 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti
4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	4.4.1 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti 4.4.2 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti 4.4.3 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model **Projek Based Learning** di padukan dengan pendekatan **scientific** peserta didik diharapkan dapat,

1. Siswa dapat Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti ,
2. Siswa dapat Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti ,
3. Siswa dapat Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti ,
4. Siswa dapat Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti ,
5. Siswa dapat Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti ,
6. Siswa dapat Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti ,

Dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

C. MEDIA YANG DIGUNAKAN

1. Menggunakan Power Point yang berisi beberapa gambar

<https://drive.google.com/file/d/1fDz1qCg->

[MhJTdSPcoMOZYTvgRMvpJo9b/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1fDz1qCg-MhJTdSPcoMOZYTvgRMvpJo9b/view?usp=sharing)

Gambar Variasi gerak dasar Melempar bola menyusur tanah



- a. Gambar Variasi gerak dasar Melempar bola mendarat



- b. Gambar Variasi gerak dasar Melempar bola melambung



2. Media pendukung yang lain berupa :

a. Menampillkan video melalui media Link youtube berikut :

1. <https://youtu.be/Xm9jxat00fI>
2. <https://youtu.be/7hKkPPejW-U>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=pJSMBazKZYs>

INSTRUMEN EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDK NUBA LAMATUKA

Kelas / Semester : VI / Satu

Materi : Variasi Gerak Dasar Permainan Bola Kecil (Kasti)

Pembelajaran ke :

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menerapkan prosedur variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	3.5.1 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti 3.5.2 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti 3.5.3 Menjelaskan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti
4.5 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	4.5.1 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melambungkan bola pada permainan kasti 4.5.2 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar melempar bola pada permainan kasti 4.5.3 Memperagakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar menangkap bola pada permainan kasti

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik mampu:

1. Melalui kegiatan mengamati diharapkan peserta didik mampu membandingkan tehnik lemparan melambung, mendatar dan menyusur tanah dengan cermat dan teliti.
2. Melalui kegiatan diskusi Peserta didik mampu menyimpulkan rangkaian posisi tangan , kaki dan tubuh pada saat melempar bola melambung, mendatar dan menyusur tanah pada permainan bola kasti dengan baik dan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi Peserta didik mampu mengkomunikasikan posisi tangan , kaki dan tubuh pada saat melempar bola melambung, mendatar dan menyusur tanah pada permainan bola kasti dengan percaya diri.
4. Dengan diberikan tugas peserta didik mampu mempraktikkan kegiatan melempar bola melambung, mendatar dan menyusur tanah dengan baik dan benar.

C. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Lampiran 1

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL (KI 1 DAN KI 2)

Mata Pelajaran : PJOK

tahun Pelajaran : 2020/2021

Format Penilaian Sikap Berupa Jurnal Pengamatan.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Cintya	Cintya tidak mau berteman dengan teman yang beda agama	Toleransi	Melakukan pendekatan kepada siswa dan memberi nasehat.
2		Anindy	Anindy bisa bekerjasama dalam kelompok kerjanya	Kerjasama	Memberikan reward berupa pujian

b. Lampiran 2

C. Instrumen Penilaian KI-3:

KISI-KISI TESTERTULIS /PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : PJOK

Tahun Pelajaran : 2020/2021

KD	Indikator Soal	Rentang Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
3.2 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan	• Mengetahui prosedur gerak dasar melempar bola		Pilihan ganda	10	1
	• Mengetahui prosedur Gerak dasar memegang bola			10	2
	• Mengetahui			10	3

keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *	prosedur Gerak dasar posisi saat melempar			
	• Mengetahui prosedur posisi tubuh Gerak dasar lemparan menyusur tanah		10	4
	• Mengetahui prosedur Gerak dasar lemparan melambung		10	5
	• Mengetahui prosedur Gerak dasar lemparan mendatar		10	6
	• Mengetahui prosedur Gerak lemparan menyusur tanah		10	7
	• Mengetahui prosedur Gerak lemparan mendatar		10	8
	• Memadukan konsep gerak lemparan melambung		10	9
	• Memadukan konsep gerak lemparan melambung		10	10

total skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor maksimum}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN (KI 4)

Mata Pelajaran : PJOK Tahun
Pelajaran : 2020/2021

Tugas :

- ◆ Mempraktikkan Variasi gerak dasar melempar bola melambung
- ◆ Mempraktikkan Variasi gerak dasar melempar bola mendatar
- ◆ Mempraktikkan Variasi gerak dasar melempar bola menyusur di tanah

Nama peserta didik :

Kelas :

Lembar Obserfasi Penilaian Keterampilan Melempar bola kasti

No	Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
		1	2	3	4
1.	Variasi gerak dasar melempar bola menyusur tanah				
2.	Variasi gerak dasar melempar bola mendatar				
3.	Variasi gerak dasar melempar bola melambung				
	Jumlah Skor				

- a. Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:
- b. 4 = sangat baik
- c. 3 = baik
- d. 2 = kurang
- e. 1 = sangat kurang

d. Lampiran 4

D. Instrumen Penilaian Remedial

PENILAIAN REMEDIAL

Mata Pelajaran : PJOK
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KB (Ketuntasan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Remedial	Nilai	
								Awal	medial
1.									
2.									
3.									

a. Lampiran 4

E. Instrumen Penilaian Remedial

