

Mata Pelajaran	Penjaskes	Materi Pokok	Variasi Gerak Lokomotor dan Non Lokomotor Dalam Bela Diri Pencak Silat
Kelas/Semester	V / I	Alokasi Waktu	4 × 35 menit (1× pertemuan)
Kompetensi Dasar	<p>3.4 Menerapkan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri.</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri.</p>		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>3.4.1 Mendeskripsikan sikap kuda- kuda depan dalam pencak silat.</p> <p>3.4.2 Mendeskripsikan sikap kuda-kuda belakang dalam pencak silat</p> <p>3.4.3 Mendeskripsikan sikap kuda- kuda samping dalam pencak silat</p> <p>3.4.4 Mendeskripsikan sikap kuda- kuda tengah dalam pencak silat</p> <p>3.4.5Mendeskripsikan sikap kuda- kuda silang depan dalam pencak silat</p> <p>3.4.6 Mendeskripsikan sikap kuda- kuda silang belakang dalam pencak silat</p> <p>4. 4.1 Mempraktikkan sikap kuda- kuda depan dalam pencak silat..</p> <p>4. 4.2 Mempraktikkan sikap kuda- kuda belakang dalam pencak silat..</p> <p>4. 4.3 Mempraktikkan sikap kuda- kuda samping dalam pencak silat..</p> <p>4. 4.4 Mempraktikkan sikap kuda- kuda tengah dalam pencak silat..</p> <p>4. 4.5 Mempraktikkan sikap kuda- kuda silang depan dalam pencak silat..</p> <p>4. 4.6 Mempraktikkan sikap kuda- kuda silang belakang dalam pencak silat..</p>		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model pembelajaran Problem Based Learning :

1. Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan sikap kuda- kuda depan dalam pencak silat.
2. Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan sikap kuda-kuda belakang dalam pencak silat
3. Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan kuda samping dalam pencak silat
4. Peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan kuda tengah dalam pencak silat
5. Peserta didik diharapkan mampu mempraktikkan sikap kuda- kuda depan dalam pencak silat.
6. Peserta didik diharapkan mampu mempraktikkan sikap kuda-kuda belakang dalam pencak silat
7. Peserta didik diharapkan mampu mempraktikkan kuda samping dalam pencak silat
8. Peserta didik diharapkan mampu mempraktikkan kuda tengah dalam pencak silat

B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1(4 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi: Guru membuka pertemuan di Google Meet dan mengucapkan salam dengan penuh syukur dan santun.</p> <p>Motivasi: Guru meminta ketua kelas memimpin doa dengan tertib. Dan kemudian diajak untuk menyaksikan video Sebagai sebuah kebanggaan Pencak Silat sebagai Seni Bela Diri Asli Indonesia. di link berikut https://www.youtube.com/watch?v=gRipEIFHFg</p> <p>Apersepsi: Guru menjelaskan tujuan dan manfaat penguasaan KD ini dengan sabar dan tekun.</p>	20 menit
<p>Kegiatan Inti (Model pembelajaran discovery learning) (Pendekatan saintifik)</p> <p>1) Stimulation</p>	95 menit

<p>Mengamati: Peserta didik diajak untuk menonton materi di video youtube https://www.youtube.com/watch?v=B8PMgACKh7k . Dan Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait sikap kuda- kuda depan, kuda-kuda belakang, kuda-kuda samping, kuda-kuda tengah. Serta dipersiapkan untuk membuka e-book pjok kelas V dengan link https://drive.google.com/file/d/1FdWjR49ZMOsRuAmhcSlnXoEBK6FC2M2Q/view?usp=sharing (Hal 72-77)</p> <p>2) Problem Statement</p> <p>Menanya: Peserta didik termotivasi untuk memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh Guru mengenai kesalahan yang bisa terjadi ketika melakukan variasi gerakan kuda-kuda dalam pencak silat</p> <p>3) Data collection</p> <p>Mengumpulkan informasi: Peserta didik membentuk kelompok 3-5 orang pada video call atau chating WhatsApp dan berupaya melakukan observasi, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran dengan tekun.</p> <p>Mengasosiasi/mengolah: Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang berdiskusi untuk menemukan hubungan antar konsep disertai dengan berpikir kritis dan analitis untuk membangun kesimpulan.</p> <p>4) Verification</p> <p>Peserta didik menyusun konsep berupa pengetahuan baru yang telah diperoleh, yang dapat diaplikasikan dalam berbagai situasi seperti latihan (exercise) yang memungkinkan peserta didik untuk menerapkannya pada situasi sederhana dengan tekun dan cermat.</p> <p>5) Generalization</p> <p>Mengomunikasikan: Peserta didik melaporkan hasil temuannya, merefleksi apa yang telah dipelajari, Dan meminta kerjasama orang tua untuk merekam berupa video gerakan anak nya terkait dengan materi yang diberikan untuk penilaian.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Rangkuman dan Refleksi: 1) Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. 2) Peserta didik turut membantu memberikan penjelasan tentang hal-hal yang diragukan peserta didik lain sehingga informasi menjadibener dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi dengan tekun. 3) Peserta didik menyimak kesimpulan materi dari guru dengan sabar dan tekun.</p> <p>TindakLanjut: 1) Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2) Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun.</p>	<p>25 menit</p>

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal esai (Google Form)
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan Video Praktik (Google Classroom)

Mengetahui
Kepala Satdik SDN 3 Menanga

Menanga, 8 Oktober 2020
Guru Penjaskes

I Kt Jaten Jaya Antara, S.Pd. SD
NIP 19731230 200501 1 008

I Kd Junaedi Putra, S.Pd.
NIP 19910128 201403 1 002