

Satuan Pendidikan	: SDN Kelayan Timur 2
Mata Pelajaran	: pjok
Kelas/ Semester	: IV/ganjil
Materi Pokok	: Permainan Bola Kecil
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Memahami konsep variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
- 3.2.1 Mampu menjelaskan bentuk – bentuk variasi gerakan lokomotor, permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi
- 1.2.2 Mampu menjelaskan bentuk – bentuk variasi gerak non lokomotor permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.
- 1.2.3 Mampu Menjelaskan bentuk – bentuk variasi gerak manipulatif permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.

- 1.2.4 Mampu menjelaskan bentuk – bentuk variasi gerakan lokomotor, non lokomotor dan manipulatif pada permainan bola kecil, dengan secara individu dan kelompok, menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.
- 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
- 4.2.1 Mampu mempraktikkan bentuk – bentuk variasi gerakan lokomotor, permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.
- 4.2.2 Mampu mempraktikkan bentuk – bentuk variasi gerak non lokomotor permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.
- 1.2.2.Mampu Mempraktikkan bentuk – bentuk variasi gerak manipulatif permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi
- 1.2.3.Mampu menjelaskan bentuk – bentuk variasi gerakan lokomotor, non lokomotor dan manipulatif pada permainan bola kecil, dengan secara individu dan kelompok, menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan	Mengidentifikasi/menjelaskan, variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif pada permainan kasti
	Kompetensi Keterampilan	Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif pada permainan bola kecil.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan bentuk – bentuk variasi gerakan lokomotor, permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi
- Siswa mampu menjelaskan bentuk – bentuk variasi gerak non lokomotor permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.
- Siswa mampu Menjelaskan bentuk – bentuk variasi gerak manipulatif permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.
- Siswa mampu menjelaskan bentuk – bentuk variasi gerakan lokomotor, non lokomotor dan manipulatif pada permainan bola kecil, dengan secara individu dan kelompok, menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi
- Siswa mampu mempraktikkan bentuk – bentuk variasi gerakan lokomotor, permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.
- Siswa mampu mempraktikkan bentuk – bentuk variasi gerak non lokomotor permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi.
- Siswa mampu Mempraktikkan bentuk – bentuk variasi gerak manipulatif permainan bola kecil secara individu dan berkelompok, dengan menjunjung nilai kejujuran, disiplin dan tanggung jawab yang tinggi

D. Materi Pembelajaran

- Gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif
- Permainan bola kecil

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Discovery Learning, penugasan dan ceramah

F. Media / Alat, Bahan & Sumber Belajar

1. Media / alat : Gambar/Video (gerak lari/jalan, melompat, mengayun, melempar)
2. Bahan : Bola, Peluit
3. Sumber Belajar : Bugar Jasmani Kls IV , Internet

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bentuk lingkaran • Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan tidak perlu mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan permainan. • Guru menanyakan kepada siswa, melalui pendekatan materi yang akan dipelajari.(gerak ditempat, gerak berpindah, dan menggunakan alat) • Guru menjelaskan kepada siswa bahwa materi yang akan kita pelajari hari in adalah persis seperti itu, dan menjelaskan tentang pentingnya Pemanasan. • Guru memimpin pemanasan. Pemanasan yang dilakukan antara lain: pemanasan untuk seluruh tubuh dan pemanasan secara spesifik untuk jenis aktivitas yang akan diikuti melalui permainan. Saat melakukan pemanasan guru mengamati kebenaran gerakanya, jika terdapat peserta didik yang melakukan kesalahan, guru langsung memperbaiki pada saat kejadian (sambil memberhentikan pemanasan sementara), guru mempertanyakan tujuan dan manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik yaitu: untuk mempersiapkan tubuh 	10%

	<p>menerima beban yang lebih berat, untuk mengurangi resiko cedera dalam melakukan aktivitas fisik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan Materi pembelajaran yaitu : variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan atau olahraga tradisional bola kecil. • Guru menyampaikan bahwa setiap hal yang dilakukan siswa selalu diberikan apresiasi dalam bentuk penilaian, dimana penilaian itu berbentuk, penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa.(Kognitif, Afektif, dan Psikomotor) 	
INTI		80%
	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menunjukkan poster/gambar/video gerakan lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif. ➤ Siswa mengamati poster/ gambar / video, secara cermat ➤ Guru menawarkan dan memberi kesempatan kepada beberapa orang peserta didik untuk melakukan gerakan sebagaimana yang terlihat pada poster/ gambar/video, sementara itu peserta didik lainnya mengamati dengan cermat ➤ Bila masih dirasa perlu, guru dapat memberi contoh lagi gerakan – gerakan tersebut, dan meminta kembali peserta didik memperhatikan dan mencermatinya <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang poster/gambar/video, yang sudah diamati 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang gerakan yang sudah ditunjukkan oleh temannya sebagaimana terdapat pada poster/gambar/video. ➤ Bila gerakan-gerakannya dilakukan oleh guru, peserta didik juga dapat menanyakan tentang gerakan tersebut ➤ Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk menanggapi poster/gambar/video atau contoh gerakan yang sudah dilakukan ➤ Guru merangsang berpikir peserta didik untuk mengkritisi contoh gerakan yang sudah ditampilkan terdahulu ➤ Guru memberi penjelasan bahwa memahami dengan baik gerakan yang dicontohkan akan memudahkan untuk nanti bila melakukannya sendiri ➤ Guru menjelaskan pengertian dari gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulatif 	
MENCOBA-MENGASOSIASI-MENCIPTA		
	<ul style="list-style-type: none"> - Pemodelan (reproduktif) mencipta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa ditugaskan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa masing – masing kelompok ditugaskan mencari variasi gerak lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan, dalam waktu 1 menit . 2. Siswa masing – masing kelompok dipersilahkan untuk memparktikkan variasi gerak lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan. 3. Siswa masing – masing kelompok ditugaskan mencari variasi gerak non lokomotor yang dilandasi 	

	<p>konsep gerak dalam bentuk permainan, dalam waktu 1 menit .</p> <p>4. Siswa masing – masing kelompok dipersilahkan untuk mempraktikkan variasi gerak non lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan.</p> <p>5. Siswa masing – masing kelompok ditugaskan mencari variasi gerak manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan bola kecil, dalam waktu 1 menit .</p> <p>6. Siswa masing – masing kelompok dipersilahkan untuk mempraktikkan variasi gerak manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam bentuk permainan bola kecil.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selama proses pembelajaran guru selalu berupaya untuk menciptakan dan menjaga suasana yang menyenangkan bagi peserta didik ➤ Selama proses pembelajaran guru mengarahkan dan menjaga agar peserta didik berupaya mencapai tujuan yang telah ditetapkan ➤ Selama proses pembelajaran guru melakukan penilaian sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan terdiri dari aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin gerakan-gerakan pendinginan, dengan menepuk – nepuk bagian tangan dan kaki dll, sambil bernyanyi lagu gembira yang direques oleh siswa. • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dari pembelajaran yang telah dilakukan dan mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran 	10%

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan motivasi agar peserta didik menyenangi aktivitas fisik untuk kebugaran jasmani dan kesehatan • Guru menugaskan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi tentang permainan bola kecil dengan variasi pola gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulative, yang masing – masing kelompok temukan. dan diserahkan/dikumpul pada pertemuan yang akan datang, • Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri sebaik-baiknya 	
--	---	--

G. Penilaian

1. Jenis/ teknik penilaian

- a. Aspek pengetahuan : tertulis
- b. Aspek keterampilan : pengamatan
- c. Aspek sikap : pengamatan

2. Bentuk instrumen dan instrumen

a. Aspek pengetahuan dan rubrik penilaian

Aspek pengetahuan dikumpul pada waktu pertemuan yang akan datang (satu minggu)

“ Penilaian terlampir”

a..Penilaian Kognitif (Pengetahuan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai Kognitif
		1	2	3		
1						
2						
3						

Untuk Aspek

I

Skor I

:

Uraian tidak jelas, dan hanya sedikit dari permainan

Skor 2

:

Uraian hanya mampu menguraikan tiga rangkaian cara permainan sederhana

Skor 3

:

Mampu menguraikan lebih banyak, cara bermain dari peraturan, alat yang dipakai, dan tata cara rangkaian permainannya

b. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

No	Nama	Variasi pola gerak dasar lokomotor			Variasi pola gerak dasar non lokomotor			Variasi pola gerak dasar manipulative			Variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manipulative			Jumlah Skor	Nilai Keterampilan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1															
2															
3															

Skor 1 : Siswa kurang mampu menguasai kompetensi dasar dan kurang aktif dalam pembelajaran

Skor 2 : Siswa cukup mampu menguasai kompetensi dasar dan cukup aktif dalam pembelajaran

Skor 3 : Siswa sangat mampu menguasai kompetensi dasar dan aktif dalam pembelajaran

$$\text{Nilai Psikomotor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4}$$

c. Penilaian Afektif (Sikap)

Nama	Disiplin	Sportif

No		Kerjasama						Tanggung jawab			Jumlah	Nilai Sikap	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1													
2													
3													

Skor 1 : Kurang terlihat

Skor 2 : Cukup terlihat

Nilai Sikap = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{4} =$

Skor 3 : Sangat terlihat

Rekafitulasi Penilaian Penjasorkes

No	Nama	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Jumlah	Nilai Penjas
1						
2						
3						

$$\text{Nilai Penjasorekes KD. 4.2} = \frac{\text{Jumlah}}{\text{Nilai}} \times 100 =$$

9

Banjarmasin, 08 Januari 2020
Guru Penjasorkes,

Risdawati, S.Pd

NIP.19870430 200903 2006