

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDII Al Abidin Sragen  
 Kelas/Semester : II/1  
 Tema : I / Hidup Rukun  
 Sub Tema : Sub Tema 1 / Hidup Rukun di Rumah  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan disajikan cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat dalam cerita tersebut dengan benar
2. Dengan disajikan cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat dalam cerita tersebut dengan benar
3. Dengan disajikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan benda dengan jumlah sampai dengan 999 dengan benar
4. Dengan disajikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan benar
5. Dengan disajikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan benar
6. Dengan disajikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	1. Pembukaan dengan salam, membaca doa, dan mengecek kehadiran siswa ( <b>orientasi</b> ) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi hari ini ( <b>Apersepsi</b> ) 3. Menyampaikan gambaran manfaat mempelajari materi hari ini dalam kehidupan sehari-hari ( <b>Motivasi</b> )	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b>                      Siswa menyimak teks cerita di buku, guru membacakan teks ceritanya                      Siswa menyebutkan ungkapan dan artinya pada cerita yang disimaknya</p> <p><b>Berlatih</b>                      Siswa membuat kalimat dengan ungkapan sesuai dengan kreativitasnya (<b>Creativity and Innovation</b>)</p> <p><b>Bermain peran</b>                      Siswa maju berpasangan memperagakan percakapan yang menggunakan ungkapan (<b>Creativity and Innovation</b>)</p> <p><b>Berpikir kritis</b>                      Guru mengajak siswa berpikir bagaimana cara yang mudah untuk menghitung buku yang banyaknya ratusan</p> <p><b>Mengamati</b>                      Siswa mengamati gambar kelompok kubus dan kelompok 100 kubus                      Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, delapan kubus</p> <p><b>Berlatih</b>                      Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan peraga kubus sampai 999 (<b>critical thinking and problem formulation</b>)</p> <p><b>Bernyanyi</b>                      Siswa dan guru menyanyikan lagu peramah dan sopan. Murid menyimak panjang dan pendek nada lagu</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat rangkuman hal-hal yang sudah dipelajari, dengan bimbingan guru (<b>Creativity</b>)</li> <li>▪ Refleksi pencapaian siswa dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN

Pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Khanifudin, M.Pd

Sragen, 22 Nov. 21  
Guru Kelas II

Khanifudin, M.Pd

## LAMPIRAN

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

### 2. Bentuk instrument penilaian

#### a. Sikap

Sikap yang muncul Ketika proses pembelajaran

Jurnal Penilaian sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Al Ghifari			
2		Hafidz			
3		Alvian			
4		Annisa			
5		Callisto			
6		Daffa			
7		Kanaya			
8		Luthfi			
9		Nada			
10		Rakha			
11		Nikolas			
12		Sandi			
13		Iqbal			
14		Sakha Ardhi			
15		Sakha Abiyan			
16		Arine			
17		Bening			

#### b. Pengetahuan dan keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaian : Skor yang diperoleh x 100

Panduan konversi nilai

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup
0-50	D	Kurang

#### 1) Bahasa Indonesia

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (Kd 3.1) Ketetapan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan	Ada beberapa ungkapan dalam teks yang masih salah disebutkan tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks disebutkan dengan bantuan guru	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan Kd (4.1) Ketepatan mengucapkan ungkapan dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (kd 3.1) Ketepatan bilangan 3 angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan disebutkan dengan benar	Ada 1 bilangan yang masih salah	Ada dua bilangan yang masih salah	Ada 3 bilangan yang masih salah
Keterampilan (kd 4.1) Ketepatan membaca bilangan 3 angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bilangan yang masih salah, dengan bantuan guru	Bilangan dibaca salah meskipun dibantu guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti

### 3. SBDP

Rubrik penilaian menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan (KD 3.2) Ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang pendek bunyi pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan panjangnya tanpa bantuan guru	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi Dapat menentukan bunyi pendek dan bunyi panjang tanpa bantuan guru	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu meskipun dengan bantuan guru
Keterampilan (Kd 4.2) Ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi lagu	Semua nada yang dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memperhatikan panjang pendek buyi lagu tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang masih salah dinyanyikan panjang pendeknya tanpa bantuan guru	Ada beberapa nada yang masih salah dinyanyikan panjang pendeknya dengan bantuan guru	Semua nada dinyanyikan salah panjang pendeknya, dengan bantuan guru

Sikap yang dapat diamati adalah percaya diri

### D. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

1. Guru membimbing siswa yang belum lancar membaca
2. Guru membimbing siswa yang belum bisa menentukan panjang pendek lagu
3. Guru membahas lagi pembacaan dan penyajian lambing bilangan sampai 999

#### b. Pengayaan

1. Guru memberikan tugas menyebutkan ungkapan lain yang artinya terdapat dalam teks hidup rukun
2. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan Latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan 3 angka
3. Guru memberikan Latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol