

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

Kompetensi Dasar:

1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah .

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Pembelajaran

2

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.

4.3 Memperagakan gerak keseharian dalam tari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 106144 Sei Mencirim
Kelas/Semester : II/1
Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak berimandan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat di sekolah dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis, lisan, dan visual.

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Menerapkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Memberi contoh bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
4.4	Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	4.4.1 Mengidentifikasi pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3	Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	3.3.1 Mengidentifikasi arah gerak kepala, tangan dan kaki dalam gerakan menyapu dalam bentuk tari.
4.3	Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	4.3.1 Mereplikasi koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki gerakan menyapu dalam bentuk tari dengan hitungan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat di sekolah dalam bahasa Indonesia melalui teks tertulis, lisan, melalui kegiatan diskusi secara tepat. *kognitif C2*
2. Peserta didik mampu memberi contoh bersatu dalam keberagaman di sekolah secara benar setelah mengamati gambar. *kognitif C2*

D. MATERI POKOK

1. Lingkungan sehat dan tidak sehat
2. Bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan, tanya jawab, diskusi, ceramah, demonstrasi, penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang lingkungan sehat.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan tidak bersih
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu atau kebersamaan dalam keberagaman di sekolah sekolah.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan siswa menjawab salam dan guru menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 3. Peserta didik memperhatikan apersepsi dari guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti yaitu tentang materi yang lalu “hidup bersih di rumah”. 4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu tema 4, subtema 2, pada pembelajaran 1. (Communication) 	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak mengamati lingkungan kelas dan sekolah. 2. Peserta didik membaca nyaring teks di buku siswa yang berjudul “Kelasku Bersih Aku Bangga”. (mengamati) 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang isi teks yang telah dibaca.(menanya) 4. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. 5. Peserta didik mengamati perbedaan gambar ruang kelas sekolah yang bersih dan kotor.(mengamati) 6. Setiap kelompok membuat laporan hasil pengamatan yang telah dilakukan. (menalar) 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatan yang telah dilakukan (mendemonstrasikan) 8. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil pengamatan yang dipresentasikan kelompok lain. (menalar) 9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekolah yang bersih dan sehat. 10. Peserta didik mengamati gambar kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan. (mengamati) 15. Peserta didik berdiskusi mengisi lembar kerja siswa yang berhubungan dengan sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan di lingkungan sekolah. 16. Siswa yang nilai hasil evaluasinya sudah tuntas diberikan pengayaan sedangkan yang belum tuntas dilakukan remidi 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima penguatan dan kesimpulan dari guru kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Siswa dan guru melakukan refleksi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan siswa selama belajar? 4. Kegiatan Belajar Mengajar ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

A. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Kinerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : Lembar kerja siswa (terlampir)
- b. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

Sikap yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Teliti	Ketelitian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none">• Senantiasa cermat dalam mengerjakan sesuatu• Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()

B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

4. REMEDIAL

- a. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- b. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan kegiatan bersatu di pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.
- c. Mengerjakan kembali soal evaluasi (soal terlampir)

5. PENGAYAAN

- a. Peserta didik membaca berbagai sumber tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, kemudian menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- b. Mengerjakan soal tambahan yang diberikan oleh guru (soal terlampir)

Sei Mencirim, 10 April 2020

SAMIRAH, S.Pd., M.Pd
NIP. 19711121199305200

Lampiran soal

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelas/Semester : II/1
Tema : 4, ST : 2
PB 1 : PKn, B.Indonesia

Jawablah pertanyaan berikut sesuai hasil musyawarah Dayu dan teman-teman !

1. Kegiatan apa yang akan diikuti Dayu dan teman-teman?

Jawab :

2. Apa hasil musyawarah Dayu dan teman-teman?

Jawab :

3. Bagaimana pendapatmu terhadap hasil musyawarah mereka ?

Jawab :

4. Apa saja peralatan yang perlu mereka siapkan?

Jawab :

5. Menurutmu, apa manfaat kegiatan yang akan mereka lakukan?

Jawab :

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Ayo menulis!

PB : 1 (Bahasa Indonesia)

Tuliskan hasil pengamatanmu terhadap gambar kelas bersih dan kelas kotor pada kolom berikut!

Kelas bersih dan sehat



.....
.....
.....
.....

Kelas kotor



.....
.....
.....
.....
.....

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ALAT PERAGA DIPAJANG

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang sesuai!

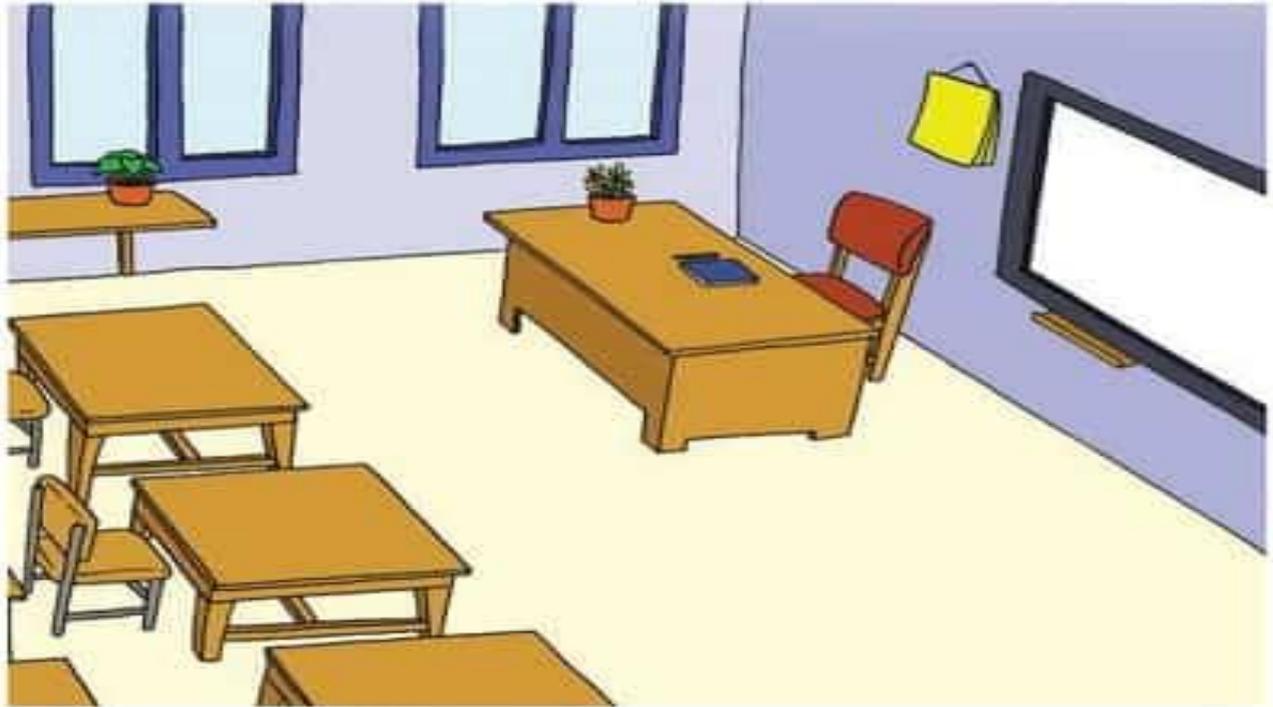
Kelasku Bersih, Aku Bangga!

Sekolah Dayu akan mengadakan lomba kebersihan antar kelas. Dayu dan teman-teman bertekad untuk menang dalam lomba tersebut. Mereka mulai berbenah. Semua siswa ikut ambil bagian. Dayu dan teman-teman sepakat untuk mengadakan gotong royong.

Dayu dan teman-teman mulai bergotong royong. Bagan pertama yang dibersihkan adalah ruang kelas. Semua siswa berbagi tugas. Ada yang menyapu lantai, membersihkan kaca jendela, membersihkan papan tulis, dan menata ruang kelas. Semua siswa ikhlas mengerjakan tugas masing-masing.

Kelas Dayu menjadi bersih dan rapi. Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu. Semua perabotan kelas pun tertata dengan baik. Ada juga hiasan dinding terpajang di dinding. Dayu dan teman-teman bangga punya ruang kelas yang bersih. Kelas yang bersih membuat siswa sehat.

KELAS BERSIH



KELAS KOTOR



Teks percakapan

Dayu dan teman-teman sedang bermusyawarah.
Mereka membahas persiapan lomba kebersihan

