

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SIDIKALANG
Kelas/Semester : XI IPA/Ganjil
Materi pokok : FLUIDA DINAMIK
Sub tema : Azas Bernoulli
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2 kali pertemuan (@.45menit)

Kompetensi Dasar Dan Indikator

(Berdasarkan KD kelas XI Permendikbud Nomor 37 tahun 2018)

Kompetensi Dasar	Target KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi	1. Menerapkan Azas Bernoulli dalam permasalahan kehidupan sehari-hari	A. Indikator Pendukung 3.4.1 Mengidentifikasi sifat-sifat fluida dinamis 3.4.2 Menjelaskan manfaat azas Bernoulli dalam kehidupan sehari-hari B. Indikator Kunci 3.4.3 Menerapkan Azas Bernoulli dalam teknologi kehidupan sehari-hari C. Indikator Pengayaan (jika diperlukan)
4.4.Membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida,	1. Merancang proyek sederhana yang menerapkan azas Bernoulli 2. Membuat proyek dari hasil rancangan 3. Menguji alat hasil proyek dan mempersentasikannya	A. Indikator Pendukung 4.4.1 Mengumpulkan data tentang alat-alat yang dimanfaatkan penerapan Azas Bernoulli B. Indikator Kunci 4.4.2 Merancang proyek sederhana yang menerapkan azas Bernoulli 4.4.3 Membuat proyek dari hasil rancangan 4.4.4 Menguji alat hasil proyek dan mempersentasikannya

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Project Base Learning siswa dapat menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi sehingga dapat membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida, dengan teliti, tekun, kreatif dan tanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)		
Menyiapkan kondisi peserta didik untuk belajar		
Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya dan berdoa		
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai		
Kegiatan Inti (6 Menit)		
No	Sintaks	Aktivasi Guru dansiswa
1	Penentuan pertanyaan mendasar	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati guru yang menayangkan film penggunaan venturimeter di perusahaan air minum• Guru bertanya dan siswa merrespon<ol style="list-style-type: none">1.“ apa yang dapat kalian amati dari tayangadi atas ?”2.Dapatkah kalian membentuk alat seperti ini ?3.Sebagai tantangan saya tugaskan kalian untuk membuat alat yang fungsi kerjanya sama dengan saya tayangkan. Silahkan kalian membentuk kelompok paling banyak 5 orang
2	Mendesain perencanaan proyek	<ul style="list-style-type: none">• Guru menugaskan peserta didik untuk mendesain perencanaan proyek, yang berisi aturan main,dan pemilihan aktivasi yang dapat mendukung penyelesaian proyek.• Pesertadidik secara kolaboratif bersama kelompoknya merancang desain proyek alat yang akan dibuat berdasarkan azas Bernoulli Serta mengisi LKPD• Tiap tiap kelompok secara bergantian mempresentasikan rancangan alatnya di depan kelas dan ditanggapi oleh kelompok yang lain
3.	Menyusun jadwal	<ul style="list-style-type: none">• Guru danpeserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal aktivasi dalam menyelesaikan proyek .antara lain<ol style="list-style-type: none">1.Membuat timeline untuk menyelesaikan proyek2. Membuat deadline penyelesaian proyek3.Mengarahkan peserta didik agar merencanak yang baru4.Membimbing peserta didik agar tidak membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek5.Meminta peseta didik penjelasan tentang pemilihan suatu cara
4	Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek	<ul style="list-style-type: none">• Guru menugaskan peserta didik untuk melaporkan kemajuan proyeknya melalui grup medsos yang telah disepakati• Guru menyiapkan rubric penilaian kemajuan proyek

5	Menguji Hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah seminggu peserta didik secara berkelompok tampil untuk menguji hasil dari alat yang dibuat. • Peserta didik mengisi LKPD pada bagian data hasil uji coba dan perbaikan desain • Guru menilai ketercapaian standar proyek dari peserta didik berdasarkan criteria penilaian dan memberikan umpan balik
6	Mengevaluasi pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan baik secara individu/perorangan • Peserta didik diminta mengungkapkan pengalaman selama menyelesaikan proyek • Guru dan peserta didik mengembangkan diskusi dalam rangka memperbaiki kinerja selama proses pembelajaran sehingga pada akhirnya ditemukan suatu temuan baru (new inquiry) untuk menjawab permasalahan yang diajukan pada tahap pertama pembelajaran.
Kegiatan Penutup (2 Menit)		
Peserta didik dan guru merefleksikan dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran		
Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik		
Guru memberikan gambaran materi pembelajaran selanjutnya		
Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa		

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Test tertulis Pilihan Ganda dan Essay
3. Penilaian Keterampilan : Praktik dan presentasi

