

**Perangkat Pembelajaran
Kurikulum 2013
SILABUS dan RPP**



Kelas /Semester : 2/1

Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat

Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat Di Sekolah

Pembelajaran : 6

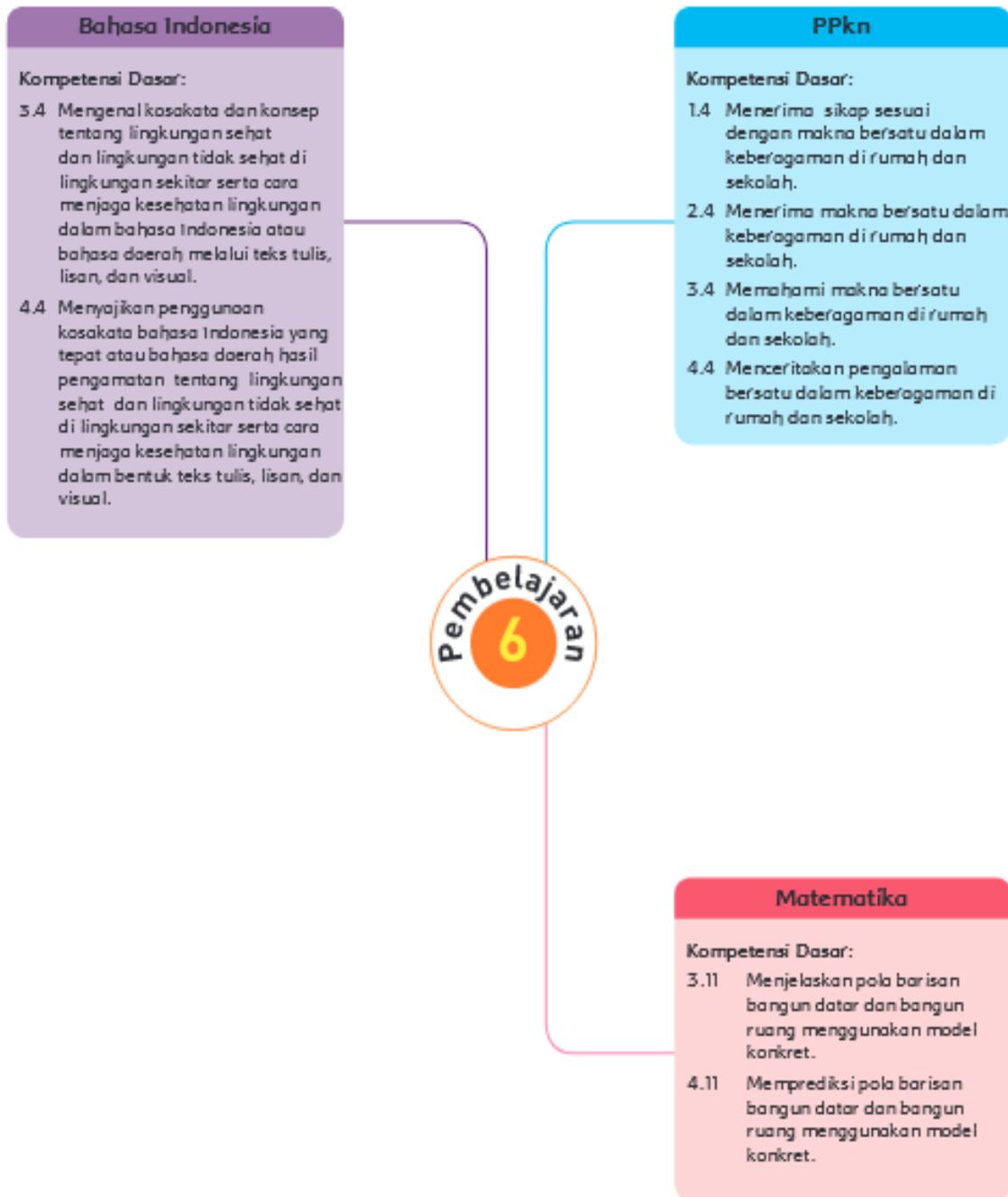
Oleh :

ARIFURAHM,AN HAKIM, S.Pd

SD Negeri Ajung

BALANGAN

Pemetaan Kompetensi Dasar



SILABUS

- a. Tema 4 : Hidup Bersih dan sehat
 b. Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat Di Sekolah
 c. Kegiatan Pembelajaran ke : 6
 d. Kelas / Semester : II / 1

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	URAIAN MATERI	METODE STRATEGI MODEL	TEKNIK PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA/ALAT/SUMBER BELAJAR
1	B. INDONESIA	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.	Teks tentang Sekolah bersih dan sehat Gambar yang berhubungan dengan persatuan dalam kebersamaan	Pendekatan <i>Scientific</i> Strategi <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i> Metode Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah	Observasi Tes Tertulis Unjuk Kerja	6 × 35 menit	Alat - Laptop - LCD Media - Slide teks bacaan Sekolah sehat dan Bersih - Slide Gambar gambar tentang hidup bersih di lingkungan sekolah - Slide Gambar Pola Bangun Datar Sumber Belajar - Lingkungan sekolah - Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta:
			3.4.2 menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat	Bangun datar berbentuk pola				
		4.4 Menyajikan penggunaan	4.4.1 melakukan pengamatan sederhana tentang					

		kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.					2017. - Gambar-gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di lingkungan sekolah
			4.4.2 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.					
			4.4.3 melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.					
2	PPKn	1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.						
		2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.						

		3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.					
			3.4.2 menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.					
		4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar					
3	MATEMATIKA	3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.					
		4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model	4.11.1 memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ajung
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran : 6
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPkn, Matematika
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.(C1) 3.4.2 menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.(C2)

<p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.4.1 melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.(P2)</p> <p>4.4.2 menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.(P2)</p> <p>4.4.3 melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (P3)</p>
---	---

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>	
<p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>	
<p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>	<p>3.4.1 menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar. (C1)</p> <p>3.4.2 menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.(C1)</p>
<p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>	<p>4.4.1 mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar. (P3)</p>

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.</p>	<p>3.11.1 menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.(C2)</p>
<p>4.11 Memprediksi pola barisan</p>	<p>4.11.1 memprediksi bentuk bangun datar</p>

bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.(P2)
--	--

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada pembelajaran 6.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.(C1)
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.(C2)
- Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.(P1)
- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.(P2)
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.(P2)
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.(C1)
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.(C1)
- Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.(P3)
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.(C1)
- Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.(P2)

D. MATERI PEMBELAJARAN (Lampiran)

- Teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
- Gambar tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
- Gambar dan teks manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah..
- Gambar bentuk bangun datar berdasarkan pola.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

- Strategi : *Cooperative Learning*
- Model : *Numbered Head Together* (NHT)

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru (hal. 89 -95) dan Buku Siswa (hal.97 – 102), Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : *Hidup Bersih dan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan pekarangan sekolah.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di pekarangan sekolah.
- Gambar dan model pola berbagai bentuk bangun datar.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. (<i>Religius: beriman dan bertaqwa</i>) • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (<i>Mandiri : kedisiplinan siswa</i>) • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak / dinamika dan lagu yang relevan. (<i>Gotong royong : melatih sikap kerjasama siswa</i>) • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	15 menit
Inti	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah?”. (<i>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</i>) <p>Mengamati</p>	175 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. • Bertanya jawab tentang isi gambar. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan halaman atau pekarangan sekolah. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah. • Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. • Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. • Siswa menyampaikan hasil diskusinya. • Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil. <i>(Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong)</i> <p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan. • Menanggapi penampilan siswa yang tampil. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja. • Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang. • Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. <p>Berlatih</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	20 menit

PEMBELAJARAN REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan menentukan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Mensimulasikan berbagai kegiatan yang pernah dilakukan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.
- Mensimulasikan contoh manfaat ketika melakukan kerja sama dengan baik dalam setiap kegiatan di pekarangan sekolah.
- Melakukan permainan tebak-tebakan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola tertentu.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- 1. Penilaian Sikap**
- 2. Penilaian Pengetahuan**
- 3. Penilaian Keterampilan**

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Arifurahman Hakim, S.Pd
NIP. 197108102005011015**

**Paringin, November 2021
Guru Kelas II**

**Arifurahman Hakim, S.Pd
NIP. 197108102005011015**

LAMPIRAN 1
BAHAN AJAR

A, BAHAN AJAR UTAMA

Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika

1. Judul	Sekolah Sehat
2. Tujuan	<ul style="list-style-type: none">- Membaca teks dengan lancar- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan kesehatan lingkungan sekolah- Membuat laporan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak bersatu di sekolah- Menunjukkan bentuk bangun datar berdasarkan pola
3. Uraian Materi	<p>Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang benar!</p> <p style="text-align: center;">Sekolah Adiwiyata</p> <p>Sekolah adiwiyata merupakan salah satu contoh lingkungan sekolah yang bersih. Untuk menjadi sekolah adiwiyata, sekolah harus bersih. Tidak hanya itu, sekolah juga harus rapi dan indah. Oleh sebab itu, pekarangan sekolah harus dikelola dengan baik.</p> <p>Sekolah adiwiyata tempat yang nyaman untuk belajar. Di halaman sekolah biasanya terdapat taman yang indah. Ada juga pohon yang rindang untuk berteduh dan belajar. Di setiap tempat disediakan tempat sampah. Hal ini bertujuan agar siswa tidak membuang sampah sembarangan. Di sekitar sekolah juga dipasang slogan. Slogan itu berisi imbauan agar siswa hidup bersih dan sehat. Semua sekolah ingin menjadi sekolah adiwiyata.</p> 





4. Kesimpulan

5. Pertanyaan

1. Baca lah teks gambar berikut



6. Tugas tugas

2. Jelaskan makna gambar berikut



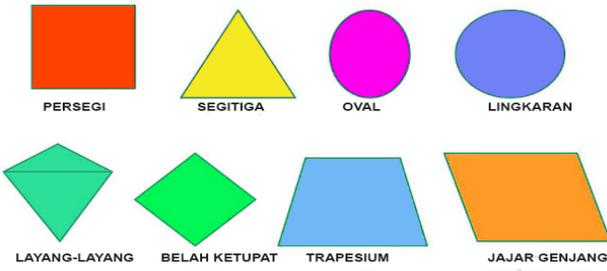
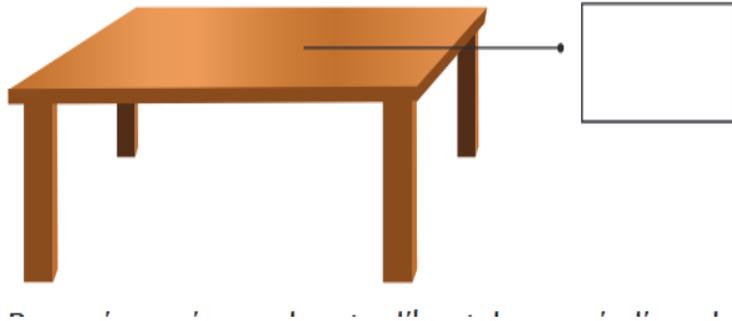
3. Dari gambar di atas berpola..

Membuat pola dari bahan bekas

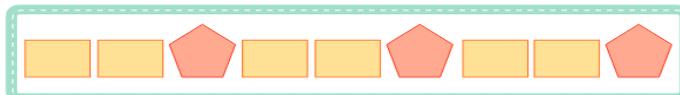
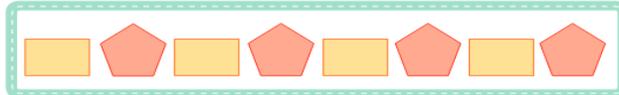
B. BAHAN AJAR PENGAYAAN

Bahasa Indonesia, PPkn dan Matematika

1. Judul	Bersih dan Sehat
2. Tujuan-	<ul style="list-style-type: none">- Mensimulasikan hasil pengamatan tentang lingkungan bersih dan sehat- Mensimulasikan contoh manfaat ketika kita melakukan kerja sama didalam di lingkungan sekolah- Melakukan permainan tebak tebakan bentuk bangun datar
3. Uraian Materi	<p>Mengamati gambar</p>  <p>Lingkungan bersih dan sehat baik di sekolah maupun di masyarakat bermanfaat untuk kita semua. Udara bersih dan sehat akan berdampak kepada kesehatan di masyarakat , warga bisa berolah raga, bermain dan beraktivitas lainnya.</p>  <p>Bekerja sama membersihkan kelas dan halaman sekolah</p> <p>Bentuk bangun ruang dengan pola</p>



Perhatikan gambar berikut dengan teliti!



Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)

Lembar kerja Siswa (LKS)

KELOMPOK :

ANGGOTA

1.
2.
3.
4.
5.

Masing masing kelompok pengamati tentang hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah :

Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom berikut!

**Cara Menjaga Pekarangan Sekolah
Agar Tetap Bersih**

.....

.....

.....

.....

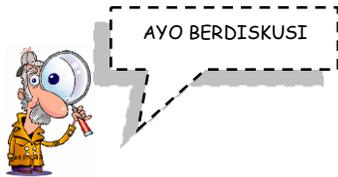
.....

.....

.....

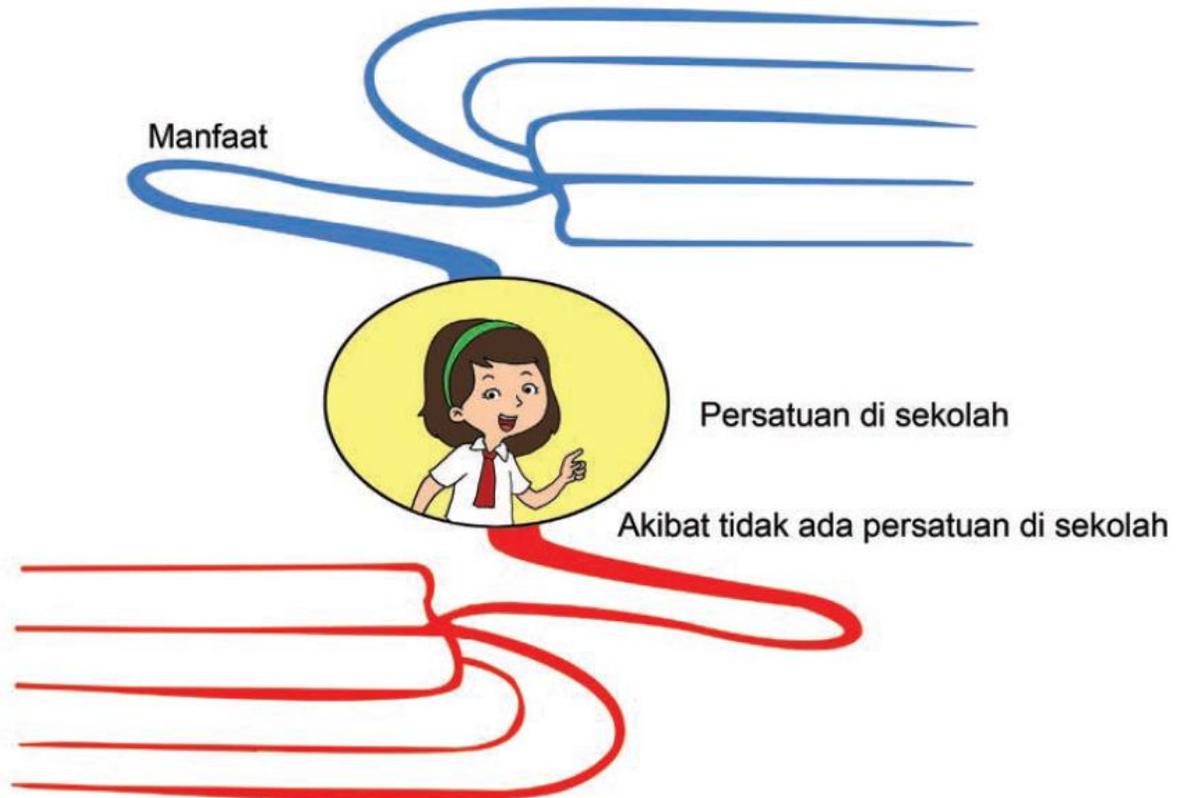
Coba bacakan hasil pengamatanmu. Bacakan dengan lafal dan intonasi yang tepat!

LEMBAR KEGIATAN SISWA



Coba diskusikan dengan temanmu. Apakah manfaat hidup dalam kebersamaan di sekolah?

Diskusikan dengan temanmu apa akibatnya jika tidak hidup kebersamaan di sekolah?



Nama Kelompok:

Anggota :

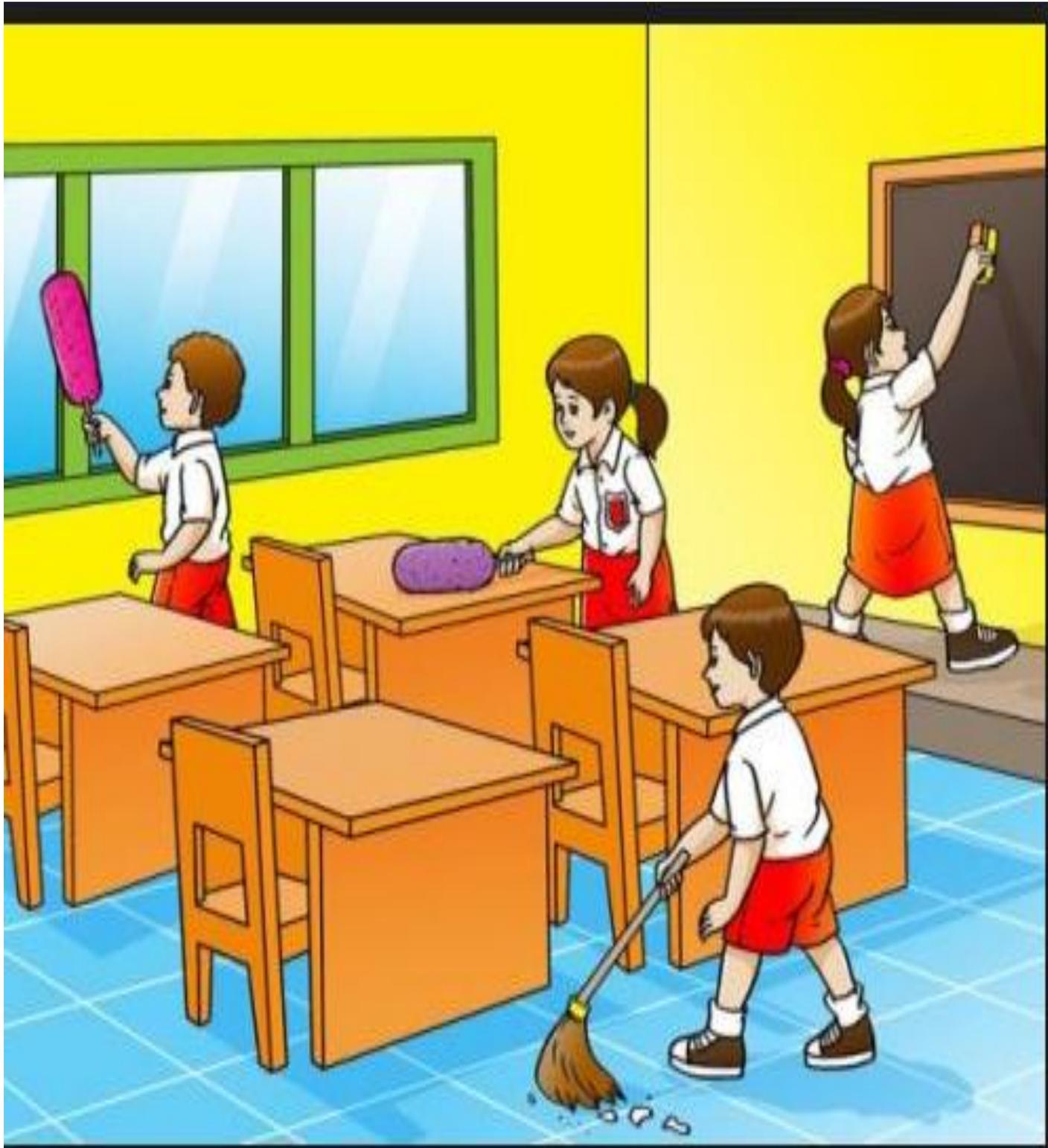
Sekolah Adiwiyata

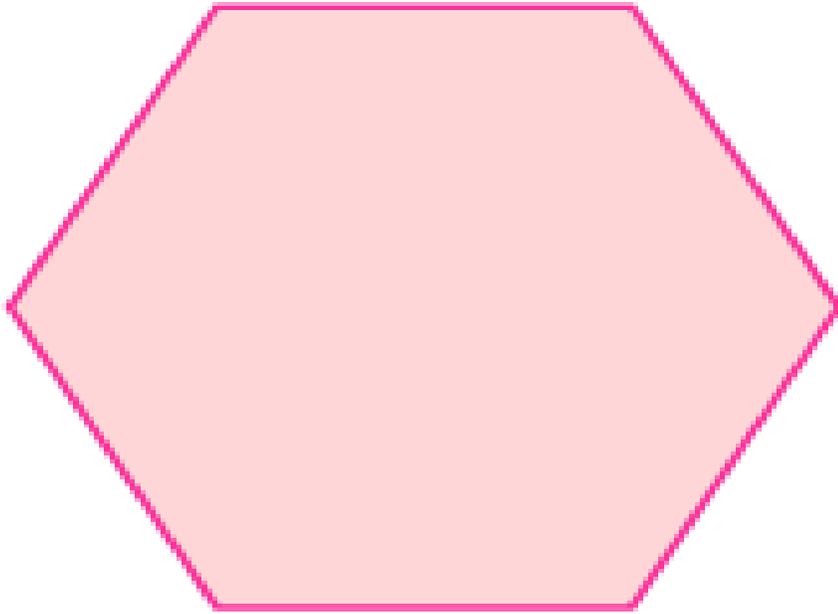
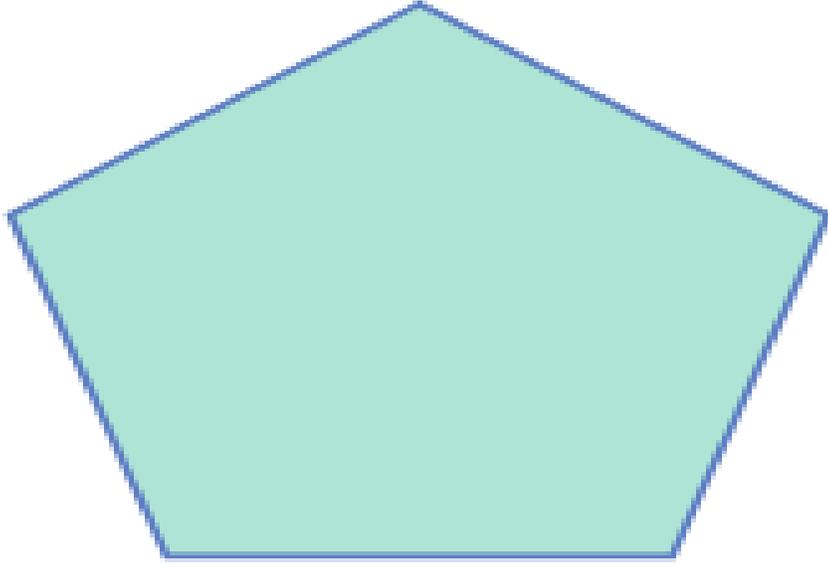
Sekolah adiwiyata merupakan salah satu contoh lingkungan sekolah yang bersih. Untuk menjadi sekolah adiwiyata, sekolah harus bersih.

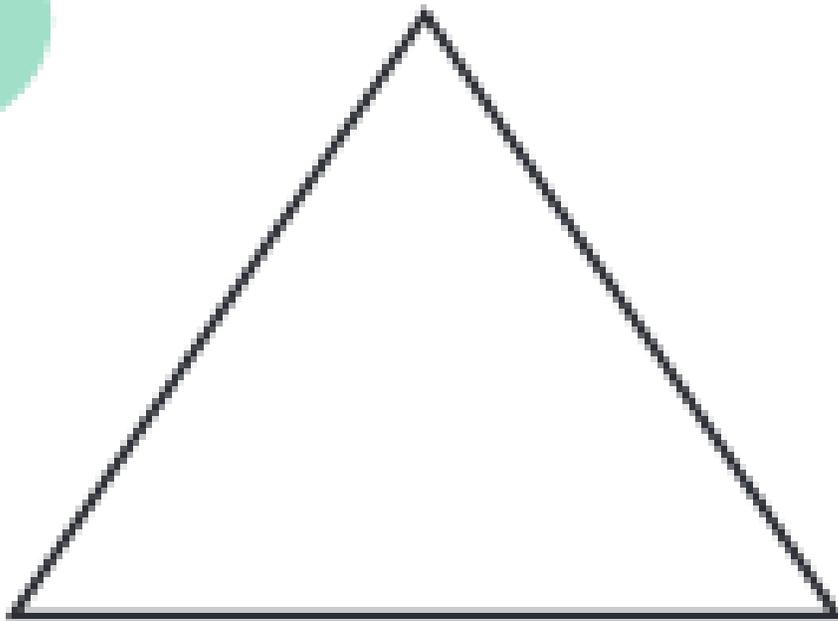
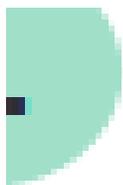
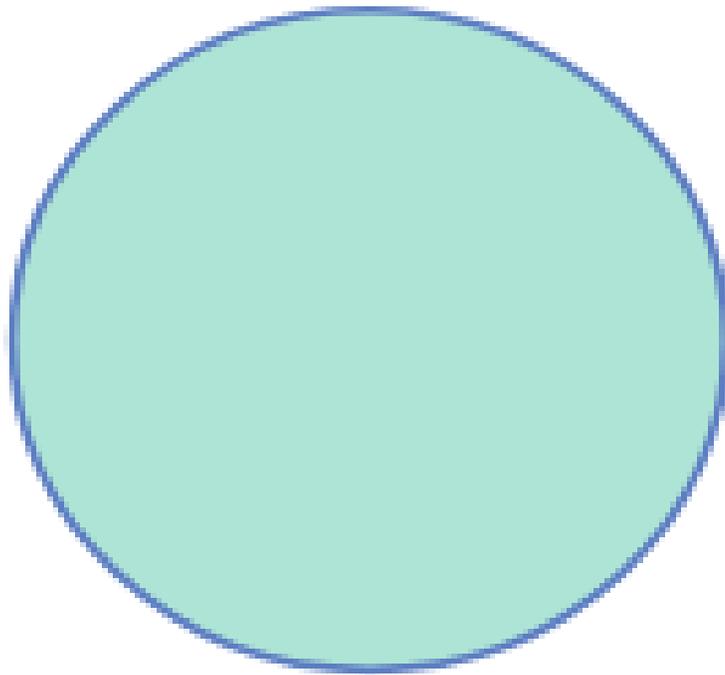
Tidak hanya itu, sekolah juga harus rapi dan indah. Oleh sebab itu, pekarangan sekolah harus dikelola dengan baik.

Sekolah adiwiyata tempat yang nyaman untuk belajar. Di halaman sekolah biasanya terdapat taman yang indah. Ada juga pohon yang rindang untuk berteduh dan belajar. Di setiap tempat disediakan tempat sampah. Hal ini bertujuan agar siswa tidak membuang sampah sembarangan. Di sekitar sekolah juga dipasang slogan. Slogan itu berisi imbauan agar siswa hidup bersih dan sehat. Semua sekolah ingin menjadi sekolah adiwiyata.

Gambar tentang Lingkungan Sekolah, Persatuan dan Pola pola Bangun Datar









Penilaian

A. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur				disiplin				Tanggung jawab				peduli				Persaya diri				santun			
		4	3	2	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									

Keterangan

No	Aspek yang dinilai	skor
1	Jujur	
	a. Tidak menyontek dalam ujian/ulangan,tidak mengambil/menyalin karya tanpa menyebut sumbernya,mengungkapkan perasaan apa adanya dan mengakui setiap kesalahan yang diperbuat	4
	b. Tidak menyontek dalam ujian/ulangan,tidak mengambil/menyalin karya tanpa menyebut sumbernya,mengungkapkan perasaan apa adanya dan tidak mengakui setiap kesalahan yang diperbuat	3
	c. Tidak menyontek dalam ujian/ulangan,tidak mengambil/menyalin karya tanpa menyebut sumbernya, tidak mengungkapkan perasaan apa adanya dan tidak mengakui setiap kesalahan yang diperbuat	2
	d. Tidak menyontek dala ujian/ulangan, <u>mengambil/menyalin karya tanpa menyebut sumbernya, tidak mengungkapkan perasaan apa adanya dan tidak menagukui setiap kesalahan yang diperbuatan</u>	1
2	Disiplin.	
	a. Datang kesekolah dan pulang dari sekolah tepat waktu, patuh pada tata tertib atau aturan sekolah, mengerjakan tugas yang diberikan,dan mengumpulkan tugas tepat waktu	4
	b. Datang kesekolah dan pulang dari sekolah tepat waktu, patuh pada tata tertib atau aturan sekolah, mengerjakan tugas yang diberikan,dan tidak	3

	<p>mengumpulkan tugas tepat waktu</p> <p>c. Datang kesekolah dan pulang dari sekolah tepat waktu, patuh pada tata tertib atau aturan sekolah, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, dan tidak mengumpulkan tugas tepat waktu</p> <p>d. Datang kesekolah dan pulang dari sekolah tepat waktu, tidak patuh pada tata tertib atau aturan sekolah, tidak mengerjakan tugas yang diberikan, dan tidak mengumpulkan tugas tepat waktu</p>	<p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Tanggung jawab</p> <p>a. Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, melaksanakan tugas individu dengan baik, menerima segala resiko dari setiap tindakan yang dilakukan dan mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</p> <p>b. Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, melaksanakan tugas individu dengan baik, menerima segala resiko dari setiap tindakan yang dilakukan dan tidak mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</p> <p>c. Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, melaksanakan tugas individu dengan baik, tidak menerima segala resiko dari setiap tindakan yang dilakukan dan tidak mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</p> <p>d. Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, tidak melaksanakan tugas individu dengan baik, tidak menerima segala resiko dari setiap tindakan yang dilakukan dan tidak mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Peduli</p> <p>a. Membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan sekolah, membuang sampah pada tempatnya, dan tidak merusak tanaman di lingkungan sekolah</p> <p>b. Membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan sekolah, membuang sampah pada tempatnya, dan merusak tanaman di lingkungan sekolah</p> <p>c. Membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan sekolah, membuang sampah tidak pada tempatnya, dan merusak tanaman di lingkungan sekolah</p> <p>d. Membantu orang yang membutuhkan, tidak memelihara lingkungan sekolah, membuang sampah tidak pada tempatnya, dan merusak tanaman di lingkungan sekolah</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	<p>Percaya Diri</p> <p>a. Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu, mampu membuat keputusan dengan cepat, berani presentasi di depan kelas, dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan</p>	<p>4</p>

	<p>teman-temannya</p> <p>b. Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu, mampu membuat keputusan dengan cepat, berani presentasi di depan kelas, dan tidak berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya</p> <p>c. Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu, mampu membuat keputusan dengan cepat, tidak berani presentasi di depan kelas, dan tidak berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya</p> <p>d. Berpendapat atau melakukan tindakan tanpa ragu-ragu, tidak mampu membuat keputusan dengan cepat, tidak berani presentasi di depan kelas, dan tidak berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5	<p>Santun.</p> <p>a. Menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan menyakitkan, tidak menyala pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat, dan mengucapkan terima kasih kepada orang yang membantunya</p> <p>b. Menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, tidak menyala pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat, dan tidak mengucapkan terima kasih kepada orang yang membantunya</p> <p>c. Menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan menyakitkan, menyala pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat, dan tidak mengucapkan terima kasih kepada orang yang membantunya</p> <p>d. Menghormati orang yang lebih tua, berkata-kata kotor, kasar, dan menyakitkan, menyala pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat, dan tidak mengucapkan terima kasih kepada orang yang membantunya</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Keterangan

1. Apabila semua aspek terpenuhi maka skornya 4 =sangat baik
2. Apabila salah satu aspek tidak terpenuhi maka skornya 3 = baik
3. Apabila dua aspek tidak terpenuhi maka skornya 2 = cukup
4. Apabila tiga aspek tidak terpenuhi maka skornya 1 =kurang

B. Penilaian Pengetahuan

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot Soal	Nomer Soal
1	C.Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Menyajikan gambar, menulis arti sesuai gambar tentang lingkungan sehat dan tidak sehat	uraian	20	1 -2
		4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	Menyajikan gambar, menuliskan manfaat dari lingkungan sehat dan tidak sehat	uraian	40	3-4
2	PPKn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	Menyajikan gambar, menulis salah satu arti dari gambar yang sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman	uraian	10	5
		4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	Menuliskan Pengalaman dari manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah	uraian	10	6
3	Matematika	3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	Menyajikan gambar pola bangun datar, Menyebutkan pola bangun datar tersebut	uraian	10	7-8
		4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	Menyajikan gambar yang tersusun sesuai pola bangun datar, menyusun kembali pola bangun datar tersebut sesuai perintah	uraian	10	9-10

KARTU SOAL

Identitas

- a. Tema/Sub-Tema : 4 / 2
- b. Kegiatan Pembelajaran ke : 6
- c. Kelas/Semester : II / 1

BAHASA INDONESIA

Indikator Soal

Menulis arti sesuai gambar tentang lingkungan sehat dan tidak sehat

Tulislah kalimat sesuai dengan arti dari gambar di bawah ini !

1.



.....

2.



.....

Indikator Soal

Menyajikan gambar, menuliskan manfaat dari lingkungan sehat dan tidak sehat

Untuk soal 3 dan 4 , Perhatikan gambar di bawah ini !



3. Manfaat Lingkungan sehat..

- a.
- b.

4. Akibat Lingkungan tidak sehat...

- a.
- b.

PPKn

Indikator Soal

Menyajikan gambar, menulis salah satu arti dari gambar yang sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman

5. Buatlah kalimat salah satu arti dari gambar yang sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman !



Indikator Soal

Menuliskan Pengalaman manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah

6. Tulislah Pengalaman anda dari manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah !

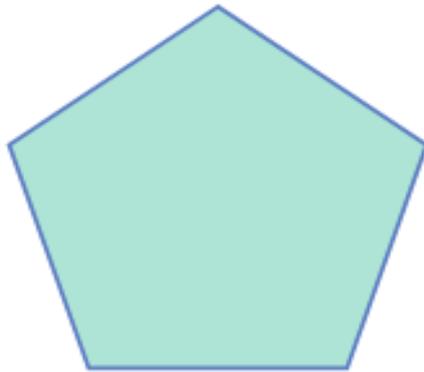
Matematika

Indikator Soal

Menyajikan gambar pola bangun datar, Menyebutkan pola bangun datar tersebut

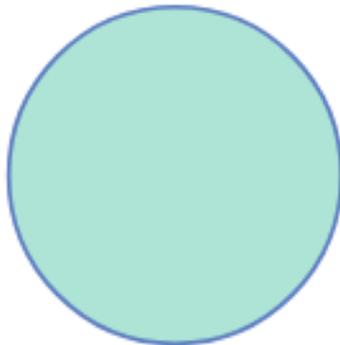
Amati gambar, apa nama pola bangun datar yang sesuai dengan gambar

7.



.....

8.

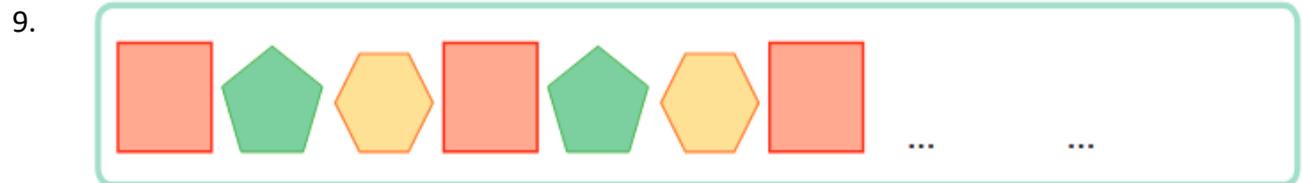


.....

Indikator Soal

Menyajikan gambar yang tersusun sesuai pola bangun datar, menyusun kembali pola bangun datar tersebut sesuai perintah

Susunlah pola bangun datar berikut sesuai dengan susunannya



C. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan Sekolah

NO	Nama Siswa	Kemampuan Membaca Teks				Pemahaman Isi Teks			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alif								
2	Aira								
3	Arfan								
4	Andre								
5	Athalya								
6	Ardin								
7	Adit								

Keterangan :

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu Membaca keseluruhan teks	Siswa mampu Membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pernyataan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

NO	Nama Siswa	Kelengkapan isi laporan				Tampilan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	Alif								
2	Aira								
3	Arfan								
4	Andre								
5	Athalya								
6	Ardin								
7	Adit								

Keterangan :

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya Mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang Jelas	Tulisan tidak bisa dibaca