

LINK YOU TUBE

Alamat/url : http://bit.ly/videopembelajaran_rizalkhasani_ppgdaljab_uny_2020

RANCANGAN TEKNIK PENGAMBILAN VIDEO PEMBELAJARAN DARING

Tahapan Kegiatan	Rincian Kegiatan	Strategi Daring	Teknik pengambilan video
Kegiatan Pendahuluan	Motivasi, pengkondisian dan tujuan pembelajaran	Mengirimkan gambar petir dan memberikan pertanyaan pada peserta didik untuk menghubungkan pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah mempelajari materi pembelajaran	Pengambilan gambar menggunakan screen recording menggunakan aplikasi Bandicam dimana menampilkan pembelajaran daring menggunakan Whatsapp Group yang menampilkan guru sebagai host
Kegiatan Inti	Penyampaian materi pembelajaran	Materi pembelajaran disampaikan melalui PTT yang dikirimkan pada peserta didik sebelum pembelajaran	
	Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran	Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran dilakukan melalui interaksi antara guru dan peserta didik melalui Whatsapp group dengan mengikuti tahapan atau sintaks dari model pembelajaran yang dipilih, yaitu Discovery Learning	
	Integrasi aspek HOTS dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis suatu peristiwa yang berkaitan dengan materi listrik statis untuk meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik dalam menspesifikasikan aspek-aspek atau elemen dari sebuah konteks ▪ Mengevaluasi: kemampuan berpikir dalam mengambil keputusan berdasarkan informasi/ fakta yang diperoleh dalam percobaan didalam pembelajaran yang dilakukan ▪ Mengkreasi: kemampuan berpikir dalam membangun gagasan/ ide dalam pembelajarn 	
	Pemanfaatan media/ sumber belajar dalam pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan adalah PTT dan juga LKPD yang digunakan peserta didik sebagai panduan dalam melakukan percobaan	
	Pelaksanaan penilaian pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran meliputi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek sikap: Disiplin, Kerjasama, Bertanggung jawab ▪ Aspek pengetahuan: Tes pilihan ganda melalui google form ▪ Aspek ketrampilan: Percobaan dalam LKPD 	
Kegiatan Penutup	Memfasilitasi peserta didik merangkum dan menafsirkan materi	Guru bersama peserta didik membuat simpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan	

SHOOTING SCRIPT VIDEO PEMBELAJARAN

No	Visual	Audio		Waktu
		Musik/ dialog	Monolog/ Narator	
1	Logo	Musik 1		0.0"-0.3"
2	Pembukaan Apersepsi Motivasi Tujuan pembelajaran	Musik 1 Dialog Guru dan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru 1: info pembukaan pelajaran Guru 1: mengajak peserta didik berdoa dan melakukan ▪ Peserta didik 1: melakukan presensi dengan mengirim pesan kehadiran ▪ Guru 2: memberikan apersepsi "Pernahkah kamu menyentuh layar TV atau monitor komputer yang menyala?" ▪ Guru 3: memberikan motivasi dengan mengirim gambar petir melalui WAG <ul style="list-style-type: none"> - Siapakah yang takut petir? - Mengapa takut petir? - Apakah petir itu berbahaya? - Apa itu petir? - Apakah ada kesamaan dengan pengalaman kalian antara petir dengan sengatan kecil pada tv (padahal saat tv dimatikan) ▪ Peserta didik 2: memberikan tanggapan dengan mengirimkan pesan <i>teks/ voice notes</i> melalui WAG ▪ Guru 4: menyampaikan tujuan pembelajaran melalui <i>voice notes</i> WAG. 	0.4"- 0.27" 0.28" – 0.32" 0.33" – 0.58" 0.59" – 2.11" 2.12" – 2.36"
2	Inti Tahap Simulasi dan Identifikasi Masalah Tahap Pengumpulan Data Tahap Pengolahan Data dan Analisis Data Tahap Pembuktian Tahap Generalisasi	Musik 2 Dialog Guru dan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru 5: menyuruh peserta didik membaca PTT yang telah dikirim melalui WAG ▪ Peserta didik 3: mengamati fenomena petir dan tertariknya serpihan kertas oleh penggaris plastik setelah digosokkan pada rambut kering yang ada di dalam PTT. ▪ Guru 6: memberikan pertanyaan melalui <i>voice notes</i> WAG, "kenapa penggaris yang digosokkan pada rambut dapat menarik serpihan kertas?", kemudian peserta didik memberi respon melalui WAG ▪ Peserta didik 4: melakukan percobaan praktikum Peserta didik melakukan diskusi dengan anggota keluarga dipandu LKPD. 1 Listrik Statis ▪ Peserta didik 5: mencari dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (Bahan Ajar, Internet) dan sumber lainnya untuk menjawab pertanyaan pada LKPD. 1 Listrik Statis ▪ Peserta didik 6: berdiskusi dan melakukan kajian literasi dengan anggota keluarga masing-masing untuk melengkapi atau menjawab pertanyaan pertanyaan yang ada ▪ Guru 7: meminta peserta didik mendokumentasikan kegiatan percobaan yang dilakukan bisa menggunakan foto atau video, kemudian mengirimkannya di WAG ▪ Peserta didik 7: mendapat tugas untuk menyampaikan hasil percobaan dengan mengirimkan <i>voice notes</i> melalui WAG 	2.37"- 2.46" 2.47" – 2.48" 2.49" – 3.14" 3.15" – 4.07" 4.08" – 5.03" 5.04" – 7.22"
3	Penutup	Musik 3 Dialog Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru 8: meminta peserta didik menyimpulkan hasil pengumpulan data dan hasil percobaan dalam bentuk laporan yang dikirim melalui WAG 	7.23"- 7.27"

		dan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru 9: memfasilitasi peserta didik membuat butir-butir simpulan dengan mengirimkan pesan teks melalui WAG ▪ Guru 10: bersama dengan peserta didik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru 11. melakukan penilaian dengan memberikan tes uraian melalui <i>google form</i>. ▪ Guru 12: menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai penugasan yaitu membuat elektroskop sederhana ▪ Guru 13: memberitahukan kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu Hukum Coulomb dan medan listrik. ▪ Guru 14: Mengucapkan salam penutup 	<p>7.28” – 7.54”</p> <p>7.55” – 8.48”</p> <p>8.49” – 9.07”</p> <p>9.08” – 9.26”</p> <p>9.27” – 9.51”</p> <p>9.52” – 9.58”</p>
--	--	-------------------	--	---