



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**  
**(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)**

<b>Kelas</b>	<b>: II</b>
<b>Tema 2 Sub Tema 2</b>	<b>: Bermain di Rumah Teman</b>

**Nama** : Ni Made Ayu Kartika Dewi,S.Pd.SD  
**NIP** : 19860709 200901 2 003

**SD No. 3 Kerobokan Kaja  
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NO. 3 KEROBOKAN KAJA  
**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1  
**Tema** : 2 Bermain di Lingkunganku  
**Sub Tema** : 2 Bermain di Rumah Teman  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
	3.2 Menguraikan kosa kata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menganalisis isi teks percakapan yang ditayangkan melalui slide zoom 3.2.2 Siswa menyimpulkan isi teks percakapan 3.2.3 Membuktikan sifat-sifat benda padat 3.2.4 Membandingkan sifat benda padat yang keras, lunak dan lentur
	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.2.1 Mengelompokkan keragaman sifat benda padat di lingkungan sekitar dengan benar.

## Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menyimpulkan semua bilangan dikalikan satu hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri 3.4.2 Menyimpulkan semua bilangan dikalikan 0 hasilnya adalah 0
	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	4.4.1 Mengerjakan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan melalui tayangan slide Powerpoint siswa mampu menganalisis isi teks percakapan dengan mandiri
2. Setelah membaca teks percakapan melalui tayangan slide Powerpoint siswa mampu menyimpulkan isi "Teks Percakapan" dengan tepat
3. Melalui pengerjaan e-LKPD siswa mampu membuktikan sifat-sifat benda padat dengan cermat.
4. Melalui pengerjaan e-LKPD siswa mampu membandingkan sifat benda padat yang keras, lunak dan lentur dengan tepat
5. Melalui pengamatan lingkungan sekitar, siswa mampu mengelompokkan keragaman sifat benda padat dengan mandiri.
6. Melalui diskusi siswa mampu menyimpulkan semua bilangan dikalikan satu hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri
7. Melalui diskusi siswa mampu menyimpulkan semua bilangan dikalikan 0 hasilnya adalah 0
8. Melalui diskusi siswa mampu mengerjakan soal-soal perkalian yang berhubungan dengan masalah sehari-hari dengan benar

### D. -PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**


1. Menganalisis isi teks percakapan
2. Memperagakan teks percakapan
3. Sifat-sifat benda padat
4. Mengubah penjumlahan berulang ke dalam bentuk perkalian.
5. Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian

#### **F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model	: <i>Discovery Learning</i>
Pendekatan	: Scientific Learning
Metode	: Penugasan, diskusi, tanya jawab

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WAG, Guru memberikan salam dan menyampaikan bahwa pembelajaran akan dilaksanakan melalui <i>zoom meeting</i>.</li> <li>2. Guru mengirimkan link <i>zoommeeting</i> kepada siswa melalui WAG.</li> <li>3. Guru menyapa siswa pada <i>zoom meeting</i> dan melakukan absen.</li> <li>4. Menyampaikan aturan saat belajar di zoom meeting</li> <li>5. Melalui <i>zoom meeting</i>, guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>6. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. <b>Nasionalisme</b> <a href="http://youtube.com/watch?v=dpe2HG421vY">http://youtube.com/watch?v=dpe2HG421vY</a></li> <li>7. Tepuk PPK. <b>PPK</b></li> <li>8. Guru bersama siswa membahas tentang gerakan 3M untuk mencegah penyebaran virus Covid-19. <b>Collaboration</b></li> <li>9. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Bermain dilingkunganku</i>”. <b>Communication</b></li> <li>10. Mengadakan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> </li> </ol> <p>12 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>10 menit</p> <p><i>Zoom Meeting</i></p>
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati teks percakapan yang ditayangkan melalui slide (PPT)</li> <li>2. Tiga siswa memperagakan teks percakapan yang ditayangkan guru. Siswa lain memberi tanggapan. (<i>zoom meeting</i>)</li> <li>3. Setelah itu, siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan kemudian menyimpulkan isi teks. (Creativity and Innovation)</li> <li>4. Siswa berdiskusi membahas bentuk dan wujud benda. (LKPD)</li> </ol>	<p>180 menit</p> <p><i>Zoom meeting</i></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>6. Siswa kembali membaca teks “Benda Padat”.</p> <p>7. Siswa memeriksa jawaban yang telah ditulis dan mengirim jawaban mereka melalui WA</p> <p>8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa.</p> <p>9. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan.</p> <p>10. Siswa mengamati benda-benda di sekitar rumah.</p> <p>11. Siswa mengelompokkan benda-benda tersebut ke dalam kelompok benda padat dan bukan benda padat.</p> <p>12. Siswa bersama guru melakukan Ice Breaking</p> <p>13. Guru menyajikan contoh perkalian bilangan 0</p> <div data-bbox="576 875 1281 1003" style="border: 1px solid #add8e6; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Semua bilangan dikalikan dengan 0 (nol) hasilnya sama dengan 0 (nol). Termasuk <math>0 \times 0 = 0</math></p> </div> <div data-bbox="576 1059 1273 1160" style="border: 1px solid #add8e6; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Semua bilangan dikalikan dengan 1 (satu) hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri (tetap).</p> </div> <div data-bbox="571 1218 1257 1384" style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p><math>1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 \times 1 = 5</math></p> </div> <p>14. Siswa mendiskusikan dan mengerjakan beberapa soal perkalian</p> <p>15. Siswa menyimpulkan semua bilangan dikalikan satu hasilnya sama dengan bilangan itu sendiri dan semua bilangan dikalikan 0 hasilnya adalah 0 (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <b><i>Collaboration.</i></b></li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar yang sudah diunggah dalam bentuk <i>googleform</i>. Dan linknya akan dikirim</li> </ol>	15 menit <i>Zoom meeting</i>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melalui WAG.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mengadakan refleksi</li> <li>6. Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> <li>8. Menutup pelajaran dan mengizinkan siswa untuk meninggalkan <i>zoom meeting</i>.</li> </ol>	

## H. SUMBER BELAJAR, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Media Pembelajaran

- a. Smartphone / laptop
- b. Aplikasi Whatsapp
- c. Aplikasi Zoom
- d. Aplikasi Google Formulir
- e. Vidio /slide/gambar (PPT)
- f. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### 2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 2: Bermain di Lingkunganku Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema 2: Bermain di Lingkunganku Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. LKS SISWA: Tema 2: Bermain di lingkunganku .2020. Denpasar: CV. Dwijaya Mandiri.
- d. Buku Bupena 2 A
- e. Buku PH Prima 2 A
- f. Youtube ( vidio lagu Satu Nusa Satu Bangsa)

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni Tanggung Jawab

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal (terlampir) yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui *Whatsapp Group*.

#### c. Penilaian Keterampilan

menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.



## LAMPIRAN

### Penilaian

#### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### B. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Sikap

ekriteria	skor	Indikator
Sangat Baik (SB)	4	Selalu bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
Baik (B)	3	Sering bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
Cukup (C)	2	Kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.
Kurang (K)	1	Tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

## LAMPIRAN

### Penilaian

#### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### B. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Sikap

- a) teknik : Observasi
  - b) Bentuk: Lembar Observasi
- Instrumen Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama	Pengamatan Sikap Sosial											
		Mandiri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## 2. Pengetahuan

Rai mempunyai 7 permen yang diletakkan dalam 1 kotak . Maka bentuk perkaliannya adalah . . .

.... X ....

$$1+1+1+1+1+1+1 =$$

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

(Google form)

Panduan Konversi Nilai:

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
<b>81-100</b>	<b>A</b>	<b>SB (Sangat Baik)</b>
<b>66-80</b>	<b>B</b>	<b>B (Baik)</b>
<b>51-65</b>	<b>C</b>	<b>C (Cukup)</b>
<b>0-50</b>	<b>D</b>	<b>K (Kurang)</b>

## 3. Keterampilan

a. Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

## **REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

### **a. Remedial**

- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa secara rutin khususnya siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya
- Guru membimbing siswa yang belum paham mengenai sifat-sifat benda padat

### **b. Pengayaan**

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang perkalian bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal-soal sebelumnya dengan baik.
- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca teks percakapan dengan benar
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengerjakan soal perkalian

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ni Ketut Susani, S.Pd.M.Pd  
NIP.19630301 198304 2 005

Kerobokan Kaja,  
Guru Kelas II

Ni Made Ayu Kartika Dewi,S.Pd.SD  
NIP.19860709 200901 2 003

