

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **DARING**

Satuan Pendidikan	: SDN Pemurus Dalam 2
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 3	: Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1	: Tugasku Sehari-hari di Rumah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3. 1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Melaporkan isi teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1. Menyebutkan nilai pecahan mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Membandingkan pecahan uang secara cermat 4.5.2 Mengurutkan pecahan uang secara cermat.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.1.1 Menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan yang di share melalui group whatsapp, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar yang dishare melalui group whatsapp, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar yang dishare melalui group whatsapp, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
6. Dengan mengamati video yang disajikan melalui group whatsapp, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
7. Dengan mengamati video yang disajikan melalui group whatsapp, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang tugasku sehari-hari
2. Teks letak/denah Rumah
3. Mengenal Berbagai Pecahan Uang Logam
4. Mengenal Pola Irama

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik dan T-PACK
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Laptop, Hp Android, Aplikasi whatsapp group, teks tentang tugasku sehari-hari, teks letak denah rumah, gambar pecahan uang, teks pola irama
Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui group whatsapp menggunakan voice note, guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru melakukan absensi dengan cara siswa menuliskan namanya ada menyatakan kehadiran di group whatsapp. (<i>Disiplin</i>) 3. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Dengan dibuktikan video singkat yang dikirim lewat whatsapp (<i>Nasionalisme</i>) 4. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang letak denah rumah, pecahan uang logam serta mengenal pola irama. (<i>Communication</i>) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui teks yang disajikan yang telah dishare di group whatsapp siswa di ajak mengamati gambar tentang letak rumah. (<i>Literasi</i>) 2. Setelah mengamati, siswa bertanya jawab dengan guru. Misalnya dengan memberi beberapa pertanyaan. (<i>Comunication</i>) <ul style="list-style-type: none"> – Di mana letak rumah Siti? – Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya? – Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti? Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 3. Siswa bersama guru berdiskusi melalui grup whatsapp. Kemudian secara klasikal siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi bersama. (<i>Collaboration</i>) 4. Siswa membaca teks yang disajikan <i>melalui group whatsapp</i> (<i>Literasi</i>) 5. Siswa di minta untuk mendeskripsikan gambar letak rumah melalui LKPD yang sudah dishare melalui grup group whatsapp. 6. Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. Melalui teks dan gambar yang dikirim <i>melalui whatsapp</i> (<i>Communication</i>) 7. Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa di minta untuk membandingkannya pada buku tematik. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 8. Melalui video pola irama bunyi birama tiga melalui dikirim <i>melalui group whatsapp</i> 9. Kemudian Siswa diminta mempraktikkan bunyi birama tiga <i>melalui group whatsapp</i>. (<i>Mandiri</i>) 10. Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong... rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk 11. Kemudian, guru meminta ketiga bunyi 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dikombinasikan. tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>Communication</i>) Siswa mengerjakan evaluasi yang sudah dibagikan pada group <i>whatsapp</i> (<i>Tanggung Jawab</i>) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing <i>melalui whatsapp</i> (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati sikap siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Sikap yang dinilai dapat berupa : kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, dll.

2. Pengetahuan

Siswa diminta mengerjakan latihan soal yang ada pada bahan ajar, kemudian hasilnya difotokan dan dikirim ke guru untuk dinilai

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan meminta siswa menggambar letak rumah yang kemudian dikirim lewat group whatsapp

I. PENGAYAAN

J. REMEDIAL

Banjarmasin, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas II

Hj. Rasmila, S.Pd
NIP. 19740808 199605 2 001

Afifah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) **DARING**

Satuan Pendidikan	: SDN Pemurus Dalam 2
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 3	: Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2	: Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	1.3.1 Menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah. 1.3.2 Menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.	3.3.1 Memahami gerak tari.
4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.	3.3.2 Melakukan gerak tari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.
2. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
3. Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
4. Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Dengan mengamati video yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu memahami gerak dasar tari.
7. Dengan mengamati video yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu melakukan gerak dasar tari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang tugasku di sekolah
2. Teks letak/denah sekolah
3. Teks Uang saku
4. Mengenal nilai kelompok Pecahan uang
5. Gerakkan tari

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik dan T-PACK
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. MEDIA/ALAT,BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Leptop, HP Android, Aplikasi group whatsapp, buku elektonik, gambar tentang letak sekolah, gambar tentang pecahan uang senilai, video gerakan dasar tari

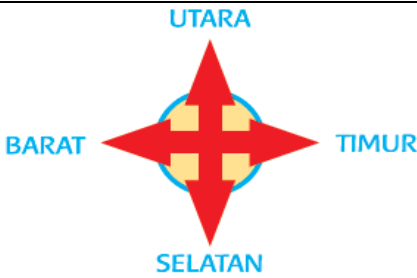
Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

1.<https://www.youtube.com/watch?v=GXqguqo5tiU>

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui group whatsapp menggunakan voice note, guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)2. Guru melakukan absensi dengan cara siswa menuliskan namanya ada menyatakan kehadiran di	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>group whatsapp. (<i>Disiplin</i>)</p> <p>3. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Dengan dibuktikan video singkat yang dikirim lewat group whatsapp (<i>Nasionalisme</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang letak denah sekolah, pecahan uang logam serta gerakan tari. (<i>Communication</i>)</p>	
<p>Inti</p>	<p>1. Melalui gambar yang dikirim di <i>group whatsapp</i> Siswa diajak mengamati tentang letak sekolah. (<i>Literasi</i>)</p> <p>2. Setelah mengamati, siswa bertanya jawab dengan guru. Misalnya dengan memberi beberapa pertanyaan. (<i>Comunication</i>)</p> <p>Di mana letak sekolah Edo? Mengapa Edoi harus tahu letak sekolahnya? Bagaimana kondisi sekitar sekolah Edo? Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis sekolah Siti. (<i>Communication</i>)</p> <p>3. Siswa bersama guru berdiskusi melalui grup group whatsapp. Kemudian secara klasikal siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi bersama. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>4. Kemudian Siswa membaca teks Sekolah Dasar Nusantara 01 yang telah disajikan <i>melalui group whatsapp</i> (<i>Literasi</i>)</p> <p>5. Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa <i>melalui whatsapp</i> untuk mengetahui isi bacaan: (<i>Communication</i>)</p> <p>Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jalan Nusantara Nomor 10 2. Sawah 3. Rumah warga 4. Toko alat tulis 5. Fotokopi <p>6. Siswa di minta untuk mendeskripsikan gambar letak sekolah melalui LKPD yang sudah dishare melalui grup <i>group whatsapp</i>.</p> <p>7. Guru membimbing siswa melalui group whatsapp, siswa di minta mengamati lingkungan sekolah (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>8. Siswa diminta mencatat nama tempat-tempat di sekitar sekolah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di depan sekolah terdapat : ... 2. Di sebelah kiri sekolah terdapat : ... 3. Di sebelah kanan sekolah terdapat : ... 4. Di belakang sekolah terdapat : ... <p>9. Guru membimbing siswa menggambar denah sekolah melalui group whatsapp. Guru menjelaskan cara menggambar denah melalui group whatsapp dimana utara terletak di bagian atas media gambar (gunakan empat arah mata angin). (<i>Mandiri</i>)</p>	<p>180 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  </div> <p>10. Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam serta menghitung Pecahan Uang. (<i>Communication</i>) melalui gambar yang dishare di group whatsapp</p> <p>11. Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang. (<i>Communication</i>)</p> <p>12. Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa mencoba membandingkan nilai pecahan uang. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>13. Guru membimbing siswa melakukan gerakan dasar tari berdasarkan gambar yang disajikan yang di share di group whatsapp (<i>Communication</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>Communication</i>) 3. Siswa mengerjakan evaluasi yang sudah dibagikan pada group whatsapp (<i>Tanggung Jawab</i>) 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui Whatsapp (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati sikap siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Sikap yang dinilai dapat berupa : kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, dll.

2. Pengetahuan

Siswa diminta mengerjakan latihan soal yang ada pada bahan ajar, kemudian hasilnya difotokan dan dikirim ke guru untuk dinilai

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan meminta siswa menggambar letak sekolah yang dikirim lewat group whatsapp

I. PENGAYAAN

J. REMEDIAL

Banjarmasin, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas II

Hj. Rasmila, S.Pd
NIP. 19740808 199605 2 001

Afifah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Pemurus Dalam 2
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 3	: Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3	: Tugasku Sebagai Umat Beragama
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya. 4.3.2 Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Memahami gambar imajinasi.
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi	4.1.1 Menggambar gambar imajinasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.
4. Dengan teks yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara.
6. Dengan video yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu memahami gambar imajinasi.
7. Dengan video yang disajikan dishare melalui group whatsapp, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang Budaya tolong menolong
2. Mengenal nilai kelompok Pecahan uang yang senilai
3. Gambar Imajinatif

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik dan T-PACK
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F. MEDIA/ALAT,BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Laptop, Hp Android, Aplikasi group whatsapp, buku elektronik, gambar tolong menolong, gambar pecahan uang yang senilai, video cara menggambar imajinatif.

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

1. <https://www.youtube.com/watch?v=-GjuOT2Nm0E>

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui group whatsapp menggunakan voice note, guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)2. Guru melakukan absensi dengan cara siswa	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menuliskan namanya ada menyatakan kehadiran di group whatsapp. (<i>Disiplin</i>)</p> <p>3. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. Dengan dibuktikan video singkat yang dikirim lewat whatsapp (<i>Nasionalisme</i>)</p> <p>4. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang tugas umat beragama tolong menolong, pecahan uang logam serta gambar imajinatif. (<i>Communication</i>)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui gambar dan teks materi yang dikirim di group whatsapp Siswa diajak mengamati gambar tolong menolong. (<i>Literasi</i>) 2. Setelah mengamati siswa bertanya jawab dengan guru. Misalnya dengan memberi beberapa pertanyaan. (<i>Comunication</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana budaya tolong-menolong? 2. Bagaimana manfaat budaya tolong-menolong? 3. Bagaimana jika siswa tidak memiliki sifat tolong-menolong? 3. Siswa bersama guru berdiskusi melalui group whatsapp. Kemudian secara klasikal siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi bersama. (<i>Collaboration</i>) 4. Siswa di minta untuk menuliskan cerita tentang gambar yang disajikan melalui group whatsapp 5. Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam serta menghitung Pecahan Uang. (<i>Communication</i>) melalui teks yang disajikan dishare di group whatsapp 6. Guru memberikan contoh mengelompokkan mata uang (<i>Communication</i>) 7. Setelah memahami semua cara mengelompokkan mata uang yang senilai, siswa mencoba mengerjakan soal pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) 8. Guru membimbing siswa dengan menampilkan video yang dishare di whatsapp tentang menggambar imajinasi. (<i>Creativity and Innovation</i>) 9. Guru meminta siswa menggambar imajinatif tentang suasana banjir. 10. Berdasarkan gambar yang dibuat, siswa menyebutkan gambar imajinatif. (<i>Mandiri</i>) 	180 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (<i>Communication</i>) 3. Siswa mengerjakan evaluasi yang sudah dibagikan pada group whatsapp (<i>Tanggung Jawab</i>) 4. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui whatsapp (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan mengamati sikap siswa selama mengikuti pembelajaran daring. Sikap yang dinilai dapat berupa : kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, dll.

2. Pengetahuan

Siswa diminta mengerjakan latihan soal yang ada pada bahan ajar, kemudian hasilnya difotokan dan dikirim ke guru untuk dinilai

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan melalui gambar yang dibuat siswa kemudian difoto dikirim ke group whatsapp

I. PENGAYAAN

J. REMEDIAL

Banjarmasin, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas II

Hj. Rasmila, S.Pd
NIP. 19740808 199605 2 001

Afifah, S.Pd