

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Salapian
Kelas / Semester : X / Ganjil
Tema : Virus
Sub Tema : Struktur, Replikasi dan Peran
Virus dalam Kehidupan
Pembelajaran ke : 1 (pertama)
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mendeskripsikan struktur virus
2. Mengidentifikasi cara reproduksi virus secara replikasi
3. Menjelaskan peran virus dalam kehidupan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi /kegiatan sebelumnya yaitu klasifikasi makhluk hidup

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Kegiatan Inti (6 Menit)

KEGIATAN LITERASI

Sebelumnya guru membagi siswa dalam kelompok untuk metode pembelajaran **NHT** (*Number Head Together*)

- Setiap individu dalam kelompok mendapat tugas menguasai sub materi sesuai intruksi guru.

- Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara :

Melihat gambar yang ditayangkan

Mengamati gambar yang ditayangkan

Membaca : Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi

Menulis : meresume dari informasi yang di dapat

Mendengar presentasi dari teman kelompok

Menyimak penjelasan teman kelompok

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan

Guru memberikan pertanyaan untuk pemahaman mendalam tentang materi yang dipelajari

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi

Guru Meminta peserta didik untuk mencari tambahan referensi dari berbagai sumber seperti buku paket, buku-buku penunjang lain, serta internet yang berhubungan dengan materi pada pertemuan hari ini.

Catatan:

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengamati dan menilai sikap dan perilaku atau keterampilan peserta didik sesuai dengan instrumen penilaian yang telah ditentukan.

Kegiatan Penutup (2 Menit)

- Bersama dengan siswa membuat *resume* tentang konsep atau hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pada pertemuan hari ini.
- Memberikan penghargaan (*reward*) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- Mengakhiri pembelajaran pada pertemuan hari ini dengan berdo'a dan salam penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan

- Tes Tertulis (Pilihan Ganda dan Essay) (Lampiran 1)

2. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut instrumen penilaian sikapnya:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
...								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

• **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut format penilaiannya:

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Berikut format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100)
4. Kode nilai / predikat:
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

3. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian diskusi sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Penguasaan materi diskusi				
3	Kemampuan menjawab pertanyaan				
4	Kemampuan pemilihan kata				
5	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
6				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Salapian

Salapian,

Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

EDISON SURBAKTI, S. Pd
NIP. 19641017 199412 1 001

YENI SYAHPUTRI, S. Pd

Lampiran 1

LAMPIRAN 1 (LKS Eksplorasi Pertemuan Pertama)

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF (PENGETAHUAN)

Bacalah soal-soal berikut ini dengan baik dan tentukan satu jawaban yang paling tepat pada pilihan jawaban yang tersedia !

A. Pilihan ganda

1. Cabang ilmu Biologi yang mempelajari tentang virus adalah

 - a. Anatomi virus
 - b. Morfologi virus
 - c. Virology
 - d. Struktur hewan
 - e. Serologi

2. Asam nukleat pada virus diselubungi oleh kapsid yang disebut

 - a. DNA
 - b. RNA
 - c. Selubung membrane
 - d. Nukleokapsid
 - e. Kapsomer

3. Pada bakterifag , kaki serabutnya merupakan perpanjangan ekor yang berfungsi untuk

 - a. Menanjangkan diri ke bakteri
 - b. Menancapkan diri ke berbagai substrat
 - c. Bergeraknya bakteri
 - d. Bergeraknya virus
 - e. Reproduksi virus

4. Berikut ini adalah struktur virus, kecuali

 - a. Virus bersifat aseluler
 - b. Virus berukuran lebih kecil dari bakteri
 - c. Virus hanya memiliki RNA dan DNA saja
 - d. Bisa di kristalkan
 - e. Tubuh tersusun dari asam nukleat

5. Salah satu sifat dari virus adalah

 - a. Inti sel eukariotik
 - b. Inti sel prokariotik
 - c. Sel berbentuk batang
 - d. Tidak memiliki protoplasma

- e. Sel berbentuk bola
6. Berikut ini fase dari daur litik virus secara berurutan yang benar adalah
- Adsorpsi – injeksi – sintesis – perakitan – lisis
 - Adsorpsi – sintesis – injeksi – perakitan – lisis
 - Adsorpsi – injeksi – sintesis – lisis – perakitan
 - Adsorpsi – injeksi – perakitan - sintesis – lisis
 - Injeksi - perakitan - sintesis – lisis - Adsorpsi
7. Berikut ini fase dari daur lisogenik virus secara berurutan yang benar adalah
- Adsorpsi – injeksi – pembelahan – penggabungan - sintesis – perakitan – lisis
 - Adsorpsi – sintesis – injeksi – perakitan - penggabungan – pembelahan - lisis
 - Adsorpsi – injeksi – penggabungan – pembelahan - sintesis – perakitan – lisis
 - Adsorpsi – injeksi – pembelahan – penggabungan - perakitan - sintesis – lisis
 - Injeksi - perakitan - sintesis – penggabungan – pembelahan - lisis - Adsorpsi
8. Fase pada daur litik dimana DNA virus memproduksi enzim penghancur disebut fase
- Adsorpsi
 - Injeksi
 - Sintesis
 - Perakitan
 - Litik
9. Manakah pernyataan berikut ini yang benar?
- Daur litik terjadi dalam 4 fase
 - Tidak ada perbedaan fase dalam daur litik dan lisogenik
 - Daur lisogenik terjadi dalam 7 fase
 - Dalam daur litik terdapat fase pembelahan dan penggabungan
 - Dalam daur litik virus melakukan fase pembelahan setelah itu fase penggabungan
10. Fase dimana virus melakukan replikasi, disebut dengan fase
- Adsorpsi
 - Injeksi
 - Sintesis
 - Perakitan
 - Litik

B. Soal Uraian Mandiri

- Sebutkan ciri-ciri virus!
- Mengapa virus bisa dikelompokkan sebagai makhluk hidup?
- Apa tujuan virus mengambil alih fungsi DNA bakteri? berikan alasannya!
- Mengapa ketika virus berada pada tahap litik, tubuh kita akan merasa sakit?
- Mengapa fase lisogenik virus sering disebut juga sebagai tahap oportunistis bagi virus? Berikan alasannya!

Format penilaian:

- Pilihan ganda : Jumlah benar x 5
- Soal Uraian : Jumlah benar x 10

Kriteria Nilai : jumlah total nilai pilihan berganda dan soal uraian (essay)