

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 12 Jakarta
Kelas / Semester	: X/ Ganjil
Tema	: Virus
Sub Tema	: Struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 3 JP X 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan **pendekatan saintific-digital** dengan model pembelajaran **discovery learning** melalui kegiatan **pengamatan video youtube** dan **literasi digital**, peserta didik dapat menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan; melakukan kampanye tentang bahaya virus khususnya Covid-19 dan penyakit menular lainnya dengan penuh tanggung jawab, rasa ingin tahu, mandiri, disiplin, jujur, bekerja sama dalam beraktivitas serta rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru memberi salam, menyapa, memberikan semangat dan mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi Covid 19.
 - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.
 - Guru memeriksa kehadiran siswa.
 - Guru memberi apersepsi dengan menayangkan informasi tentang COVID-19 dan mempersilahkan peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya
 - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan
2. Kegiatan Inti
 - Peserta didik dibagi kelompok, satu kelompok beranggotakan empat orang menurut tempat duduk yang berdekatan untuk menghemat waktu.
 - Peserta didik mengamati tayangan tentang struktur dan replikasi virus serta grafik jumlah pasien akibat virus covid-19 di berbagai negara
 - Peserta berdiskusi tentang tayangan dan grafik yang sudah mereka amati untuk menjawab lembar kerja yang diberikan oleh guru.
 - Peserta didik diperkenankan untuk membuka buku atau mencari informasi dari internet.
 - Peserta didik mengumpulkan informasi dari tayangan yang telah diberikan dan sumber literasi dari buku pelajaran yang dimilikinya atau sumber-sumber lainnya.
 - Peserta didik diperkenankan untuk bertanya tentang tugas yang diberikan secara berkelompok tersebut kepada guru.
 - Peserta didik tiap kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompoknya tentang struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan berdasarkan pengamatan terhadap tayangan dan sumber literasi yang mereka baca.
 - Secara bersama-sama peserta didik dan guru menyepakati hasil diskusi tentang virus tersebut.
3. Kegiatan Penutup
 - Secara bersama-sama peserta didik dengan dibimbing guru menyusun kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan.
 - Guru memberikan kuis pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari hari itu
 - Peserta didik melakukan refleksi kegiatan pembelajaran secara mandiri dibimbing oleh guru
 - Guru menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya
 - Peserta didik berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap : Penilaian diri
2. Pengetahuan : Tes Tertulis, (mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan)
3. Keterampilan : Unjuk kerja pada kegiatan presentasi dan Laporan presentasi kelompok (LKPD)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Sigit Indriyanto
NIP. 196302171986021001

Rika Maulida Sari
NIP. 197902062008012022

Lampiran 1 (Penilaian Sikap)**Rubrik Penilaian Diri**

Nama :
Kelas :
No. Urut :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah	Skor	Kode
1	Selama diskusi, saya ikut serta secara aktif menyelesaikan tugas kelompok berdasarkan studi pustaka yang saya lakukan.	100		350	87,50	B
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	100				
4	Saya mengikuti pembelajaran dari awal sampai dengan akhir pembelajaran dengan penuh tanggung jawab	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor yang didapat dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
91 – 100 = Sangat Baik (SB)
83 – 90 = Baik (B)
75 – 82 = Cukup (C)
00 – 74 = Kurang (K)

Lampiran 2 : Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi soal pengetahuan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor soal
1	<p>KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.4. Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan</p>	X/1	Virus	<p>Peserta didik dapat memberikan alasan virus digolongkan ke dalam makhluk hidup berdasarkan ciri yang ada</p>	1
					<p>Peserta didik dapat membedakan ciri-ciri dari virus</p>	2
					<p>Diberikan data tentang nama virus peserta didik dapat menjelaskan manfaatnya bagi kehidupan</p>	3
					<p>Diberikan gambar tentang struktur bakteriofage, peserta didik dapat menunjukkan bagian-bagian dan peranannya</p>	4
					<p>Diberikan tabel tentang penyakit yang disebabkan virus serta gangguana pada organnya, peserta didik dapat menentukan pasangannya dengan tepat</p>	5

SOAL PENGETAHUAN

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan menghitamkan (●) pada salah satu huruf A, B, C, D atau E

1. Virus dapat digolongkan ke dalam makhluk hidup atau benda mati. Digolongkan ke dalam makhluk hidup alasannya adalah....
 - A. Tidak mempunyai protoplasma
 - B. Tubuhnya hanya berupa protein
 - C. Mempunyai asam nukleat
 - D. Mampu bereproduksi
 - E. Dapat dikristalkan

Jawaban: D

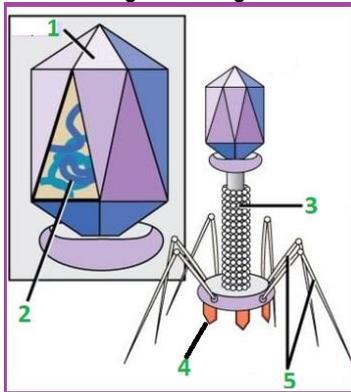
2. Pernyataan yang tepat tentang virus adalah....
 - A. Virus berukuran subrenik dapat dilihat menggunakan mikroskop cahaya
 - B. Hanya mempunyai satu macam asam nukleat yaitu DNA
 - C. Bersel satu dan prokariotik
 - D. Mampu bertahan hidup di luar tubuh makhluk hidup
 - E. Tubuh terdiri dari protein dan asam inti

Jawaban: E

3. Bakteriofage sangat bermanfaat bagi tubuh manusia karena....
 - A. Dapat membantu mematikan bakteri patogen
 - B. Membunuh virus yang berbahaya bagi tubuh manusia
 - C. Dapat menghasilkan vaksin
 - D. Menghasilkan vitamin untuk tubuh kita
 - E. Membantu membentuk kekebalan tubuh

Jawaban: A

4. Perhatikan gambar fage-T di bawah ini!



Untuk membentuk bagian-bagian virus diperlukan nomor....

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4
- E. 5

Jawaban: B

5. Pasangan yang tepat berdasarkan tabel di bawah ini adalah....

Nama Penyakit	Organ Yang Diserang
1. Gondong	a. Hati
2. Trakoma	b. Kelenjar ludah
3. Influenza	c. Mata
4. Hepatitis	d. Saluran pernapasan
5. Covid-19	e. Paru-paru

- A. 1a, 2b, 3d
- B. 1b, 2c, 3e
- C. 2c, 3d, 4a
- D. 2d, 3e, 4b
- E. 3e, 4a, 5c

Jawaban: C

Lampiran 3 :

Kisi-kisi soal penerapan (Ketrampilan)

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor soal
2	KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.4. Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya.	X/1	Virus	Membuat konsep kampanye tentang bahaya virus terutama Covid-19 terhadap kehidupan, cara pencegahan dan penyembuhannya	1
					Melakukan kampanye tentang bahaya virus terutama Covid-19 terhadap kehidupan, cara pencegahan dan penyembuhannya melalui media sosial	2

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan (Skor maks = 3)	3	Pemilihan tema dan alur informasi flyer untuk kampanye tepat
	2	Pemilihan tema atau alur informasi flyer untuk kampanye tepat
	1	Pemilihan tema dan alur informasi flyer untuk kampanye tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan Tema dan/atau Alur informasi flyer untuk kampanye
Pelaksanaan (Skor maks = 7)	3	Penggunaan desain flyer tepat dan rapi
	2	Penggunaan desain flyer tepat atau rapi
	1	Penggunaan desain flyer tepat dan tidak rapi
	0	Tidak menggunakan desain flyer
	2	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat
	1	Langkah kerja atau waktu pelaksanaan tepat
	0	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tidak tepat
	2	Memperhatikan keselamatan kerja dan kebersihan
1	Memperhatikan keselamatan kerja atau kebersihan	
0	Tidak memperhatikan keselamatan kerja dan kebersihan	
Hasil (Skor maks = 6)	3	Menerbitkan dan menampilkan informasi flyer dengan tepat
	2	Menerbitkan atau menampilkan informasi flyer dengan tepat
	1	Menerbitkan dan menampilkan informasi flyer dengan tidak tepat
	0	Tidak Menerbitkan dan menampilkan informasi flyer
	3	Simpulan tepat
	2	Simpulan kurang tepat
	1	Simpulan tidak tepat
	0	Tidak membuat simpulan