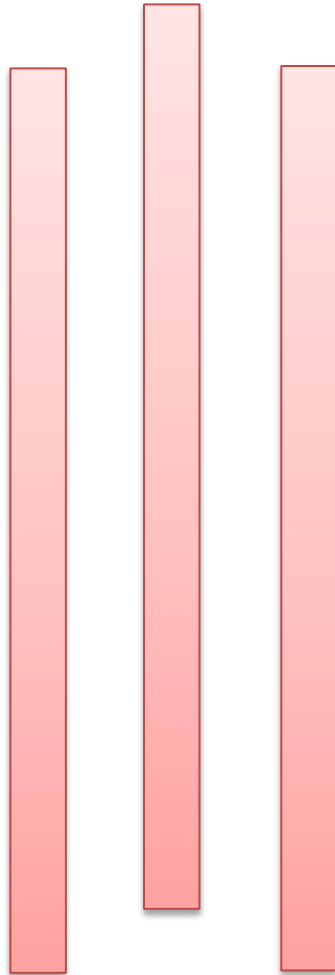


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**BIOLOGI AGRIBISNIS**



**DISUSUN OLEH :**

**AS ADIYAH, S. Pd., M. Pd.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMKS PEPABRI BULUKUMBA  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas /Semester : X /Ganjil  
 Program : Agrobisnis perikanan  
 Materi Pokok : Virus dan Prokariot  
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Mengidentifikasi virus dan prokaryot dengan pengamatan morfologi dan anatomi serta penafsiran gambar.
- 2) Mendeskripsikan perbedaan virus dan bakteri.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2x 45 menit) Ciri-ciri, Struktur Tubuh, dan Replikasi Virus

Kegiatan	Langkah Model <i>Guided Inquiry Laboratory</i>	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	Apersepsi	<p><b>Pembukaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam dan berdoa</li> <li>2. Memperensi siswa</li> <li>3. Mempersiapkan alat, bahan, dan media pembelajaran</li> </ol> <p>Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik:</p> <p>“anak-anak apakah kalian pernah influenza atau batuk?”</p> <p>“ mengapa kalian biasa terkena flu atau batuk”</p> <p>“Nah untuk tahu lebih lanjut mengenai penularan flu dan batuk, hari ini kita mempelajari materi baru berkaitan virus”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam guru dan berdoa</li> <li>2. Menjawab presensi dari guru</li> <li>3. Memepersiapkan diri dengan baik</li> </ol> <p>Siswa merespon beberapa pertanyaan dari guru</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	Fase 1 (observasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok secara heterogen</li> <li>2. Membagikan buku pembelajaran biologi jilid 2 yang berisikam gambar struktur virus dan replikasi virus</li> <li>3. Menjelaskan gambar struktur dan cara replikasi virus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berkelompok secara heterogen sesuai daftar kelompok yang dibagi oleh guru</li> <li>2. Menerima buku pembelajaran dari guru</li> <li>3. Mendengarkan dengan baik penjelasan guru</li> </ol> <p><b>(Mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mengamati dan mendiskusikan</li> </ol>	65 menit

	<p>Fase 2 (manipulasi)</p> <p>Fase 3 (generalisasi) mengumpulkan informasi</p> <p>Fase 4 (verifikasi)</p> <p>Fase 5 generalisasi</p>	<p>4. Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang terdapat dalam buku yang dibagikan</p> <p>5. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan masalah yang ingin mereka ketahui sebanyak mungkin berdasarkan hasil pengamatan gambar</p> <p>6. Membimbing peserta didik untuk memilih beberapa pertanyaan dari daftar pertanyaan yang sesuai dengan ruang lingkup materi (<i>diharapkan fokus pada materi pembelajaran tentang ciri-ciri virus dan struktur tubuh virus</i>).</p> <p>7. Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi dengan studi literatur untuk menjawab pertanyaan</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi dalam dalam kelompok tentang ciri- ciri virus dan struktur tubuh virus.</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk melakukan diskusi dalam dalam kelompok untuk mempersiapkan presentasi kelompok.</p> <p>10. Meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>11. Membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan</p>	<p>mengenai wacana materi virus pada buku paket</p> <p><b>(Menanya)</b></p> <p>5. Mengajukan pertanyaan</p> <p>6. Membuat daftar pertanyaan yang sesuai dengan ruang lingkup materi (perkelompok)</p> <p>( menyimpulkan)</p> <p>Setiap kelompok membuat kesimpulan</p>	
Kegiatan penutup		<p>1. Guru memberikan tes kepada peserta didik untuk mengetes pemahaman materi</p> <p>2. Guru memberikan penugasan kepada peserta</p>	<p>1. Peserta didik mengerjakan tes individu untuk pemahaman materi</p> <p>2. Siswa mendengarkan pengarahan tugas dari guru tentang materi selanjutnya</p>	15 menit

		didik tentang materi selanjutnya peranan virus dalam kehidupan 3. Guru menutup pelajaran dengan salam	peranan virus dalam kehidupan	
--	--	--	-------------------------------	--

### C. Penilaian

#### I. penilaian peserta didik

a) Sikap spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Soal essay

Rubrik penilaian

No	Butir Nilai (sikap Spiritual)	Indikator
1	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Mengucapkan syukur atas karunia kesehatan tubuh yang diberikan Tuhan

#### Instrument penilaian

##### Soal Essay Lembar Spiritual

1. Apakah kalian bersyukur setiap hari atas karunia (terutama pada hal kesehatan) yang diberikan Tuhan YME kepada kita ? Bagaimana cara kalian bersyukur ?

Kriteria jawaban	Skor
Apabila siswa menjawab kadang-kadang, tanpa disertai alasan cara bersyukur	1
Apabila siswa menjawab sering, tanpa disertai alasan cara bersyukur	2
Apabila siswa menjawab sering, dengan disertai alasan cara bersyukur	3
Apabila siswa menjawab selalu, dengan disertai alasan cara bersyukur	4

**Nilai Akhir : Skor Total / 4 x 100**

b) Sikap social

Teknik Penilaian : observasi

Bentuk instrument : Lembar observasi

Rubrik Penilaian

No	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator
1.	Kejujuran	1. Melakukan pengamatan terhadap variabel/objek yang relevan 2. Melakukan pengamatan dengan indera yang sesuai. 3. Mencatat hasil pengamatan sesuai kenyataan. 4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan/percobaan sesuai data yang diperoleh
2.	Ketelitian	1. Melakukan pengamatan secara

		runtut. 2. Melakukan pengamatan secara detil. 3. Mencatat semua data/informasi yang diperoleh. 4. Melaporkan/mengkomunikasikan hasil pengamatan/percobaan secara terperinci.
3.	Kerjasama	1. Terlibat dalam kegiatan percobaan 2. Membantu anggota kelompok dalam merancang percobaan 3. Mengungkapkan pendapat dalam kelompok 4. Membantu anggota kelompok dalam menjawab pertanyaan diskusi

**Instrument Penilaian efektif**

**PETUNJUK PENGGUNAAN SKOR SIKAP**

Kel	No	Nama Peserta Didik	Skor											
			Sikap								Nilai			
			Ketelitian				Jujur				kerjasama			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I	1													
	2													
	3													
	4													
II	1													
	2													
	3													
	4													
III	1													
	2													
	3													
	4													
IV	1													
	2													
	3													
	4													

**Rumus Penghitungan Skor Akhir**

Jumlah Perolehan Skor

Skor Akhir = ----- x 4

Skor Maksimal

Skor Maksimal= Banyaknya Indikator x 4

c) Pengetahuan

- i. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- ii. Bentuk Instrumen : Uraian
- iii. Kisi-kisi

No	Indicator Soal	Jumlah butir soal	nomor nutir soal
1.	Mengidentifikasi ciri-ciri virus .	1	1
2.	Menganalisis struktur tubuh virus	1	2
3.	Merancang struktur tubuh virus	1	4
4.	Menganalisis cara replikasi virus	1	4

**Instrumen Penilaian Kognitif**

No	Soal	Skor
1.	Berdasar ciri-ciri virus, mengapa virus tidak dapat dikatakan sebagai makhluk hidup ?	25
2.	Salah satu struktur tubuh virus adalah mempunyai sampul. Jelaskan fungsi sampul yang berkaitan dengan aktivitas virus dalam menginfeksi sel inang !	25
3.	Berdasarkan struktur tubuh virus yang sudah kalian ketahui, dapatkah virus disebut sebagai sel ? jelaskan alasanmu !	25
4	Jelaskan perbedaan antara siklus litik dan lisogenik pada replikasi virus !	25

Nilai Akhir :  $25 \times 4 = 100$

d) Keterampilan

- i. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- ii. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- iii. Kisi-kisi

No	Keterampilan yang diamati	No	Kriteria skor Penilaian
1.	Merangkai kegiatan percobaan	4	Menyiapkan alat dan bahan melakukan percobaan sesuai prosedur dengan tepat, membereskan alat dan bahan setelah praktikum.
		3	Menyiapkan alat dan bahan melakukan percobaan sesuai prosedur dengan tepat, tetapi tidak membereskan alat dan bahan setelah praktikum.
		2	Menyiapkan alat dan bahan melakukan percobaan kurang sesuai dengan prosedur dan tidak membereskan alat dan bahan setelah praktikum.
		1	Melakukan percobaan tanpa mempersiapkan alat dan bahan dengan benar.
2.	Menggunakan alat praktikum	4	Memakai alat percobaan dengan benar sesuai tata cara penggunaan dan benar dalam cara pengukuran.
		3	Memakai alat percobaan dengan benar sesuai tata cara penggunaan, namun kurang benar dalam cara pengukuran.
		2	Memakai alat percobaan , namun kurang sesuai dengan tata cara penggunaan, dan kurang benar dalam cara pengukuran.
		1	Memakai alat percobaan, namun kurang sesuai dengan tata cara penggunaan dan tidak melakukan pengukuran dengan benar.
3.	Mengkomunikasikan Hasil	4	Menyampaikan hasil percobaan dengan suara yang jelas, percaya diri, dan komunikatif
		3	Menyampaikan hasil percobaan dengan suara yang kurang jelas, percayadiri, dan komunikatif.
		2	Menyampaikan hasil percobaan dengan suara yang kurang jelas, tidak percaya diri, dan komunikatif.
		1	Menyampaikan hasil percobaan dengan suara

			yang kurang jelas, tidak percaya diri, dan tidak ada interaksi dengan teman lain.
--	--	--	---

**Instrumen Penilaian Psikomotorik**

kel	Nama siswa	Aspek												Jumlah skor
		Menggunakan alat praktek				Merangkai kegiatan praktek				Mengkomunikasikan kegiatan praktek				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
I														
II														
III														
IV														

Jumlah Perolehan Skor

Skor Akhir = ----- x 4

Skor Maksimal

Skor Maksimal= Banyaknya Indikator x 4

Bulukumba, .....2022

Mengetahui  
UPT SMKS Pepabri Bulukumba

Guru Mata Pelajaran

H. Syamsul Bahri, S.Pd., M. Si  
NIP 196612021990031011

As adiyah, S.Pd., M.Pd