

Nama : Ane Marlinde  
Kelas : 8

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELEJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pakuwon II  
Kelas/ Semester : II/ 1  
Tema : 3. Tugasku sehari-hari  
Sub Tema : 4. Tugasku Dalam Kehidupan Sosial  
Pembelajaran ke- : 6  
Alokasi Waktu : 30 menit  
Hari/tanggal : Rabu, 21 Oktober 2020

### A. Kompetensi Inti

- K1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- K2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- K3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah
- K4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Muatan Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam	3.3.1 Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sosial di lingkungan masyarakat.

	bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.2 Menemukan makna kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sosial di lingkungan masyarakat.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Membuat kalimat dengan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan sosial di lingkungan masyarakat

#### **Muatan SBdP**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4	Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Merinci bahan alam dan bahan buatan.
4.4	Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Membuat prakarya dari bahan buatan.

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan cerita kegiatan menyantuni anak yatim melalui ppt dalam google meet, peserta didik dapat menunjukkan 2 kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan masyarakat dengan benar.
2. Melalui pengamatan cerita kegiatan menyantuni anak yatim melalui ppt dalam google meet, peserta didik dapat menemukan 2 makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan masyarakat dengan benar.
3. Melalui kegiatan penugasan dalam google meet, peserta didik dapat membuat 2 kalimat menggunakan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan masyarakat dengan benar.
4. Melalui pengamatan tayangan video dalam ppt dalam google meet, peserta didik dapat merinci 4 bahan buatan dalam pembuatan prakarya dengan baik.

5. Melalui pengamatan tayangan video dalam ppt dalam google meet, peserta didik dapat membuat 1 prakarya dari bahan daur ulang dengan baik.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Cerita bergambar berjudul Menyantuni Anak Yatim.
2. Makna kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social di lingkungan masyarakat.
3. Membuat kalimat.
4. Cara membuat tempat pensil cantik. <https://youtu.be/jCiWD0YwSBQ>

#### **E. Pendekatan & Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Video membuat prakarya dari bahan buatan
2. PPT Power point
3. LKPD
4. WA Group
5. Google meet

#### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Guru Kelas 2 Tema 3: *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. <https://www.youtube.com/watch?v=jCiWD0YwSBQ> (diakses pada tanggal 2 Oktober 2020 jam 04.00)

#### **H. Alat Dan Bahan**

1. Laptop
2. Botol bekas
3. Gunting
4. Lem
5. Kertas warna
6. Kertas kado

7. Penggaris

8. Spidol

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Daring)	Alokasi Waktu	
<b>Pendahuluan</b>	Salam Pembuka Guru dan siswa saling menyapa dan memberi salam melalui <b>aplikasi whatsapp grup.(Religius –PPK)</b>	5 menit	
	Berdoa Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan dengan berdoa bersama-sama. <b>(Religius-PPK)</b>		
	Melakukan Presensi Melalui aplikasi Google meet guru mempersilahkan seluruh peserta didik untuk mengisi presensi. <b>(Disiplin-PPK)</b>		
	Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari <b>(Communication-4C)</b>		
<b>Kegitan Inti</b>	<b>Fase 1 : Menyampaikan Tujuan dan Motivasi siswa (Communication-4C)</b>	20 menit	
	1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memotivasi peserta didik. <b>(Communication-4C)</b>  2. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk membuka LKPD yang telah di share di Group WA sehari sebelum pembelajaran dimulai.  3. Guru mengajak peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara terbimbing.		
	<b>Fase 2. Menyajikan Informasi</b>		
	Guru menampilkan sebuah gambar yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan masyarakat, yaitu cerita bergambar yang berjudul <b>Menyantuni Anak Yatim</b>		Peserta didik <b>membuka aplikasi Google Meet</b> lalu mengamati gambar tersebut dan membaca ceritanya secara bersama-sama.

	melalui Slide Power Point kepada peserta didik melalui Google Meet	
	Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik mengenai kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan masyarakat.	Peserta didik menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di dalam sebuah teks “Menyantuni Anak Yatim”
	Melalui penugasan guru mengajak peserta didik untuk mencari makna kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan masyarakat.	Peserta didik mencari makna kosakata yang terdapat dalam cerita “menyantuni anak yatim”
	Melalui penugasan guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat dengan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan masyarakat.	Peserta didik membuat kalimat yang berkaitan dengan kehidupan sosial di lingkungan masyarakat secara lisan dan bergiliran.
	Guru menampilkan sebuah gambar tentang kehidupan sosial yaitu orang-orang yang sedang bergotong royong membersihkan lingkungan melalui Slide Power Point kepada peserta didik melalui google meet.	Peserta didik mengamati gambar tersebut dengan seksama.
	Melalui tanya jawab guru mengarahkan peserta didik	Peserta didik secara bergiliran mengungkapkan pendapatnya

	<p>untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai keadaan dalam gambar tersebut.</p>	<p>mengenai gambar tersebut.</p> <p>Peserta didik mengungkapkan bahwa sampah yang banyak berserakan adalah botol-botol bekas maka dapat dibuat benda yang baru (daur ulang) seperti di buat kerajinan.</p>	
	<p>Guru menampilkan video tentang cara pembuatan tempat pensil cantik melalui Google Meet.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jCiWD0YwSBQ">https://www.youtube.com/watch?v=jCiWD0YwSBQ</a></p>	<p>Peserta didik menyimak penjelasan video tentang cara pembuatan tempat pensil cantik yang ditayangkan melalui Google meet.</p> <p><b>(Saintifik-mengamati)</b></p>	
	<p>Melalui diskusi kelas, guru melakukan tanya jawab mengenai alat dan bahan yang diperlukan dalam pembuatan tempat pensil cantik.</p>	<p>Peserta didik merinci alat dan bahan dalam pembuatan tempat pensil cantik sesuai dengan pengamatannya.</p>	
<b>Fase 3. Mengorganisasi</b>			
	<p>Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 2-3 peserta didik.</p>	<p>Peserta didik berkelompok sesuai arahan guru dan membuat grup wa kelompok.</p> <p><b>(Gotong royong-PPK)</b></p>	
	<p>Guru memberi pengarahan pada peserta didik tentang tugas kelompok yang akan dilaksanakan</p>	<p>Peserta didik menyimak pengarahan dari guru tentang tugas kelompok yang akan dilaksanakan.</p>	
<b>Fase 4. Membimbing peserta didik belajar dan bekerja</b>			
	<p>Guru mengingatkan kembali untuk membuka LKPD yang telah di share melalui WAG</p>	<p>Peserta didik membuka LKPD</p>	

	sehari sebelum pembelajaran di mulai.		
	Guru memandu dan menjelaskan tugas kegiatan peserta didik dalam mengerjakan LKPD No. 5	Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam mengerjakan LKPD	
	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memfoto dan menshare hasil pekerjaannya di Whatshap grup.	Salah satu kelompok memfoto hasil pengerjaan LKPDnya dan menshare di Whatshap grup. ( <b>Tanggung Jawab-PPK</b> )	
	<b>Fase 5. Evaluasi</b>		
	Guru melakukan quiz yang terdiri dari 5 buah soal yang ditanyakan dalam slide ppt.	Peserta didik menjawab soal quiz.	
	Guru membagikan evaluasi kepada masing- masing peserta didik melalui Google form.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	
	<b>Fase 6. Penghargaan</b>		
	Guru memberikan penghargaan atau reward kepada peserta didik yang mendapat skor tertinggi melalui Whatshap Group.	Peserta didik dengan nilai tertinggi mendapat reward dari guru.	
	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang lain agar selalu rajin melalui Whatshap group.	Peserta didik membaca motivasi guru.	
<b>Penutup</b>	Peserta didik yang nilainya kurang dari KKM atau peserta didik yang belum memahami tentang kosakata yang berkaitan dengan		5 menit

	kehidupan sosial di lingkungan masyarakat dan prakarya dari bahan buatan akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru. Sedangkan, apabila nilai peserta didik sama dengan atau lebih dari KKM dilakukan pengayaan. Pengayaan dapat berupa melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang tema 4 Hidup Bersih dan Sehat.	
	Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini melalui google meet. ( <b>Collaboration-4C</b> )	
	Guru melakukan refleksi	
	Peserta didik bersama guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa	
	Peserta didik menjawab salam dari guru.	

#### **J. Penilaian Pembelajaran**

Instrumen Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (isian)

Instrumen Penilaian Sikap : Observasi

Instrumen Penilaian Keterampilan : Produk membuat tempat pensil cantik

## Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Bacalah cerita di bawah ini!

### Aku Suka Bersedekah



Namaku Ani, saya murid kelas II SDN Harapan Bangsa. Kegiatanku di awal bulan saya dan keluarga selalu berkunjung ke panti asuhan. Disana kami berbagi makanan dan pakaian layak pakai. Saya senang bisa berbagi dengan mereka. Ibuku selalu mengingatkan padaku dan adikku, Ali. Kita harus selalu bersyukur dengan apa yang kita punya dan bersedekah itu banyak manfaatnya.

1. Pada cerita di atas tunjukkan 2 kata yang berkaitan dengan kehidupan social?

**Jawaban:**

.....  
.....  
.....

2. Setelah menjawab nomor 1, apa makna dari kata-kata tersebut!

**Jawaban :**  
.....  
.....  
.....

3. Setelah menjawab nomor 2, buatlah 2 kosakata tersebut menjadi sebuah kalimat dengan benar!

**Jawaban :** .....  
.....  
.....  
.....

4. Bagaimana cara kita memanfaatkan barang yang tidak terpakai seperti bekas botol plastic minuman?  
Apa saja alat dan bahannya?

**Jawaban :** .....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. Bagaimana cara kita membuat sebuah prakarya tempat pensil cantik?

**Jawaban :** .....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 1. Pengetahuan

### Soal Formatif Pembelajaran 6 (Bahasa Indonesia, SBdP).

#### A. Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

KD	Uraian			Jumlah skor Maksimal seluruhnya	NA
	No soal	Jumlah	Skor Maksimal		
3.3	1	1			= (Skor perolehan: skor maksimal) x100
4.3	2	1			

#### B. Muatan Pelajaran : SBdP

KD	Uraian			Jumlah skor Maksimal seluruhnya	NA
	No soal	Jumlah	Skor Maksimal		
3.4	4	1			= (Skor perolehan: skor maksimal) x100
4.4	5	1			

### Kunci Jawaban

- Berkunjung, panti asuhan, berbagi makanan, pakaian layak pakai, bersedekah, bersyukur.  
(peserta didik hanya menuliskan 2 buah kata)
- Berkunjung : menemui seseorang  
Panti asuhan : tempat penampungan anak yatim piatu, yatim, dan piatu.  
Berbagi makanan : membagi makanan kepada orang lain  
Pakaian layak pakai : pakaian yang sudah tidak digunakan lagi namun masih bisa/ bagus untuk digunakan.

Bersedekah : memberi sedekah

Bersyukur : berterima kasih, mengucapkan syukur

3. Membuat kalimat menggunakan kosakata pada jawaban no 1, Jawaban sesuai dengan kebijakan guru.
4. Dengan di buat kerajinan, Botol palstik, gunting, lem, spidol, kertas kado /warna, mistar
5.
  - Siapkan sebuah botol plastic. Bersihkan dan keringkan.
  - Gunting botol dengan tinggi dari dasar botol plastic kira – kira  $\frac{3}{4}$  panjang pulpen atau pensil. Ambil poyongan botol plastic baah. Simpan bagian atas untuk kerajinan yang lainnya nanti. Hati-hati saat menggunakan gunting!
  - Siapkan kertas-keras yang diperlukan.
  - Balut bagian kertas botol plastic dengan kertas sampul warna hijau (disesuaikan) ukuran 21cm x 8 cm. kita mungkin memerlukan penggaris, spidol atau pilpen dan gunting untuk langkah ini. Gunakan lem tembak.
  - Tambahkan sedikit hiasan di bagian atas botol plastic. Tempelkan secara melingkar kertas warna perak, emas, atau warna lainnya yang tersedia.
  - Siapkan daun bunga mawar dengan menggunting kertas warna hijau muda ukuran 4 cm x 8 cm. buat daun yang kecil-kecil saja (lebar sekitar 1 cm dan panjang sekitar 1,5 cm).
  - Siapkan setangkai batang atau ranting rerumputan yang telah kering.
  - Buat tiga kuntuk bunga mawar dari kertas. Lihat caranya pada tutorial Cara Membuat Bunga Mawar dengan Teknik Melipat Pita. Tentunya, kita juga boleh menggunakan model bunga kertas yang lainnya. Mungkin beberapa tutorial cara membuat kertas di bawah ini dapat menjadi pilihan yang bagus untuk kreasi kita. Gunakan sepidol merah untuk menutupi bekas potongan kertas (bekas guntingan) di sisi kertas yang kelihatan berwarna putih.
  - Gunakan lem tembak untuk menempelkan tiga kuntum bunga mawar. Letakkan bunga-bunga ini di bagian tengah botol. Susunlah seperti membuat sebuah segitiga. Biarkan lem mengeras dan dingin hingga bunga-bunga kertas menempel dengan baik dan kuat.

Deskriptor penilaian:

- 1 Peserta didik dapat menunjukkan (menuliskan ) 2 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social dalam teks dengan benar : Skor 3  
Peserta didik menunjukkan (menuliskan) 1 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social dalam teks dengan benar : Skor 2  
Peserta didik salah menunjukkan (menuliskan) 0 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social dalam teks dengan benar : Skor 1
- 2 Peserta didik dapat menuliskan makna 2 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social dalam teks dengan benar : Skor 3  
Peserta didik menuliskan makna 1 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social dalam teks dengan benar : Skor 2  
Peserta didik salah menuliskan makna 0 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social dalam teks dengan benar. : Skor 1
- 3 Peserta didik dapat membuat 2 kalimat dengan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social dalam teks dengan benar : Skor 3  
Peserta didik membuat 1 kalimat dengan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social dalam teks dengan benar : Skor 2  
Peserta didik salah membuat kalimat 0 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan social dalam teks dengan benar : Skor 1
- 4 Peserta didik dapat menuliskan 4 atau lebih alat dan bahan dengan benar : Skor 4  
Peserta didik dapat menuliskan 3 alat dan bahan dengan benar : Skor 3  
Peserta didik dapat menuliskan 2 alat dan bahan dengan benar : Skor 2  
Peserta didik dapat menuliskan 1 alat dan bahan dengan benar : Skor 1  
Peserta didik tidak menuliskan alat dan bahan dengan benar : Skor 0
- 5 Peserta didik dapat menuliskan 4 langkah atau lebih dalam pembuatan tempat pensil cantik dengan benar : Skor 4  
Peserta didik dapat menuliskan 3 langkah dalam pembuatan tempat pensil cantik dengan benar : Skor 3  
Peserta didik dapat menuliskan 2 langkah dalam pembuatan tempat pensil cantik dengan benar : Skor 2  
Peserta didik dapat menuliskan 1 langkah dalam pembuatan tempat pensil cantik dengan benar : Skor 1  
Peserta didik tidak menuliskan langkah dalam pembuatan tempat pensil cantik dengan benar : Skor 0

## REKAP PENILIAIAN PENGETAHUAN

No.	Nama Siswa	SbDP	Bahasa Indonesia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

### 2. Observasi Sikap dan Spiritual

Untuk memudahkan penilaian sikap spiritual dan sosial, guru focus mengamati 5-10 siswa setiap harinya. Hasil observasi ditulis dalam jurnal hasil observasi.

#### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

## Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

### Deskriptor Penilaian :

#### 1. Jujur

Aspek yang diamati:

- Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan;
- Mengungkapkan perasaan apa adanya;
- Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya;
- Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.

#### 2. Disiplin

Aspek yang diamati:

- Masuk tepat waktu pada jadwal tatap maya;
- Patuh pada tata tertib atau aturan bersama dalam google meet;
- Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan;
- Mamakai seragam sesuai dengan jadwal pelajaran;

#### 3. Tanggung jawab

Aspek yang diamati:

- Melaksanakan tugas individu dengan baik;
- Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan;
- Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;
- Menepati janji;

#### 4. Santun

Aspek yang diamati

- Menghormati orang yang lebih tua atau teman sebaya;
- Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur;
- Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat;
- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa);

## 5. Peduli

Aspek yang diamati:

- a. Membantu orang yang memerlukan;
- b. Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain;
- c. Melakukan aktivitas sosial untuk membantu orang-orang yang memerlukan;
- d. Tidak membedakan-bedakan teman;

## 6. Percaya diri

Aspek yang diamati

- a. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu;
- b. Mampu membuat keputusan dengan cepat;
- c. Tidak mudah putus asa;
- d. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

## Skor

Berilah nilai untuk setiap aspek penilai dengan skor 4 (maksimal) dan skor 0 ( minimal)

- a. Nilai 4 jika indikator yang diharapkan muncul dengan jelas/sering.
- b. Nilai 3 jika indikator yang diharapkan muncul tetapi tidak sering (minimal 3 kali).
- c. Nilai 2 jika indikator yang diharapkan muncul beberapa kali (minimal 2 kali)
- d. Nilai 1 jika indikator yang diharapkan muncul minimal 1 kali
- e. Nilai 0 jika indikator tidak pernah muncul.

$$NA \text{ (nilai Akhir)} = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Skor ideal : 16

### 3. Keterampilan

Instrument ketrampilan: Produk

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

#### Format Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perencanaan Bahan					
2.	Proses Pembuatan					
	a. Persiapan Alat dan bahan					
	b. Teknik Pengolahan					
	c. K3 (Keamanan, Keselamatan, Kebersihan)					
3.	Hasil Produk					
	a. Bentuk fisik					
	b. Keberfungsian					
	c. Estetika					

#### Deskriptor penilaian:

Skor 1 jika kurang baik

Skor 2 jika cukup baik

Skor 3 jika baik

Skor 4 jika baik sekali

$$NA (\text{nilai Akhir}) = \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Skor ideal : 28

#### K. Kegiatan Remedial

1. Jika peserta didik belum bisa menemukan makna yang berhubungan dengan kehidupan sosial, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika peserta didik belum mampu membuat prakarya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

## PROGRAM REMIDIAL

Sekolah : SDN Pakuwon II Sumedang  
Kelas/Semester : II / 1  
Muatan Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						

### L. Kegiatan Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah bisa menunjukkan kosakata, memaknai kosakata dan membuat kalimat dengan menggunakan kosakata yang berhubungan dengan kehidupan sosial guru dapat memberikan latihan lanjutan.
2. Jika peserta didik sudah bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

<b>Refleksi Guru</b>
----------------------

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Sumedang, Oktober 2020

Mengetahui Kepala  
Sekolah,

Guru Kelas 2,

Rachmat Nugraha, S.Pd.  
NIP. 19620421 198410 1 004

Ane Marlinde, S.Pd  
NIP.