

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Karangdadap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar (Volume Limas Segiempat)
Kelas/Semester : VIII/Genap
Alokasi Waktu : 2 JP x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.

C. Indikator

1. Membuat jaring-jaring Limas Segiempat
2. Menemukan rumus volume limas segiempat dengan pendekatan rumus luas balok.
3. Menghitung volume Limas.
4. Menyelesaikan masalah yang melibatkan volume limas Limas.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pokok bahasan Volume Limas Segiempat diharapkan:

1. Siswa dapat menemukan rumus volume limas segiempat
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang melibatkan volume limas.

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok Bahasan : Limas

Materi yang diajar : Menentukan rumus volume limas

- Mengenal satuan volume
- Mengenal Limas segiempat dan unsur - unsurnya (Pengertian Limas segiempat, alas dan

tinggi limas segiempat)

- Mengenal Volume balok

Konsep

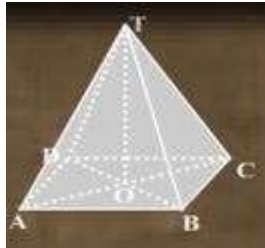
Limas

Limas adalah bangun ruang yang dibatasi oleh sebuah segi-n misalkan segi-3, segi-4, sebagai bidang alas dan beberapa bidang tegak berbentuk segitiga.

Nama limas ditentukan oleh bentuk alasnya. Jika alas limas berbentuk maka limas tersebut dinamakan limas segiempat

Prinsip

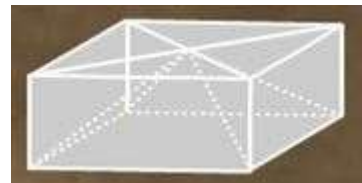
Perhatikan limas segiempat T.ABCD dibawah



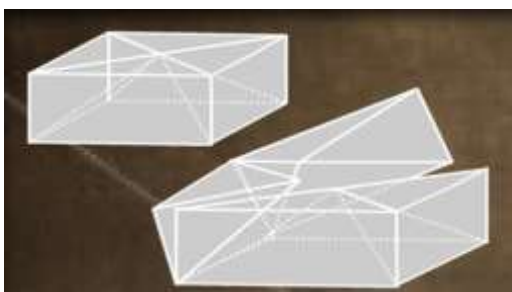
- A,B,C,D adalah Titik sudut alas limas dan T adalah Titik puncak Limas
- AB,BC,CD dan AD adalah rusuk bidang alas limas
- TAB,TBC, TCD dan TAD adalah Bidang sisi tegak limas
- TO tegak lurus bidang alas, O berada pada bidang alas
TO adalah Tinggi alas

Mengenal Volume balok

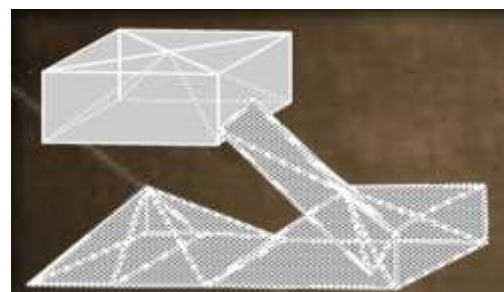
Volume Balok = Luas alas x tinggi



Pada bangun balok disamping dipotong menjadi beberapa bagian limas segiempat
Setelah prasyarat dikuasai siswa selanjutnya memperhatikan alat peraga berikut ini



(i)



(ii)



(iii)

F. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Diskusi Kelompok dan tanya jawab

G. Media Pembelajaran

1. Alat Peraga Limas segiempat dan LKPD

H. Sumber Pembelajaran

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017, *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika Semester 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Buku-buku penunjang dari perpustakaan dan Internet.

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Menentukan rumus Volume Limas segi empat</i>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung❖ Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung❖ Pembagian kelompok belajar❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti (55 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Menentukan Rumus Volume Limas Segiempat</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none">❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Memperagakan alat peraga yang relevan.❖ Mengamati<ul style="list-style-type: none">➢ Lembar kerja materi <i>Menentukan Rumus Volume Limas Segiempat</i>.➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Menentukan Volume Limas Segiempat</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Menentukan Volume Limas Segiempat</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Menentukan Volume Limas Segiempat</i>. ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Menentukan Volume Limas</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Menentukan Volume Limas</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi. 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Menentukan Volume Limas</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Menentukan Volume Limas</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk alat peraga yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Menentukan Volume Limas</i> yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Menentukan Volume Limas</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Menentukan Volume Limas</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama menentukan rumus volume limas melalui alat peraga dan mengisi lembar pertanyaan untuk menemukan rumus <i>Volume Limas</i>. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Menentukan Volume Limas</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dan lembar pertanyaan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Menentukan mus Volume Limas</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : 	

	<p>➤ <i>Menentukan Volume Limas</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menentukan Volume Limas</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Menentukan rumus Volume Limas</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Menentukan Volume Limas</i>.
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menentukan Volume Limas</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Menentukan Volume Limas</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menentukan Volume Limas</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Menentukan Volume Limas</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Menentukan Volume Limas</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Menentukan Volume Limas</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Menentukan Volume Limas</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Menentukan Volume Limas</i> yang akan selesai dipelajari

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Menentukan Volume Limas</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Menentukan Volume Limas</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></p>		
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Menentukan rumus Volume Limas</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Menentukan Volume Limas</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Menentukan Volume Limas</i>. ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Menentukan Volume Limas</i>. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Menentukan Volume Limas</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 		

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Praktek
- 2) Proyek, pengamatan, wawancara'
Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- 3) Portofolio / unjuk kerja LKPD
- 4) Produk,

c. Penilaian Sikap Spiritul dan Sosial

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 Karangdadap

Karangdadap, Januari 2022
Guru Mapel

Winarsih, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19640412 198601 2 005

Iwan Rusmiyantho,S.Pd.
NIP. 197507282006041012

Lampiran - Lampiran Penilaian

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian Observasi dengan jurnal sebagai penilaian sikap utama

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Tahun Pelajaran :

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Kls	Catatan Perilaku	Butir Sikap		Tanda Tangan		Tindak Lanjut
					Spiritual	Sosial	Guru	Siswa	
1									
2.									

Penilaian Diri (penilaian sikap penunjang dilakukan 1x setiap semester)

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Penilaian Teman Sebaya (penilaian sikap penunjang dilakukan 1x setiap semester)

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Instrumen Penilaian dan Penskoran

➤ Instrumen Penilaian

- Apa yang dimaksud Musik Ansambel?
- Menyebutkan Jenis Musik Ansambel?

➤ Penskoran

1) Penskoran

- Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

2) Pengolahan skor

- Skor maksimum: 24
Skor perolehan siswa: SP
Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes kuis dan penugasan
- Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- Instrumen : Soal Kuis (Terlampir)
- Kunci Jawaban dan Penskoran Penilaian (terlampir)

4. Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilakukan diluar jam kegiatan mengajar.

Mengetahui :
Kepala SMP N 1 Karangdadap

Karangdadap, Januari 2022
Guru Mapel

Winarsih, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19640412 198601 2 005

Iwan Rusmiyantho, S.Pd.
NIP. 197507282006041012



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP 1 KARANGDADAP

Jl. Pegumenganmas Karangdadap Kab. Pekalongan ✉ 51174 ☎ (0285) 7910130

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
(VOLUME LIMAS)

KELAS :

KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

1.

2.

3.

4.

Kompetensi Dasar

3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisidatar (kubus, balok, prisma, dan limas).

4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas), serta gabungannya.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari pokok bahasan Volume Limas Segiempat diharapkan:

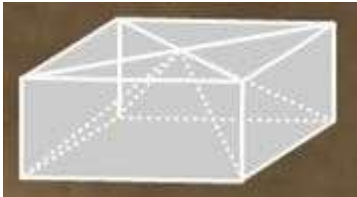
1. Siswa dapat menemukan rumus volume limas segiempat
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang melibatkan volume limas.

Petunjuk Mengerjakan

1. Bacalah dengan seksama masalah yang diberikan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Cermati pertanyaan yang diberikan dengan melengkapi LKPD dengan kelompok kamu dengan melihat alat peraga limas
3. Kerjakan secara urut sesuai urutan nomor yang diberikan.
4. Tulis semua solusi yang mungkin untuk menyelesaikan pertanyaan yang diberikan
5. Komunikasikan hasil yang diperoleh
6. Lakukan evaluasi dan buatlah kesimpulan.

Kegiatan Siswa

Menemukan rumus volume Limas Segiempat



(i)



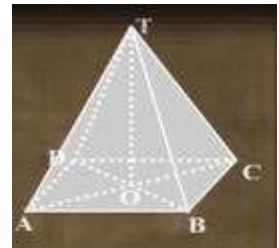
(ii)

Untuk dapat menemukan rumus volume limas segiempat, diskusikan dengan kelompokmu kegiatan 1 dan kegiatan 2 serta jawablah semua pertanyaan pada kegiatan tersebut sehingga akan diperoleh kesimpulan untuk menentukan rumus limas segiempat diatas.

Kegiatan 1

1. Perhatikan gambar Limas Segiempat dan balok berikut ini

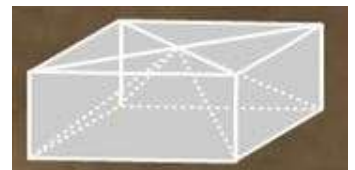
a. Pengertian limas segiempat ?



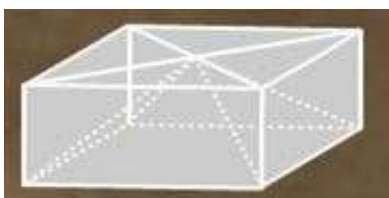
b. Sebutkan alas Limas Segiempat?

c. Sebutkan Tinggi Limas segiempat?

d. Sebutkan rumus balok ?



2. Perhatikan gambar dibawah ini untuk



(i)



(ii)

- Model Balok pada gambar (i) Berbentuk apakah bangun ini?
- Bagaimana rumus Volume balok ?

- c. Model balok diubah menjadi bangun lain seperti gambar (ii) Berbentuk apakah bangun ini?.....
- d. Apakah alasnya sama?.....
- e. Apakah tingginya sama?
- f. Apakah volumenya sama?
- g. Volume balok ada berapa volume limas?.....
- h. $V \text{ balok} = \dots\dots\dots \times V \text{ limas}$
- i. $V \text{ limas} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots} \times V \text{ balok}$
- j. $V \text{ limas segiempat} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots} \times \dots\dots \times \dots\dots$

Kesimpulan :

Jika sebuah limas segiempat luas alasnya L tingginya t dan volumenya V maka:

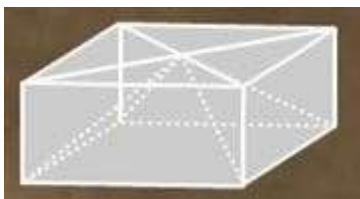
$$V \text{ limas segiempat} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots} \times \dots\dots \times \dots\dots$$

Atau

$$V \text{ limas segiempat} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots} \times \dots\dots \times \dots\dots$$

KUNCI JAWABAN

Menemukan rumus volume Limas Segiempat



(i)



(ii)

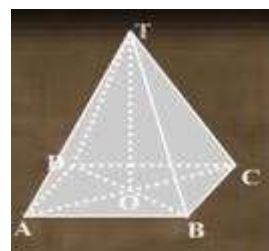
Untuk dapat menemukan rumus volume limas segiempat, diskusikan dengan kelompokmu kegiatan 1 dan kegiatan 2 serta jawablah semua pertanyaan pada kegiatan tersebut sehingga akan diperoleh kesimpulan untuk menentukan rumus limas segiempat diatas.

Kegiatan 1

3. Perhatikan gambar Limas Segiempat dan balok berikut ini

e. Pengertian limas segiempat ?

Limas Segi Empat merupakan salah satu dari sekian banyaknya bangun ruang tiga dimensi dengan ciri khas nya yaitu alas yang berbentuk segi empat



f. Sebutkan alas Limas Segiempat?

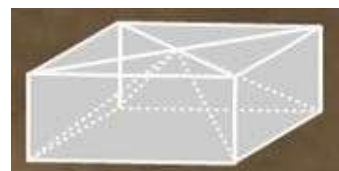
Bidang ABCD berbentuk segiempat

g. Sebutkan Tinggi Limas segiempat?

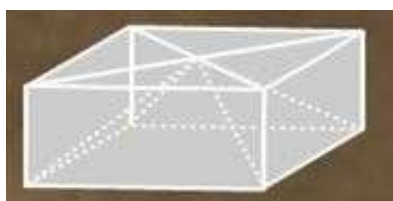
Tinggi limas TO

h. Sebutkan rumus balok ?

$$V = p \times l \times t$$



4. Perhatikan gambar dibawah ini untuk



(i)



(ii)

- k. Model Balok pada gambar (i) Berbentuk apakah bangun ini? Balok
l. Bagaimana rumus Volume balok ? luas alas kali tinggi

- m. Model balok diubah menjadi bangun lain seperti gambar (ii) masing-masing bangun masing-masing bangun berbentuk apa bentuknya? Limas segiempat
- n. Apakah alasnya sama? Sama
- o. Apakah tingginya sama ? sama
- p. Apakah volumenya sama? sama
- q. Volume balok ada berapa volume limas? Tiga
- r. Volume limas ada seberapa volume balok ? sepertiga
- s. $V \text{ balok} = 3 \cdot V \text{ limas segiempat}$
- t. $V \text{ limas} = \frac{1}{3} \cdot V \text{ balok}$
- u. $V \text{ limas segiempat} = \frac{1}{3} \cdot L \cdot t$

Kesimpulan :

Jika sebuah limas segiempat luas alasnya L tingginya t dan volumenya V maka:

$$V \text{ limas segiempat} = \frac{1}{3} \cdot L \cdot t$$

Atau

$$V \text{ limas segiempat} = \frac{1}{3} \cdot \text{luas alas} \cdot \text{tinggi}$$

LAMPIRAN 1

PENILAIAN TES HASIL BELAJAR

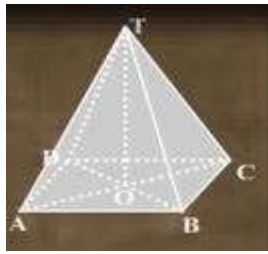
No	Kriteria Jawaban Soal	Skor Penilaian
1.	Tidak ada jawaban	0
2.	Menuliskan diketahui, ditanya pada soal yang tersedia	2
3.	Menyelesaikan permasalahan dari soal tetapi jawaban kurang tetap	5
4.	Menyelesaikan permasalahan dari soal dengan benar	10
5.	Menarik sebuah kesimpulan dari permasalahan soal yang dijawab	3
Total Skor Penilaian		20

PENILAIAN TES KEMAMPUAN LOGIS MATEMATIS

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Ba yak}}{\text{skor benar}} \times 100\%$$

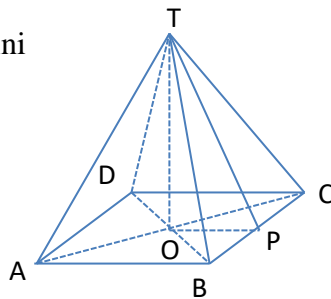
KUIS

1. Perhatikan gambar dibawah ini



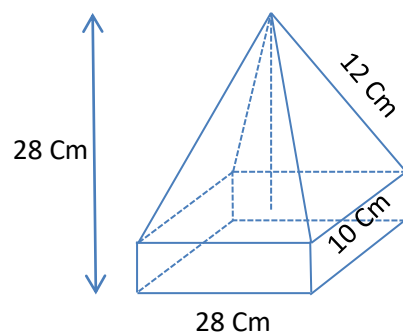
T.ABCD adalah limas segiempat beraturan. Diketahui panjang AB adalah 10 Cm dan panjang TE adalah 13 Cm. Tentukan Volume Limas T. ABCD.

2. Perhatikan gambar dibawah ini



Diketahui volume limas T. ABCD adalah 512 Cm^3 panjang AB adalah 16 Cm. Tentukan Panjang TP.

3. Perhatikan bangun berikut yang terdiri dari balok dan limas



Tentukan volume bangun diatas