

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Labuhan Badas  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Semester : VIII / II  
 Tema : Bangun Ruang Sisi Datar  
 Sub Tema : Volume Limas  
 Pembelajaran ke : 7  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggunakan alat peraga untuk menunjukkan hubungan antara volume prisma dan volume limas yang mempunyai alas dan tinggi yang sama.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan salam pembuka dan berdo'a</li> <li>• Memeriksa kehadiran siswa</li> </ul> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan model limas persegi dan prisma persegi.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan: Jika volume merupakan ukuran [banyak] ruang yang ditempati oleh suatu bangun, maka diantara kedua bangun ini (menunjuk model limas dan prisma) manakah yang mempunyai volume paling besar?</li> <li>- Apakah menurut Kalian ada hubungan antara volume prisma dengan volume limas? Jelaskan</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Menyampaikan kepada siswa jenis penilaian yang dilakukan pada pembelajaran.</li> </ul>	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan: Menyelidiki hubungan antara volume limas persegi dengan prisma persegi yang alas dan tingginya sama. Catatan: Prisma perseginya merupakan sebuah kubus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kerja berpasangan:</b> Guru membagikan LKS dan jaring-jaring yang disiapkan pada Lampiran 1 dan 2 kepada setiap pasangan siswa. Pertanyaan: Ada yang tahu apa nama gambar yang Ibu baru saja bagikan? [<i>jaring-jaring</i>]</li> <li>- Siswa menggunting jaring-jaring dan membentuknya menjadi limas. Selanjutnya guru mengajukan pertanyaan. Pertanyaan: Apakah ada yang aneh/tidak biasa dari limas ini? <i>[dibentuk oleh empat segitiga siku-siku; dibentuk</i></li> </ul>	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>oleh dua pasang segitiga yang kongruen]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa nama limas ini? Mengapa? <i>[limas Persegi karena alasnya adalah sebuah persegi.]</i></li> <li>- Guru menugaskan kepada siswa untuk membuat kubus menggunakan 3 limas yang telah mereka buat. Guru memantau kemajuan siswa. Berdasarkan eksperimen itu guru mengajukan pertanyaan. Perhatikan alas dan tinggi dari limas persegi dan prisma persegi tersebut. Apa yang kalian simpulkan? <i>[alas dari limas dan prisma tersebut berbentuk persegi yang ukurannya sama]</i> Bagaimana kita bisa menggunakan limas ini untuk menyelidiki hubungan antara volume prisma dan volume limas yang alas dan tingginya sama? Apa yang kalian peroleh? <i>[Tiga buah limas itu dapat membentuk sebuah prisma persegi atau kubus].</i></li> <li>- Guru meminta siswa mencatat dan menjawab pertanyaan LKS pada buku kerjanya: Volume limas persegi = ... × volume prisma persegi = ... × luas alas × tinggi</li> <li>- Guru meminta salah satu siswa yang siap mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>- Apa yang dapat diungkap tentang volume kedua bentuk tersebut? Simpulan di akhir penyelidikan: Jadi volume limas persegi adalah 1/3 dari volume prisma persegi.</li> <li>- Guru meminta siswa menyelidiki keberlakuan rumus tersebut pada bermacam-macam prisma dan limas dengan alas dan tinggi yang bersesuaian.</li> </ul>	
Penutup		1 menit
Kegiatan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa akan melakukan penyelidikan sebagai pekerjaan rumah dan akan memaparkan temuan mereka pada awal pelajaran berikutnya. Misalnya: Menemukan hubungan-hubungan antara volume bangun ruang yang mereka temui di rumah</li> </ul>	

### C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian Pembelajaran  
Pengetahuan : Tes lisan/observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan penugasan materi
- Keterampilan : Penilaian unjuk kerja

Mengetahui,  
Kepala SMPN 4 Labuhan Badas

Labuhan Badas, Januari 2021  
Guru mata pelajaran

PUNIJAN, S.Pd., M. Pd.  
NIP. 19710201 199703 1 012

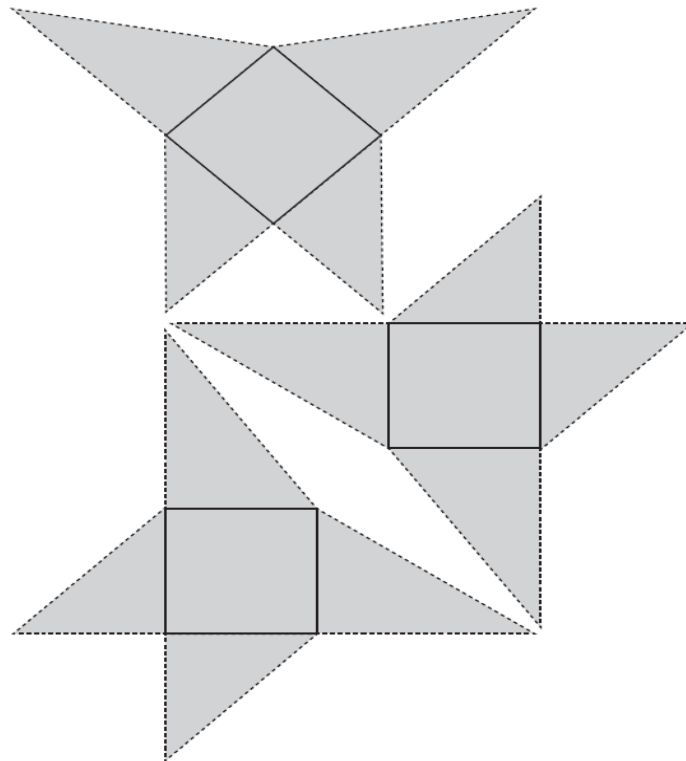
KASMAWATI, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 19760727 201101 2 009

Lampiran 1:

### Lembar Kerja Siswa

**Petunjuk:**

1. Guntinglah 3 daerah abu-abu berikut pada garis putus-putus.
2. Untuk setiap daerah abu abu, lipatlah 4 bagian segitiga sepanjang garis tebal dan rekatkan setiap sisi-sisi pasangan segitiga yang berdekatan menggunakan selotip sehingga membentuk sebuah limas yang kokoh.
3. Cobalah membuat sebuah kubus dari 3 buah limas tersebut.



**Pertanyaan:**

1. Bagaimana kita bisa menggunakan limas ini untuk menyelidiki hubungan antara volume prisma dan volume limas yang alas dan tingginya sama?
2. Volume limas persegi =... × volume prisma persegi  
=... × luas alas × tinggi

Kelompok Pasangan

- 1.
- 2.

Lampiran 2 :

