

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPIT Al Husna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar bangsa, Negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung	3.7.5. Menemukan rumus volume tabung 3.7.6. Menemukan rumus volume kerucut 3.7.7. Menentukan rumus volume tabung 3.7.8. Menentukan rumus volume kerucut
4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (kerucut dan bola, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung	4.7.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan menemukan volume bangun ruang tabung 4.7.6. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan menemukan volume bangun ruang kerucut 4.7.7. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung tabung 4.7.8. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung kerucut

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi dan dengan menggunakan pendekatan saintifik, model pembelajaran *Problem Based Learning* dan bantuan LKPD diharapkan peserta didik mampu menentukan rumus volume tabung dan kerucut dengan **benar dan percaya diri**
2. Dengan mencoba secara langsung dan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik mampu menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung dengan **benar dan tanggung jawab**

D. Materi Matematika

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Fakta
 - 1) Gambar tabung dan kerucut
 - 2) Notasi yang digunakan untuk menghitung volume kerucut dan bola
- b. Konsep
 - 1) Definisi tabung dan kerucut
 - 2) Unsur-unsur tabung dan kerucut
- c. Prinsip
 - 1) Rumus volume tabung = $\pi r^2 t$
 - 2) Rumus volume kerucut = $\frac{1}{3} \pi r^2 t$
- d. Prosedur
 - 1) Langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume tabung
 - 2) Langkah-langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kerucut

2. Materi Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai indikator pembelajaran, maka harus mengikuti kegiatan remedial. Pada kegiatan remedial ini, guru memberi pemahaman kepada peserta didik, dengan cara:

- a. Meminta peserta didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas
- b. Meminta peserta didik membuat rangkuman materi yang belum tuntas
- c. Meminta peserta didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan diberikan setelah peserta didik mencapai KKM (75) berdasarkan hasil penilaian harian. Mereka yang telah mencapai KKM berdasarkan nilai PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri penilaian.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik
Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

- **Media Pembelajaran**
 1. LKPD

2. Powerpoint
3. WhatsApp
4. Google Meet
5. Video eksperimen menentukan volume kerucut

- **Alat Pembelajaran**

Laptop

G. Sumber Pembelajaran

<https://www.youtube.com/watch?v=0uQqr7s2UHQ>, diakses tanggal 21 Mei 2021

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Matematika SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Sukino. 2018. *Brilian Matematika Kelas IX*. Bandung: Grafindo.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			
Pra Pendahuluan	Guru	Peserta didik	3 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • memberi salam • menyapa peserta didik • menanyakan kehadiran siswa • berdoa sebelum memulai pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • menjawab salam • menjawab sapaan guru (mencerminkan sikap sopan) • menjawab pertanyaan guru • berdoa sebelum memulai pembelajaran 	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi Mengingatkan kembali materi yang berkaitan dengan tabung dan kerucut 	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi Ikut menyebutkan materi yang berkaitan dengan tabung dan kerucut 	3 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi menjelaskan manfaat mempelajari materi tentang volume tabung dan kerucut 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi menyimak penjelasan guru 	3 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi menjelaskan tujuan yang akan dicapai pada pertemuan saat ini 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi menyimak penjelasan guru 	3 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian acuan menginformasikan kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini, yaitu penilaian sikap (kerjasama, percaya diri, dan teliti) dan penilaian pengetahuan(tes tertulis) serta model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian acuan menyimak informasi yang disampaikan guru 	3 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Inti			
Sintak Model Pembelajaran	Guru	Peserta didik	
Fase1: Orientasi peserta didik pada situasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> menayangkan video eksperimen menentukan volume kerucut, link: https://www.youtube.com/watch?v=0uQqr7s2UHQ menayangkan slide <i>powerpoint</i> tentang permasalahan yang berkaitan dengan volume tabung dan kerucut 	<ul style="list-style-type: none"> menyimak video yang ditayangkan guru mengamati masalah yang disajikan dalam <i>powerpoint</i> 	10 menit
Fase 2: Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> mengelompokkan peserta didik menjadi 3 orang per kelompok membagikan LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> membentuk kelompok sesuai arahan guru men-<i>download</i> LKPD yang sudah di-<i>share</i> guru di <i>google classroom</i> 	5 menit
Fase 3: Mengembangkan penyelidikan individu/kelompok	<ul style="list-style-type: none"> memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dalam menyelesaikan LKPD mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi melakukan penilaian sikap peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami dalam menyelesaikan LKPD mendiskusikan isi dari LKPD 	15 menit
Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan memamerkannya	<ul style="list-style-type: none"> mempersilakan perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi memberi kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi menanggapi presentasi yang disampaikan kelompok lain 	10 menit
Fase 5: Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> melakukan evaluasi terhadap penyelidikan dan proses-proses dalam menjawab permasalahan pada LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> melakukan evaluasi dengan cara tanya jawab 	5 menit
Kegiatan Penutup			
Penutup	Guru	Peserta didik	
	<ul style="list-style-type: none"> membimbing peserta didik agar dapat menarik kesimpulan dengan tepat secara lisan memberikan tes tertulis sebagai bentuk penilaian pengetahuan dan keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> menyampaikan kesimpulan dengan tepat secara lisan menyelesaikan tes menerima apresiasi dari guru 	2 menit 12 menit 2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • memberikan apresiasi pada kelompok yang paling kompak dan melakukan diskusi dengan baik. • memberitahu peserta didik, bahwa pada pertemuan berikutnya kita akan <i>review</i> materi untuk persiapan PH • menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	<p style="text-align: center;">2 menit</p> <p style="text-align: center;">2 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • menyimak dan mencatat segala sesuatu yang dianggap penting • membaca doa dan menjawab salam guru 	

I. Instrumen Penilaian Hasil belajar

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
 Bentuk Instrumen : Lembar observasi (catatan jurnal)

b. Keterampilan

Teknik : Kinerja
 Bentuk Instrumen : Rubrik
 Kisi-kisi : Terlampir

c. Pengetahuan

Teknik : Tes tulis
 Bentuk Instrumen : Soal uraian
 Kisi-kisi : Terlampir

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Parungkuda, April 2021
Guru Mata Pelajaran

Erita Sri Rahmayani, S. Si
NIPY. 185.0710.032

Erita Sri Rahmayani, S. Si
NIPY. 185.0710.032

BAHAN AJAR

Bismillah...

Semangat pagi sholeh sholehah, semoga semuanya dalam keadaan sehat wal'afiat..

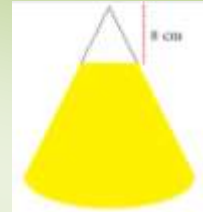
Hari ini, kita akan belajar volume bangun ruang sisi lengkung ya sholeh sholehah...

$$\text{Volume Tabung} = \pi r^2 t$$
$$\text{Volume Kerucut} = \frac{1}{3} \pi r^2 t$$

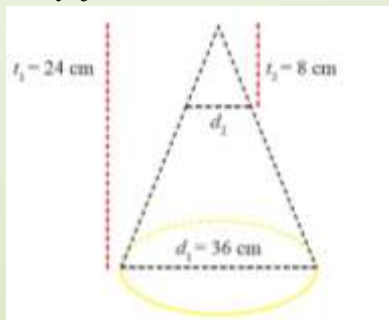
Ananda sholeh sholehah silakan perhatikan permasalahan yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung berikut ini!

Masalah 1

Pak Umar melakukan syukuran rumah baru. Beliau memesan sebuah tumpeng dengan diameter 36 cm dan tinggi 24 cm. namun, di awal acara Pak Umar memotong bagian atas tumpeng tersebut secara mendatar setinggi 8 cm. Hitunglah volume tumpeng yang tersisa?



- Pertanyaan
Hitunglah volume tumpeng yang tersisa?
- Menyajikan data



Bagian atas tumpeng dipotong setinggi 8 cm berbentuk kerucut
Berdasarkan konsep kesebangunan diperoleh $d_2 = 36 \times \frac{8}{24} = 12$

- Strategi
Volume kerucut yang tersisa
= Volume kerucut besar - volume kerucut kecil
$$= \frac{1}{3} \pi r_1^2 t_1 - \frac{1}{3} \pi r_2^2 t_2$$
$$= \frac{1}{3} \times 3,14 \times 18 \times 18 \times 24 - \frac{1}{3} \times 3,14 \times 6 \times 6 \times 8$$
$$= 8.138,88 - 301,44$$
$$= 7.837,44$$
- Kesimpulan
Jadi, volume tumpeng yang tersisa adalah $7.837,44 \text{ cm}^3$

Masalah 2

Reno memiliki kaleng berbentuk tabung dengan diameter 21 cm dan tinggi 30 cm. Kaleng tersebut diisi dengan minyak tanah sebanyak 11 liter. Berapa liter minyak tanah yang tumpah?

- Pertanyaan

Berapa liter minyak tanah yang tumpah?

- Menyajikan data

Diameter tabung = 21 cm sehingga jari-jari tabung (r_1) = $\frac{21}{2}$ cm, tinggi tabung (t_1) = 30 cm dan banyaknya minyak tanah 11 liter

- Strategi

Volume tabung = $\pi r^2 t$

rumus volume tabung

$$= \frac{22}{7} \times \frac{21}{2} \times \frac{21}{2} \times 30$$

substitusikan nilai r dan t

$$= 10.395 \text{ cm}^3$$

$$= 10,395 \text{ liter}$$

Minyak tanah yang tumpah = $11 - 10,395 = 0,605$

- Kesimpulan

Jadi, banyaknya minyak tanah yang tumpah adalah 0,605 liter

Setelah mempelajari materi hari ini, silakan Ananda berlatih mengerjakan soal yang berkaitan dengan luas permukaan kerucut dan bola. Ingat berdoa dulu sebelum mengerjakan, semoga Allah selalu memberi kemudahan dan ketelitian dalam

DESAIN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX/Genap
Perancang : Erita Sri Rahmayani, S. Si
Kompetensi Dasar : 3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (kerucut dan bola, kerucut, bola)
4.7 Meyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (kerucut dan bola, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung
Indikator : 3.7.4. Menentukan rumus volume tabung, kerucut, dan bola
4.7.3. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung
Materi Pembelajaran : Bangun Runag Sisi Lengkung
Jenis media yang dipilih: Media visual
Rancangan media :

Membuat *powerpoint* materi volume bangun ruang sisi lengkung

Alat dan Bahan yang diperlukan :

1. Laptop
2. LCD Proyektor

Langkah-langkah pembuatan:

1. Menyusun materi Volume Bangun Ruang Sisi Lengkung
2. Menyusunnya ke dalam *powerpoint*

Penerapan dalam pembelajaran:

1. Diharapkan siswa lebih tertarik untuk belajar





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) VOLUME BANGUN RUANG SISI LENGKUNG

SMPIT Al Husna
Nama Kelompok :
Nama Anggota :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, Ananda diharapkan mampu menentukan rumus volume tabung dan kerucut, serta mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung dan gabungannya

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.7.5. Menemukan rumus volume tabung
- 3.7.6. Menemukan rumus volume kerucut
- 3.7.7. Menentukan rumus volume tabung
- 3.7.8. Menentukan rumus volume kerucut
- 4.7.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan menemukan volume bangun ruang tabung
- 4.7.6. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan menemukan volume bangun ruang kerucut
- 4.7.7. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung tabung
- 4.7.8. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung kerucut

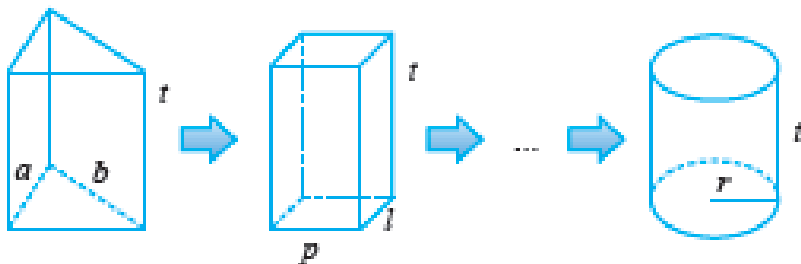
Petunjuk:

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan LKPD
2. Pahami LKPD-3 dengan teliti
3. Isilah bagian yang kosong dan jawablah pertanyaan pada LKPD-3 ini dengan tepat
4. Jika ada yang kurang jelas, bertanyalah pada guru
5. Waktu yang disediakan untuk mengerjakan LKPD ini adalah 15 menit



BAGIAN A

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bangun ruang 1a

Bangun ruang 1b

Bangun ruang 1c

Pada gambar di atas terdapat bangun ruang ... , ... , dan ...

Menurut Ananda apakah kesamaan bangun ruang di atas?



Berdasarkan informasi dari gambar bangun ruang di atas, diperoleh rumus volume

Volume bangun ruang 1a = Luas alas \times tinggi

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

Volume bangun ruang 1b = Luas alas \times tinggi

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

Sehingga diperoleh

Volume bangun ruang 1c = Luas alas \times tinggi

$$= \dots \times \dots$$

$$= \dots$$

Jadi, volume tabung adalah

2. Perhatikan gambar di bawah ini!

Setelah menonton video eksperimen kerucut, diperoleh rumus volume tabung = ... \times volume kerucut, sehingga

Volume kerucut = ... \times volume tabung

$$= \dots$$

Jadi, volume kerucut adalah

BAGIAN B

Silakan Ananda selesaikan masalah di bawah ini!

Masalah 1

Sebuah drum berbentuk tabung dengan jari-jari 70 cm dan tinggi 1,5 meter penuh berisi minyak goreng. Minyak goreng tersebut akan dituangkan ke dalam botol kecil yang berbentuk tabung dengan jari-jari 14 cm dan tinggi 25 cm. Hitunglah banyak botol kecil yang diperlukan untuk menampung seluruh minyak goreng!

- Mengajukan pertanyaan

- Menyajikan informasi dari masalah di atas

- Strategi

- Kesimpulan

Masalah 2

Pak Umar melakukan syukuran rumah baru. Beliau memesan sebuah tumpeng dengan diameter kukusan nasi 36 cm dan garis pelukis 30 cm. Berapakah volume nasi tumpeng Pak Umar?

- Mengajukan pertanyaan

- Menyajikan informasi dari masalah di atas



- Strategi



- Kesimpulan



*Alhamdulillah...
Tetap Semangat.. Man Jadda wa Jada*

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian Sikap

CATATAN JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SMPIT AL HUSNA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kelas : IX B
Materi : Bangun Ruang Sisi (Pertemuanke-3)

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst.					

Catatan: perilaku/sikap yang ditulis hanyalah sikap-sikap yang ekstrim baik atau ekstrim buruk pada saat pembelajaran berlangsung.

B. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

Nama Sekolah : SMPIT Al Husna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX/Genap
Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung
Alokasi Waktu : 15 menit

IPK	Indikator Soal	Level kognitif	Indeks kesukaran	Jenis soal	Nomor soal
3.7.7. Menentukan rumus volume tabung	Diberikan gambar tabung, peserta didik dapat menentukan rumus volume tabung tersebut	C3	Sedang	Uraian	1
3.7.8. Menentukan rumus volume kerucut	Diberikan gambar kerucut, peserta didik dapat menentukan rumus volume kerucut tersebut	C3	Sedang	Uraian	2
4.7.7. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan volume bangun	a. Diberikan suatu masalah yang berkaitan dengan volume tabung, peserta didik dapat menyelesaikan masalah	C3	Sukar	Uraian	3

ruang sisi lengkung tabung	tersebut dengan menggunakan rumus volume tabung				
4.7.8. Menyelesaikan masalah sehari-hari berdasarkan hasil pengamatan yang berkaitan dengan volume bangun ruang sisi lengkung kerucut	b. Diberikan gambar kukusaan nasi dan suatu masalah yang berkaitan dengan kerucut peserta didik dapat menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan rumus volume kerucut	C3	Sedang	Uraian	4

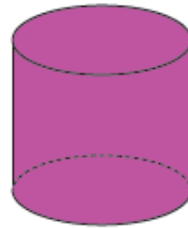
Soal Latihan

Petunjuk pengerjaan:

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan soal di bawah ini
2. Silakan Ananda kerjakan mulai dari soal yang paling mudah
3. Selesaikan soal di bawah ini dengan langkah-langkah yang tepat
4. Jika sudah selesai, akhiri pengerjaan Ananda dengan membaca hamdalah

Selesaikan soal di bawah ini dengan langkah-langkah yang tepat!

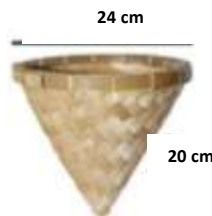
1. Tentukan volume tabung di bawah ini, jika diketahui panjang jari-jarinya adalah a dan tingginya adalah b !



2. Tentukan volume kerucut di bawah ini, jika diketahui panjang jari-jarinya adalah m dan tingginya adalah n !



3. Sebuah drum berbentuk tabung dengan diameter 1 meter dan tinggi 1,5 meter penuh berisi minyak goreng. Minyak goreng tersebut akan dituangkan ke dalam botol kecil yang berbentuk tabung dengan diameter 20 cm dan tinggi 30 cm. Hitunglah banyak botol kecil yang diperlukan untuk menampung seluruh minyak goreng!
4. Bu Mimin membeli kukusan nasi di warung tetangga. Ternyata setelah diukur oleh putranya, kukusan tersebut memiliki diameter 24 cm dan panjang garis singgung 20 cm. Bu Mimin bertanya pada putranya, berapa liter beras yang dapat dimasukkan ke dalam kukusan nasi tersebut? Ananda sholeh holehah, bantulah putra bu Mimin untuk menghitung berapa liter beras yang dapat dimasukkan ke dalam kukusan tersebut!



	$= \frac{1}{3} \times 3,14 \times 12 \times 12 \times 16$ $= 2411,52$ <p>Beras yang dapat dimasukkan = $2.411,52 \text{ cm}^3 = 2,41152 \text{ liter}$</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesimpulan <p>Jadi, banyaknya beras yang dapat dimasukkan ke dalam wadah adalah 2,41152 liter</p>	2
	Jumlah	19
	Total Skor	50

Nilai = 2 × jumlah skor yang diperoleh

C. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan diambil dari langkah pengerjaan soal pada LKPD dan dari jawaban soal pengetahuan serta keaktifan pada kegiatan pembelajaran dan presentasi

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama Peserta Didik	Skor			Jumlah skor	Nilai
		Kemampuan mengerjakan soal	Kemampuan bertanya	Kemampuan berargumen		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Pedoman Penskoran

No	Kriteria	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan mengerjakan soal	Skor 4, apabila langkah pengerjaan soal sesuai dengan konsep dan jawaban benar Skor 3, apabila langkah pengerjaan soal kurang sesuai dengan konsep dan jawaban benar Skor 2, apabila langkah pengerjaan soal sesuai dengan konsep dan jawaban salah Skor 1, apabila langkah pengerjaan soal tidak sesuai dengan konsep dan jawaban salah
2	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya terkait materi yang dipelajari Skor 3, apabila sering bertanya terkait materi yang dipelajari Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya terkait materi yang dipelajari Skor 1, apabila tidak pernah bertanya terkait materi yang dipelajari
3	Kemampuan berargumen	Skor 4, apabila argumen rasional dan jelas Skor 3, apabila argumen rasional dan kurang jelas Skor 2, apabila argument kurang rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila argumen tidak rasional dan tidak jelas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$