

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1 CH 2**

Sekolah : SMPN 5 MINAS
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/ I
Materi Pokok : Menyatakan dan menanyakan kemampuan (can)
Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami kosakata, struktur teks, fungsi social dan pengucapan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan (**using can**)

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
❖ Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
❖ Sumber Belajar	: Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
PRA KBM (hanya jika jam pertama) KEGIATAN AWAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan do'a awal pelajaran 2. Membaca senyap <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyapa guru 2. Guru menjawab sapaan siswa dan menanyakan kabar kepada siswa. 3. Guru mendata kehadiran siswa 4. Guru mengajak siswa untuk bersyukur atas kesempatan untuk bisa belajar bahasa Inggris 5. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru. 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p>Langkah 1. Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca dan memahami instruksi . 2. Siswa mengamati gambar dan balon teks yang menceritakan ekspresi kemampuan(act 1) 3. Siswa memperhatikan contoh guru melafalkan kata dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar serta meulis activity pada (LKPD 1) <p>Langkah 2. Menanya (Questioning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan contoh guru melafalkan/membaca percakapan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar (activity 2) 2. Siswa melafalkan/membaca percakapan dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar (activity 2) 3. Siswa belajar "memerankan" tokoh dalam percakapan 4. Siswa bermain peran dari percakapan yang ada 5. Guru memberikan penekanan kepada siswa untuk menggunakan kalimat-kalimat tersebut dalam percakapan sehari-hari. 6. Siswa mencari contoh aktivitas yang ability dan disability (LKPD 2) 7. Siswa diminta memperhatikan kembali ungkapan yang ada pada percakapan sebelumnya. 	60 menit
KEGIATAN AKHIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian rangkuman / quiz sebagai post test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran. 2. Siswa mengemukakan kesulitan dan manfaat kegiatan selama pembelajaran berlangsung. 3. Siswa menyampaikan perasaan, dan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikut di buku refleksi 4. Penugasan: menyelesaikan soal sesuai materi 5. Permintaan maaf dari guru apabila ada kekurangan selama proses pembelajaran 6. Salam 	10 menit

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja (bermain peran)

Mengetahui
Kepala Sekolah SMPN 5 Minas

Minas, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. RISNA
NIP. 19660109 199703 2 001

SRI HERLINA,S.Pd
NIP. 19761110 200604 2 003

**STUDENT'S WORK SHEET
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

**PERTEMUAN PERTAMA
(Activity 1 to Activity 2)**



Name :

Class :

A. Kompetensi Dasar

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Melalui DBL (*Discovery Based Learning*), siswa dapat :

- Memahami kosakata, struktur teks, fungsi social dan pengucapan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan (**using can**)

Activity 1 :

1. Observe the pictures below.
2. Answer the questions based on your opinion and write in student's work sheet 1 (LKPD 1)

Questions :

1. What do you know about the pictures?
2. What activities in the pictures can you do?
3. Why do you choose the activities?



STUDENT'S WORKSHEET 1 (LKPD 1)

1.
2.
3.

Activity 2 :

1. Observe the conversation carefully.
2. Identify the sentences “expressions of ability and disability”
3. Write your answer in LKPD 2



Rita : Can you help me, Doni?
Doni : Yes, I can.
Rita : I cannot do math homework. It's difficult.
Doni : Don't worry, Rita. I will help you. I can do it.
Rita : Thanks, Doni .
Doni : You're welcome.
Rita : By the way, are you able to play guitar?
Doni : No, I am not able to play guitar.
Rita : How about Zulfi? Could he play guitar?
Doni : He could play guitar a year ago.
But, he cannot play guitar now.
Rita : Are you sure?
Doni : Yes , he gets trouble with his fingers

STUDENT'S WORKSHEET 2 (LKPD 2)

No	Expressions of Ability	Expressions of Disability
1
2
3
4
5