

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs. Negeri 2 Donggala Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas : VIII/Genap Materi Pokok : Chapter VII: My uncle is a zookeeper  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : We will learn to describe the animals in the zoo, one by one.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat
- ❖ Mengidentifikasi berbagai informasi tentang masing-masing hewan
  - ❖ Menyebutkan jenis – jenis hewan yang ada di kebun binatang
  - ❖ Memahami secara rinci kehidupan hewan yang ada di kebun binatang

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN:

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **We will learn to describe the animals in the zoo, one by one.**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI ( 60 Menit)

Model :  
Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik

Proyek:  
There are many animals around us. We will find three different animals and describe them one by one.

Deskripsi :  
We will learn to describe the animals in the zoo, one by one.

Alat, Bahan, dan Media:  
 📖 Buku  
 📺 Video  
 📄 Referensi Digital  
 ✍️ Alat Tulis  
 🌐 Sumber Internet  
 📁 Modul

Mengamati (Literasi)

- ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)
- ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata.
  - 📌 Peserta didik mengamati gambar hewan (hal 86)
  - 📌 Peserta didik mendengarkan dan mengulangi setiap deskripsi kalimat demi kalimat yang dibacakan oleh guru,
  - 📌 Peserta didik diminta mengamati dengan seksama deskripsi hewan. Dengan mengisinya kedalam tabel (hal 89)
  - 📌 Peserta didik diminta belajar menggambar binatang di kebun binatang, satu per satu.

Menanya ( Critical Thinking )

- ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang **We will learn to describe the animals in the zoo, one by one.**
- ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalny
  - 📌 What animals do you see in the picture?(hal 86)

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:
- ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.
  - 📌 Secara berkelompok peserta didik diminta untuk mendiskusikan, untuk mengidentifikasi berbagai informasi tentang masing-masing hewan dan memasukkannya ke dalam tabel.
  - 📌 We will use a dictionary. We will spell the words and use the punctuation marks correctly. We will also say each word loudly, clearly, and correctly. If we have any problems, we will go to our teacher for help.
  - 📌 Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples carefully and copy them in our notebook. Second, we will discuss and fill in the table with the information of the animals, like the examples. Finally, every one of us will handwrite the analysis in the notebook or type it with a computer.

No	Animal	Habitat	Food	Activity	Characteristics
1	Elephants	Africa and Asia	grass and plants	use their long trunks to put food and water in their mouths	are the heaviest land animals
2	Tigers				
3	Bears				
4	Monkeys				

- 📌 Peserta didik diminta untuk mempelajari contoh tentang kelinci (hal 90). Peserta didik didalam kelompoknya mendiskusikan tiga binatang yang akan mereka kumpulkan informasinya, peserta akan mengumpulkan gambar binatang yang bagus. dengan menggunakan tabel analisis, peserta didik merencanakan apa yang harus ditulis tentang hewan, satu per satu. Peserta didik akan memasukkan ke setiap kolom informasi yang relevan tentang setiap hewan.dan akan menggunakan kalimat dalam tabel untuk membuat paragraf yang bagus tentang masing-masing hewan.

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari **We will learn to describe the animals in the zoo, one by one.**
- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

	<p><b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.</li> <li>❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>We will learn to describe the animals in the zoo, one by one.</b></li> </ul>
<p><b>PENUTUP (10 Menit)</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya</li> <li>❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>❖ Berdoa dan Memberi salam.</li> </ul>	

**C.PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Tes Tertulis**

...

**Proyek**

There are many animals around us. We will find three different animals and describe them one by one.

Sabang, Januari 2020

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

MUZAKIR, S.Pd.I  
NIP. 197302122005011003

ABDUL KADIR, S.Pd  
NIP. 196907151997031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs. Negeri 2 Donggala Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas : VII/Genap Materi Pokok : We love what we do  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : Memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/ fungsi orang,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran , peserta didik diharapkan dapat :

- ❖ Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Menyebutkan dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang
- ❖ Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya misalnya :
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Peoples jobs or profession
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
- ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas

KEGIATAN INTI ( 60 Menit)

<p><b>Model :</b> Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik</p> <p><b>Proyek:</b> We will work in groups to reflect on our learning. We will discuss what we have learned.</p> <p><b>Deskripsi :</b> Peoples jobs or profession</p> <p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Buku</li> <li>📺 Video</li> <li>📄 Referensi Digital</li> <li>✍️ Alat Tulis</li> <li>🌐 Sumber Internet</li> <li>📁 Modul</li> </ul> </p>	<p><b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b></p>	<p><b>Mengamati (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. Pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher read the conversation Second, we will repeat the conversation after our teacher, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation.</li> <li>➡ Peserta didik memahami topik atau materi yang akan disimak, serta menggunakan informasi yang sudah dipahami.</li> <li>➡ Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.</li> <li>➡ Peserta didik menyalin dengan tulisan tangan ke dalam buku catatan peserta didik pernyataan tokoh yang telah diperagakan secara lisan dalam kegiatan menyalin sambil melengkapi bagian-bagian yang dirumuskan.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Mengorganisasi kan Peserta Didik</b></p>	<p><b>Menanya ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang We will work in groups. We will complete the conversations below.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➡ Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b></p>	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</li> <li>❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➡ We will work in groups. We will complete the table related to jobs and professions based on the conversation above.</li> <li>➡ Here are what we will do. First, we will study the example carefully. Second, we will copy the table in our notebooks. Third, we will discuss the right information to complete the table. Then, we will complete the table based on the result of our discussion.</li> <li>➡ Peserta didik berlatih memainkan peran secara kolaboratif dalam kerja kelompok masing-masing, agar peserta didik dapat saling membantu dan saling memberikan balikan atau koreksi. Pastikan peserta didik tidak membaca.</li> <li>➡ Peserta didik berlatih memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> <li>❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari Peoples jobs or profession</li> <li>❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ul>
	<p><b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p>	<p><b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dgn percaya diri mempresentasikan dialognya masing2 didepan kelas</li> <li>❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.</li> <li>❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.</li> <li>❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya. Langkah ini sangat perlu untuk memperkaya dan mematangkan penguasaan terhadap teks yang dipelajari.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Peoples jobs or profession</li> </ul>

**PENUTUP (10 Menit)**

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Tes Tertulis

Proyek

Sabang, Januari 2020

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

MUZAKIR, S.Pd.I  
NIP. 197302122005011003ABDUL KADIR, S.Pd  
NIP. 196907151997031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs.Negeri 2 Donggala Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas : VII/Genap Materi Pokok : It's a beautiful day!  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit Sub Materi : memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang,

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik di harapkan dapat:
- ✚ Mencari kosakata tentang sifat manusia
  - ✚ Menuliskan kosakata tsb di white board.
  - ✚ Menyalin kosakata kedalam buku tulis
  - ✚ Menyebutkan cara pengucapan setiap kosakata,
  - ✚ Mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam percakapan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
<p><b>Penguatan Pendidikan Karakter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment</li> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <b>Teks interaksi transaksional terkait sifat orang</b></li> <li>❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> </ul>	
KEGIATAN INTI ( 60 Menit)	
<p><b>Model :</b> Problem Based Learning</p> <p><b>Pendekatan:</b> Saintifik</p> <p><b>Proyek:</b> We will work in groups. We will list the speakers' statements about the park.</p> <p><b>Deskripsi :</b> Teks interaksi transaksional terkait sifat orang</p> <p><b>Alat, Bahan, dan Media:</b> ✚ Buku ✚ Video ✚ Referensi Digital ✚ Alat Tulis ✚ Sumber Internet ✚ Modul</p>	<p><b>Observing (Literasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan, mengolah informasi, mengomunikasikan)</li> <li>❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata</li> <li>✚ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa hal 100</li> <li>✚ Peserta didik diminta mendengarkan dengan seksama guru membacakan percakapan, selanjutnya siswa diminta untuk mengulangi percakapan kalimat demi kalimat. Kemudian, dalam kelompok peserta didik akan memainkan peran pembicara dalam percakapan.</li> </ul>
	<p><b>Questioning ( Critical Thinking )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <b>Teks interaksi transaksional terkait sifat orang</b></li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik diantaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, atau sebaliknya.misalnya:</li> <li>❖ Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan</li> </ul>
	<p><b>Associating (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</li> <li>❖ Guru membahas unsur kebahasaan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>✚ Peserta didik diminta mempelajari contoh dengan cermat, selanjutnya peserta didik akan menyalin dan menuliskannya di buku catatan siswa, selanjutnya siswa akan berdiskusi untuk menemukan pernyataan pembicara tentang taman. Kemudian dalam setiap kelompok, siswa akan membaca semua kalimat satu sama lain, secara lisan</li> </ul>
	<p><b>Experimenting (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bereksperimen dan mengeksplorasi untuk memahami dan mengungkapkan makna dengan teks yang sedang dipelajari.</li> <li>✚ Guru menampilkan dialog didepan kelas ( 2 org siswa)</li> <li>✚ Guru menyebutkan cara pengucapan setiap kosakata, peserta didik dgn motivasi tinggi menirukan berulang-ulang</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik mencari kosakata tentang sifat manusia</li> <li>✚ Peserta didik menuliskan kosakata tsb di white board.</li> <li>✚ Peserta didik menyalin kosakata kedalam buku tulis</li> <li>✚ Guru memberikan sebuah kertas warna kpd semua peserta didik, peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dan menuliskan kalimat dgn structure bahasa yang benar sesuai dengan nomor kosakata dalam white board</li> <li>❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.</li> </ul>
	<p><b>Communicating Critical Berkomunikasi) &amp; Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi.</li> <li>❖ Guru memeriksa dan membimbing agar peserta didik memahami structure bahasa yang benar.</li> <li>❖ Peserta didik dgn percaya diri menempelkan kertas yang berisi kalimat.</li> <li>❖ Peserta didik membuat 10 kalimat yang menyatakan karakter teman2 sekelasnya</li> <li>❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan diantaranya dengan memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat.</li> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <b>Teks interaksi transaksional terkait sifat orang</b></li> </ul>

**PENUTUP (10 Menit)**

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN****Tes Tertulis****Praktek**

*Here are what we will do. We will work in groups. First, we will study the examples carefully. We will copy and handwrite them in our notebooks. Second, we will discuss to find the speakers' statements about the park. Third, every one of us will handwrite the sentences on a piece of paper. Finally, in each group, we will read all the sentences to each other, orally.*

Sabang, Januari 2020

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

MUZAKIR, S.Pd.I  
NIP. 197302122005011003

ABDUL KADIR, S.Pd  
NIP. 196907151997031001

RPP ini menggambarkan tentang memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi dan sifat orang dan juga menggambarkan tentang kebun binatang yang mana siswa di harapkan dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan tingkah laku/ tindakan dan sifat orang dan mencari kosa kata tentang sifat manusia serta mengucapkan ungkapan – ungkapan yang di gunakan dalam percakapan dan mengidentifikasi berbagai informasi tentang masing – masing hewan dan tentang kehidupan hewan.