

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Tekung
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/I (satu)
Tema	: Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan(Kampanye kepada masyarakat sekitar tentang pencemaran air)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial *menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan*, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk *menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan*, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial *menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan*, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk *menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan*, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan

Fungsi sosial

- menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan
- Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks

a. menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan

- *Can you save the water?*

Yes, I can

Sorry, I can't

- *Can you do it now?*

I'm not sure.

I'll try.

b. menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan

- *Will you go to save the water?*

Yes, I will.

No, I won't

- *Will you listen to me?*

All right.

Unsur kebahasaan

- Kosakata,
- Tata bahasa (*can, will*)
- Ucapan,
- Tekanan kata,
- dan intonasi.

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi Kelompok

F. Media, alat dan sumber pembelajaran

1. Media : sepanjang sungai Wonokerto
2. Alat/Bahan : laptop , LCD
3. Sumber Belajar :
 - Buku Teks wajib
 - Keteladananucapandantindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat
 - Sepanjang sungai wonokerto yang dipakai warga untuk membuang limbah Rumah Tangga.
 - Contoh interaksi tertulis
 - Contoh teks tertulis
 - Sumber dari internet:
 - www.dailyenglish.com
 - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files
 - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=hLcKn1M5fRQ>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran4. Menyambungkan materi sekarang dengan materi sebelumnya5. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menyanyikan lagu	15
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan/ menonton interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan untuk mengatasi masalah pencemaran sungai terutama	45

pencemaran yang diakibatkan oleh pembuangan limbah Rumah Tangga serta responsnya.

- Siswa mengikuti interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan untuk mengatasi masalah pencemaran sungai terutama pencemaran yang diakibatkan oleh pembuangan limbah Rumah Tangga serta responsnya
- Siswa menirukan model interaksi menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan untuk mengatasi masalah pencemaran sungai terutama pencemaran yang diakibatkan oleh pembuangan limbah Rumah Tangga serta responsnya yang diabadikan dalam video atau makalah.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan untuk mengatasi masalah pencemaran sungai terutama pencemaran yang diakibatkan oleh pembuangan limbah Rumah Tangga (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa) beserta responnya.

Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan *menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan* untuk mengatasi masalah pencemaran sungai terutama pencemaran yang diakibatkan oleh pembuangan limbah Rumah Tangga dalam berbagai konteks.

Mengeksplorasi

Siswa menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan untuk mengatasi masalah pencemaran sungai terutama pencemaran yang diakibatkan oleh pembuangan limbah Rumah Tangga menggunakan Bahasa Inggris dalam konteks *simulasi, role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur

Mengasosiasi

- Dalam kerjakekelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan (untuk mengatasi masalah pencemaran sungai terutama pencemaran yang diakibatkan oleh pembuangan limbah Rumah Tangga), struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.

b. Laporan Tugas (Individu/Kelompok)(pembuatan video/makalah)

No.	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah	Nilai Akhir
		kreatifitas	Ketepatan Waktu	Kesesuaian Isi		

c. Tes tulis

Tulis apa yang bisa kamu lakukan untuk menyelamatkan sungai dari pencemaran

3. *Pedoman Penskoran:*

Keterangan Skor:

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor perolehan

Nilai = _____ X 100

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = ... <60 : Kurang

Keterangan Nilai Akhir:

a. Penilaian Observasi : **Nilai** = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 100$

b. Penilaian Laporan Tugas : **Nilai** = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

c. Penilaian Tes Lisan/Tulis : **Nilai** = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (20)}} \times 100$

Nilai akhir yang diperoleh siswa = Nilai observasi + nilai laporan tugas+ nilai tes lisan/tulis

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tekung, 13 Juli 2019
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Dra. IRAWANTI
NIP. 19670510 199702 2003

USWATUN HASANAH,S,Pd
NIP.