

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri Mautenda  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil  
 Materi Pokok : What time is it?  
 Memberi dan meminta informasi terkait nama-nama hari dalam satu minggu.  
 Alokasi Waktu : 2x40 menit (Pertemuan ketiga)

### A. KOMPETENSI INTI

|  |   |
|--|---|
| 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |
|--|---|

### B. KOMPETENSI DASAR

|   |  |
|---|--|
| 3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal) | 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. |
|---|--|

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- 3.3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait nama-nama hari sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.3.6 Mengidentifikasi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait nama-nama hari.
- 3.3.7 Mengidentifikasi unsur kebahasaan terkait dengan nama-nama hari sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3.6 Membuat kalimat dengan menggunakan nama-nama hari
- 4.3.7 Membuat jadwal/schedule belajar di sekolah dan di rumah selama satu minggu

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model discovery learning, peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi fungsi sosial memberi dan meminta informasi terkait nama-nama hari sesuai dengan konteks penggunaannya.

2. Mengidentifikasi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait nama-nama hari.
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan terkait dengan nama-nama hari sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Membuat kalimat dengan menggunakan nama-nama hari
5. Membuat jadwal/schedule belajar di sekolah dan dirumah selama satu minggu

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, Presentasi

#### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media: LKPD, Bahan Ajar, video lagu dalam Bahasa Inggris
- Alat: Laptop, LCD, PPT, proyektor
- Sumber belajar:
  - ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Bahasa Inggris, When English Rings The Bell: Edisi Revisi Jakarta. Hal. 53 - 58
  - ✓ Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
  - ✓ Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=6oEhnJLjEuE>

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Pertemuan ketiga

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan  | Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS | Waktu    |
|----------------------|---|-------------------------------|----------|
| Kegiatan Pendahuluan | <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi/membalas salam, tegur sapa dengan peserta didik</li> <li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan</li> <li>• Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul> | PPK Religius dan Nasionalis   | 10 menit |
|                      | <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi yang akan di lakukan</li> <li>• Mengajukan pertanyaan pendahuluan:</li> </ul>           |                               |          |

|                      |  |   |          |
|----------------------|--|---|----------|
|                      | <p>1. Do you know the names of the days in English?</p> <p>2. How do you say it?</p> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>   |   |          |
|                      | <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan, yaitu tentang nama-nama hari dalam Bahasa Inggris.</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>  |   |          |
| <b>Kegiatan inti</b> | <p><b>Mengamati (Obseving)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati video lagu tentang nama-nama hari dalam Bahasa Inggris.</li> </ul>   | Literasi digital  | 60 menit |
|                      | <p><b>Menanyakan (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait dengan penggunaan nama-nama hari dalam Bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi (Collect information)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya tentang nama-nama hari dari buku pelajaran, internet, maupun dengan cara berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya.</li> <li>• Peserta didik diberikan LKPD terkait nama-nama hari dalam</li> </ul> | <p>Berpikir kritis, analitis, dan kreatif</p> <p>Literasi pustaka dan digital</p> |          |

|                         |  |  |          |
|-------------------------|--|--|----------|
|                         | bahasa Inggris dan melengkapinya.  |  |          |
|                         | <p><b>Menalar/Mengasosiasi (associate)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kalimat dengan menyertakan nama-nama hari.</li> <li>• Peserta didik membuat jadwal/schedule belajar di sekolah dan dirumah.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (networking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing perwakilan dari kelompok diskusi maju kedepan kelas dan membacakan hasil pekerjaan kelompoknya. Setelah selesai membacakan hasil pekerjaannya, peserta didik dapat menunjukan teman dari kelompok lain secara acak untuk maju kedepan kelas membacakan hasil diskusi mereka.</li> <li>• Guru mengumpulkan semua hasil diskusi kelompok setelah semua kelompok maju kedepan kelas membacakan hasil diskusi kelompok masing-masing, untuk diberikan penilaian.</li> </ul> | <p>Kerjasama</p> <p>Mengkomunikasikan<br/>Percaya diri</p> |          |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan arahan dan bimbingan dari guru, peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>   | <p>Berani mengemukakan pendapat</p>                        | 10 menit |

## A. PENILAIAN

### 1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

#### a. Tes Tertulis

#### b. Pedoman Penskoran

Jumlah soal : 15

Jumlah skor maksimal: 100

Jumlah nilai:

$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Jumlah soal

## 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

### Keterampilan berbicara

| No | Aspek yang Dinilai                     | Kriteria  | Skor 1-5                                | Skor 1-4 |   |
|----|--|---|---|----------|---|
| 1  | Pengucapan<br>( <i>pronunciation</i> ) | Hampir sempurna                                       | 5                                       | 4        |   |
|    |  | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | 4                                       | 3        |   |
|    |  | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna           | 3                                       | 2        |   |
|    |  | Banyak kesalahan dan mengganggu makna                 | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2        | 1 |
|    |  | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna         |   | 1        |   |
| 2  | Intonasi<br>( <i>intonation</i> )      | Hampir sempurna                                       | 5                                       | 4        |   |
|    |  | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | 4                                       | 3        |   |
|    |  | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna           | 3                                       | 2        |   |
|    |  | Banyak kesalahan dan mengganggu makna                 | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2        | 1 |
|    |  | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna         |   | 1        |   |
| 3  | Kelancaran<br>( <i>fluency</i> )       | Sangat lancar   | 5                                       | 4        |   |
|    |  | Lancar  | 4                                       | 3        |   |
|    |  | Cukup lancar  | 3                                       | 2        |   |
|    |  | Kurang lancar   | Sangat tidak lancar                     | 2        | 1 |
|    |  | Tidak lancar  |   | 1        |   |
| 4  |  | Sangat tepat  | 5                                       | 4        |   |

|   |              |                       |   |   |
|---|--------------|-----------------------|---|---|
| Ketepatan<br>Makna<br>( <i>accuracy</i> ) | Tepat        |                       | 4 | 3 |
|   | Cukup tepat  |                       | 3 | 2 |
|   | Kurang tepat | Hampir<br>tidak tepat | 2 | 1 |
|   | Tidak tepat  |                       | 1 |   |

### Skor Penilaian

| No. | Huruf           | Rentang angka |
|-----|-----------------|---------------|
| 1.  | Sangat Baik (A) | 86-100        |
| 2.  | Baik (B)        | 71-85         |
| 3.  | Cukup (C)       | 56-70         |
| 4.  | Kurang (D)      | ≤ 55          |

#### 3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

#### 4. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Aegana, .....,.....2021

Mengetahui,  
Kepala SMP N Mauteda

Guru Mata Pelajaran

Drs. Nuka Antonius  
NIP. 19601231 199803 1 010

Wilhelmina D. Timu, S.Pd., Gr  
NIP. 19870731 201001 2 017