

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

## DARING (TATAP MUKA DAN DIGITAL LEARNING)

### 1) Identitas

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Senayang, Lingga

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ 1

Tema : What Time is it?

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 3x Pertemuan (6x30 menit)

### 2) Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social, dan alam dalam jangkauan, pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori .

### 3) Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks	3.3.1. Menjabarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka sesuai dengan konteks penggunaannya.

LOTS=C2

LOTS=C3

<p>penggunaanya.</p>	<p>3.3.2. Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteksnya</p> <p>3.3.3. Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaanya.</p>
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1. Mengisi LKPD dan Evaluasi tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3.2. Menggunakan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks..</p> <p>4.3.3. Menyusun kata acak tentang struktur</p>

HOTS=C5

LOTS=P2

LOTS=C3

HOTS=P4

	<p>teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	--

**4) Tujuan Pembelajaran :**  
**Pertemuan ke-1.**

Collaboration-4C

LOTS=C2

a) Setelah **guru dan siswa mengamati video**, siswa dapat Menjabarkan Menjabarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka sesuai dengan konteks penggunaannya.

LOTS=C2

b) setelah guru dan siswa melaksanakan pembelajaran, siswa dapat Mengisi LKPD dan Evaluasi tentang teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**Pertemuan ke-2.**

HOTS=C5

c) Setelah **guru dan siswa mengamati video**, siswa dapat Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteksnya

d) setelah guru dan siswa melaksanakan pembelajaran, siswa dapat Menggunakan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

**Pertemuan ke-3.**

e) Setelah **guru dan siswa mengamati video**, siswa dapat Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

f) setelah guru dan siswa melaksanakan pembelajaran, siswa dapat Menyusun kata acak tentang struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya.

### **5) Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan

### **6.) Materi Pembelajaran :**

#### **a) Materi Faktual**

- Untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.
- Menanyakan dan menyatakan tentang waktu dalam kegiatan sehari-hari.

#### **b) Materi Konseptual**

- January
- Sunday
- In the morning

#### **c) Materi Prosedural**

- What time is it? It is

- Half
- a quarter
- Using O'clock
- Using Past
- Using To

## 7.) Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : Scientific-TPACK

Metode : Tanya jawab dan diskusi

## 8.) Media, Bahan dan sumber belajar

### a) Media

Pertemuan 1.

PPT:

[https://drive.google.com/file/d/1b6qkVV0e65NZYO6HC\\_6TEfibgGk0S7l3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1b6qkVV0e65NZYO6HC_6TEfibgGk0S7l3/view?usp=sharing)

Video <https://youtu.be/fq2tRfHu5s8>

### Pertemuan ke 2:

video <https://drive.google.com/file/d/108G886ivaEyaIDTgImIsFGU-ZNk8uE5U/view?usp=sharing>

PPT:

[https://drive.google.com/file/d/1b6qkVV0e65NZYO6HC\\_6TEfibgGk0S7l3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1b6qkVV0e65NZYO6HC_6TEfibgGk0S7l3/view?usp=sharing)

### Pertemuan ke 3:

Video: <https://youtu.be/zHWtWOIn3RY>

Video : <https://youtu.be/NA6sCLgqkL4>

PPT <https://drive.google.com/file/d/13IIXLKuzaefQ-G8KfPg-sYzt3b7I2vbR/view?usp=sharing>

Video Pengayaan [https://www.youtube.com/watch?v=0Yq\\_rztquuU](https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU)  
Google classroom

Worksheet atau lembar kerja (siswa) melalui google form

Lembar penilaian google form

Whatsapp application

#### b) Alat dan bahan

- a. Laptop atau HP
- b. Jaringan Internet
- c. Headset

#### c) Sumber Belajar

1. dan Buku Siswa : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (edisi revisi 2017). *Bahasa Inggris: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. John M. Echols dan Hasan Shadily. 1997. Kamus Inggris Indonesia *An English-Indonesia Dictionary*. Jakarta:PT. Gramedia.
3. Internet: <https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/03/materi-dan-soal-latihan-telling-time.html> (29 September 2020: 9:25pm)

### 9) Langkah-langkah pembelajaran

#### Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 4C: Collaboration	

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p><b>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam</b> pembuka serta menanyakan kabar menggunakan bahasa Inggris untuk menciptakan <i>English environment</i> (tatap muka)</p> <p>2. <b>Guru dan siswa berdo'a</b> bersama (<b>PPK-religius</b>) dipimpin ketua kelas untuk memulai pembelajaran</p> <p>3. <b>Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK-nasionalisme)</b> dan guru menjelaskan pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.</p> <p>4. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (<b>PPK-disiplin</b>)</p> <p>5. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi pembelajaran sebelumnya sebagai bekal pembelajaran berikutnya. (<b>4C:Communication</b>)</p> <p>6. <b>Guru bersama siswa mengamati</b> gambar kegiatan sekolah di Buku dan bertanya jawab untuk Memberikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<b>4C:Communication</b>)</p>	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Tahap I:Orientasi peserta didik pada masalah Kegiatan Literasi:</b></p> <p><b>Guru dan siswa mengamati</b> video yang dibagikan melalui WA tentang waktu dari keadaan/peristiwa/kegiatan.  <a href="https://youtu.be/fq2tRfHu5s8">https://youtu.be/fq2tRfHu5s8</a></p> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</b>  Guru mengarahkan siswa untuk berkelompok. Satu kelompok 4 siswa.dan mengarahkan ketua berdiskusi menjawab pertanyaan pada activity 1 dengan <b>disiplin dan jujur</b> (PPK) dalam waktu 10 menit</p> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</b>  Guru mengirimkan LKPD melalui WA Group.</p> <p>Siswa dibimbing guru, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai video pembelajaran yang ditayangkan di zoom (<b>Collaboration</b>)</p>	<p>40 menit</p>

Sintak Problem Based Learning

	<p><b>Guru dan siswa menemukan</b> informasi dari video ntuk menjawab activity 1 dan <b>menentukan penggunaan o'clock past dan to</b> tentang waktu pada activity 2. (<i>Critical Thinking dan problem solution</i>)</p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b></p> <p><b>Guru dan siswa memilih penggunaan o'clock, past dan to</b> dalam penggunaan waktu dalam bahasa Inggris yang dituangkan dalam evaluasi yang diberikan melalui WA group berupa link google form.</p> <p><b>Guru dan siswa membuat kesimpulan</b> tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait waktu dari keadaan/ peristiwa/ kegiatan. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami dengan tayangan PTT ini  <a href="https://drive.google.com/file/d/1b6qkVV0e65NZYO6HC_6TEfibgGk0S7l3/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1b6qkVV0e65NZYO6HC_6TEfibgGk0S7l3/view?usp=sharing</a>  <i>(Creativity)</i></p>	
Kegiatan Penutup	<p><b>Siswa</b>  Guru dan Siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg di peroleh setelah belajar tentang topic</p> <p>Siswa melakukan <b>analisis kelebihan dan kekurangan</b> kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p><b>Guru</b>  Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian yang dikirim melalui <i>voice note</i> WA pribadi.  Memberi tugas kepada siswa (PR) untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri di pertemuan berikutnya.  Menutup kegiatan belajar mengajar dengan <b>berdoa (PPK-religius)</b></p>	10 menit

Note : TPACK, HOTS, PPK

## Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu



<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<p><b>Guru mengucapkan salam pembuka dan siswa menjawabnya,</b> kemudian <b>guru mengajak siswa untuk berdo'a (PPK-religius)</b> untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (<b>PPK-disiplin</b>) dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran di zoom meeting.</p> <p>Guru dan siswa <b>menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke (PPK-nasionalisme)</b> dan guru menjelaskan pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.</p> <p>Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</p> <p>bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya melalui <b>voice note di WA. (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)</b></p> <p>Memberikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi : Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan dipelajari (<b>Communication-4C</b>)</p>	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p><b>Mengamati-Literasi (online)</b></p> <p><b>Guru dan siswa mengamati video</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/108G886ivaEyaIDTgImIsFGU-ZNk8uE5U/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/108G886ivaEyaIDTgImIsFGU-ZNk8uE5U/view?usp=sharing</a> dan mengidentifikasi sebanyak mungkin hal dari video, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi (<b>Collaboration:4C</b>)</p> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik</b> Guru mengarahkan siswa untuk berpasangan (work in pairs) dan bersiap untuk memulai diskusi</p> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</b> Guru mengirimkan LKPD second meeting melalui WA Group.</p> <p>Siswa dibimbing guru, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai video pembelajaran yang ditayangkan di zoom (<b>Collaboration</b>)</p>	<p>40 menit</p>

ak Problem  
ed Learning

	<p><b>Guru dan siswa menemukan</b> informasi dari video ntuk menjawab activity 1 dan <b>membuat kalimat Tanya jawab</b> tentang waktu pada activity 2. (<i>Critical Thinking dan problem solution</i>)</p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b> Guru meminta masing-masing anggota kelompok <b>mempresentasikan/membacakan</b> hasil diskusi mereka dengan cara <b>merekam sendiri-sendiri (ber-selfie)</b> atau meminta bantuan salah satu teman kelompok dengan durasi waktu beberapa menit saja. (<i>Communication:4C</i>) Setiap kelompok mengirimkan hasil presentasinya melalui <b>chat WA group</b> sehingga kelompok lain bisa saling melihat dan memberi komentar dan masukan. (<i>Communication dan Critical Thinking:4C</i>)</p> <p><b>Guru dan siswa membuat kalimat Tanya jawab</b> dalam penggunaan waktu dalam bahasa Inggris yang dituangkan dalam evaluasi yang diberikan melalui WA group berupa link google form.</p> <p><b>Guru dan siswa membuat kesimpulan</b> tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait waktu dari keadaan/ peristiwa /kegiatan. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami dengan tayangan PPT ini <a href="https://drive.google.com/file/d/1b6qkVV0e65NZYO6HC_6TEfibgGk0S713/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1b6qkVV0e65NZYO6HC_6TEfibgGk0S713/view?usp=sharing</a> (<i>Creativity</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p><b>Siswa</b> Siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg di peroleh setelah belajar tentang topic Melalui WA Group. Siswa melakukan <b>analisis kelebihan dan kekurangan</b> kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p><b>Guru</b> Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian yang dikirim melalui WA pribadi. Memberi tugas kepada siswa (PR) untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan <b>berdoa (PPK-religius)</b> Melalui WA Group.</p>	10 menit

Note : TPACK, HOTS, PPK

### Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p><b>Guru mengucapkan salam pembuka dan siswa menjawabnya</b>, kemudian <b>guru mengajak siswa untuk berdo'a (PPK-religius)</b> untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin (<b>PPK-disiplin</b>) melalui link google form yang dikirim di WA Group.</p> <p>Guru dan siswa <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK-nasionalisme)</b> dan guru menjelaskan pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.</p> <p>Memberikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan &amp; manfaat) dengan mempelajari materi :</p> <p>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</p> <p>Guru dan siswa mengingat kembali materi sebelumnya.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p><b>Mengamati-Literasi (online)</b></p> <p><b>Guru dan siswa mengamati video :</b>  <a href="https://youtu.be/zHWtWOIn3RY">https://youtu.be/zHWtWOIn3RY</a> dan mengidentifikasi sebanyak mungkin hal dari video, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi (<b>Collaboration:4C</b>)</p> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik</b>  Guru mengarahkan siswa untuk berpasangan (work in pairs) dan bersiap untuk memulai diskusi</p> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</b>  Guru mengirimkan LKPD third meeting melalui WA Group.</p> <p>Siswa dibimbing guru, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai video pembelajaran yang ditayangkan di zoom (<b>Collaboration</b>)</p> <p><b>Guru dan siswa menemukan</b> informasi dari video ntuk</p>	50 menit

**Sintak Problem Based Learning**

	<p>menjawab activity 1 dan <b>mencipta jadwal kegiatan sehari-hari</b> dengan disebutkan waktunya dalam bahasa Inggris tentang waktu pada activity 2. (<i>Critical Thinking dan problem solution</i>)</p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b>  Guru meminta masing-masing anggota kelompok <b>mempresentasikan/membacakan</b> hasil diskusi Activity 1, dengan cara <b>merekam sendiri-sendiri (ber-selfie)</b> atau meminta bantuan salah satu teman kelompok dengan durasi waktu beberapa menit saja. (<i>Communication:4C</i>)  Setiap kelompok mengirimkan hasil presentasinya melalui <b>chat WA group</b> sehingga kelompok lain bisa saling melihat dan memberi komentar dan masukan. (<i>Communication dan Critical Thinking:4C</i>)</p> <p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b>  1. Peserta didik bersama guru membahas hasil diskusi.  2. Peserta didik diberikan penguatan oleh guru dengan memberikan jawaban yang seharusnya.  Peserta didik diberi kesempatan bertanya</p> <p><b>Tahap 6: Kuis atau pemberian Evaluasi</b>  Guru meminta peserta didik mengerjakan <b>test tertulis secara mandiri</b> untuk diambil <b>penilaian pengetahuan</b>.</p> <p><b>Guru dan siswa membuat kesimpulan</b> tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait waktu dari keadaan/ peristiwa /kegiatan. Siswa kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami(<i>Creativity</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p><b>Siswa</b>  Siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg di peroleh setelah belajar tentang topic Melalui WA Group.  Siswa melakukan <b>analisis kelebihan dan kekurangan</b> kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p><b>Guru</b>  Guru memberikan penghargaan dalam bentuk pujian yang dikirim melalui WA pribadi.  Memberi tugas kepada siswa (PR) untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya maupun</p>	10 menit

	mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan <b>berdoa (PPK-religius)</b> Melalui WA Group.	
--	---	--

**Note : TPACK, HOTS, PPK**

## 10) Penilaian

### a) Sikap Spritual dan social

(Group work scoring rubric)

No.	Description	Always	Often	Rare	Never
1	Attendance				
2	Attention				
3	Cooperation				
4	Creativity				

### Note

Aspect Assessed	Positive Score	Negative Score
Always	4	1
Often	3	2
Rare	2	3
Never	1	4

## b) Pengetahuan

Rencana Evaluasi untuk Aspek Pengetahuan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan dengan jawaban terbuka		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	penugasan	Tugas tertulis dalam LKPD		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

## c) Keterampilan

### SCORING RUBRICS Psychomotor (Speaking scoring rubric)

Name	Content (40)	Fluency & Pronunciation (30)	Performance (30)	TOTAL SCORE (100)
M. Zaki				
Parel				

## d) Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial.

Dan pada kegiatan remedial, guru dan siswa mengamati video <https://drive.google.com/file/d/108G886ivaEyaIDTgImIsFGU-ZNk8uE5U/view?usp=sharing>

**d)Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

Pada saat pengayaan, guru dan siswa mengamati dan mengikuti video

[https://www.youtube.com/watch?v=0Yq\\_rztquuU](https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU)

Benan, Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**YULIARNAZ YOLANDA, S.S**

NIP.198207142008042008

**KARTINAH, SPD.**

NIP.198202022010012021

Dosen Pembimbing Lapangan

**DR. RITA INDERAWATI, M.PD.**

NIP.196704261991031002