

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT DARUNNAJAH  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 5 : Wirausaha  
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan : ..... / .....

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan macam-macam magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

## IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam Lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

#### Uraian kegiatan

1. Bacala teks bacaan berikut dengan cermat !

#### Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN

Hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin, Edo, Beni, Siti, Dayu, Lani, dan teman sekelasnya. Mereka akan berkunjung ke pameran budaya ASEAN yang diselenggarakan oleh Sekretariat ASEAN yang terletak di Jakarta. Wah, tidak sabar rasanya Udin dan teman-teman ingin sampai di sana.

Kebetulan saat ini mereka juga sedang belajar mengenai negara-negara tetangga. Mereka ingin sekali melihat bukti dari yang mereka pelajari. Sesampai di arena pameran, Udin dan teman-temannya dibagi menjadi beberapa kelompok. Pameran diikuti oleh sepuluh negara anggota ASEAN. Masing-masing anjungan tampil menarik dengan ciri khas tiap negara. Anjungan Indonesia tampil dengan ciri khas rumah Toraja yang unik dan menarik. Terdapat juga anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. Udin menghabiskan banyak waktu di anjungan ini. Anjungan ini menampilkan berbagai informasi tentang peranan ASEAN dalam mengembangkan wirausaha kecil. Anjungan ini juga menampilkan berbagai produk wirausaha dari tiap negara. Berbagai produk kreatif ada di sana. Ada jaket kulit dari pengrajin negara Indonesia, ada manisan buah Thailand dalam kemasan kaleng, ada alat penyeduh kopi klasik Vietnam, serta ada pula aplikasi agribisnis yang dikembangkan oleh pemuda Indonesia untuk menghubungkan petani dan konsumen. Edo terkesan dengan berbagai makanan khas. Memang, Edo selalu tertarik dengan makanan dari berbagai daerah. Ada singkong santan khas Thailand, ada Pho dari Vietnam, ada Larb dari Laos, dan masih banyak makanan lain yang namanya pun baru Edo ketahui. Makanan khas tiap negara menunjukkan ciri khas sumber daya alamnya. Beni tertarik dengan anjungan Negara Brunei yang menampilkan Wayang Asik khas negaranya. Wayang ini populer sekitar tahun 1960-an di Kampung Ayer, di tepi Sungai Brunei. Saat ini, Brunei berusaha mengembangkan kembali minat masyarakatnya untuk mempelajari Wayang Asik karena popularitasnya mulai turun sejak masuknya berbagai budaya asing. Hal yang menarik bagi Beni adalah melihat inovasi yang dilakukan anjungan Brunei untuk memperkenalkan Wayang Asik. Berbeda dengan wayang Indonesia, yang menampilkan sosok legendaris dunia pewayangan, Wayang Asik ini menampilkan sosok tokoh manusia dalam bentuk kecil. Tinggi wayang hanya sekitar delapan hingga sepuluh cm. Wayang ini dibuat dari kertas tebal dengan pegangan dari kayu.

Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks.

Mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan?

Apa yang dapat dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN?

Apa pengalaman belajar yang diperoleh Edo?

Udin dan teman-teman juga mengikuti aneka lomba yang diadakan oleh beberapa anjungan. Sebelum mengikuti lomba, mereka harus mengisi formulir pendaftaran. Hadiahnya? Tentu saja cendera mata khas dari negara tersebut. Menyaksikan pameran budaya ASEAN memberi Udin dan teman-teman pengalaman belajar yang berharga. Kini pengetahuan mereka semakin kaya. Pengetahuan dari penjelasan guru, dari buku yang dibaca, serta menyaksikan langsung ragam karya dan budaya yang ditampilkan tiap negara ASEAN.

### FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN

1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap : .....
- b. Umur : .....
- c. Kelas : .....
- d. Alamat : .....
- Kota : .....
- Kode Pos : .....
- e. No. Telepon Rumah : .....
- f. Nama Sekolah : .....
- g. Alamat Sekolah : .....

- h. No. Telp Sekolah : .....
- i. No. Kartu pelajar : .....
2. Jenis lomba yang akan diikuti:.....

Tanda tangan,

(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan

**Petunjuk Pengisian Formulir  
Klub Sahabat Pena ASEAN**

1. Isilah formulir menggunakan nama lengkap.
2. Isilah formulir menggunakan huruf besar.
3. Tulislah alamat rumah secara lengkap dengan mencantumkan kode pos.
4. Tulislah alamat sekolah secara lengkap dengan menggunakan kode pos.
5. Tulislah tujuan mengikuti Klub.
6. Tanda tangan disertai dengan nama lengkap.

**KLUB SAHABAT PENA  
SISWA-SISWI NEGARA ASEAN**

Nama lengkap : .....

Tempat/tanggal lahir : .....

Kebangsaan : .....

Jenis kelamin : .....

Kelas : .....

Alamat sekarang : .....

Kode pos : .....

Telepon rumah : .....

Sekolah : Alamat sekolah : .....

Kode pos : .....

Telepon sekolah : .....

Hobi : .....

Tujuan menjadi anggota : .....

.....

.....

.....

.....

( ..... )  
Tanda tangan dan nama jelas

Jawab pertanyaan berdasarkan teks petunjuk dan formulir.

1. Mengapa diperlukan petunjuk untuk mengisi formulir tertentu ?

**Uraian Kegiatan**

**Bacalah Teks Berikut**

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam. Ketika batu itu digantung, batu tersebut berputar. Salah satu ujungnya selalu menunjuk ke arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani

menamainya magnitis lithos. Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet. Saat ini banyak teknologi yang menggunakan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

### Kutub-Kutub Magnet

Semua magnet mempunyai ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya sangat kuat. Daerah ini disebut kutub magnet. Ada dua kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Sering kita menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti Utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan). Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Selain itu, ada juga magnet yang berbentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnet berada pada ujung-ujung magnet tersebut. Percobaan Sifat-Sifat Magnet

Tujuan percobaan:

- Mengidentifikasi sifat-sifat magnet.

Alat dan Bahan:

- Sepasang magnet untuk setiap kelompok.
- Peniti
- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas

Langkah-langkah:

1. Dekatkan kutub yang sama dari kedua magnet.
2. Dekatkan kutub yang berbeda dari kedua magnet.
3. Dekatkan magnet dengan penjepit kertas.
4. Dekatkan magnet dengan kertas.
5. Dekatkan magnet dengan pensil.
6. Dekatkan magnet dengan peniti.
7. Dekatkan magnet dengan pulpen.
8. Letakkan satu magnet di atas kertas dan letakkan yang lainnya di bawah kertas tepat di bawah magnet yang pertama. Geser magnet yang dibagian bawah.

Sifat-sifat Magnet

Magnet memiliki beberapa sifat antara lain:

- Memiliki gaya tarik.
- Memiliki dua buah kutub, yaitu kutub utara dan kutub selatan.
- Kutub senama tolak menolak.
- Kutub tidak senama tarik menarik.
- Memiliki gaya yang dapat menembus benda tertentu.
- Magnet dapat menarik benda-benda tertentu

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

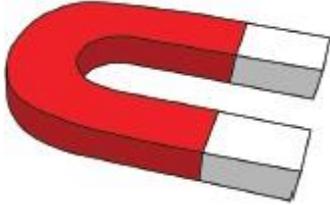
**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></p> <p>Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <b>Nasionalis</b></p> <p>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Libasi</b></p> <p>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Wirausaha".</p> <p>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>Comunitas</b></p>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. <b>Comunitas</b></li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan: Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" dalam hati. <b>Libasi</b></li> <li>▪ Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks.</li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa</li> </ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN.</li> <li>▪ Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.</li> <li>▪ Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.</li> <li>▪ Guru bertanya kepada siswa: Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya. <b>Comunitas</b></li> <li>▪ Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN?</li> <li>▪ Bagaimana peranan dunia usaha?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. <b>Culture</b></li> <li>▪ Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.</li> <li>▪ Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="613 304 1263 842" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.</li> <li>▪ Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.</li> </ul> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu masih ingat pertunjukan Wayang Asik dari Brunei?</li> <li>▪ Bagaimana pendapatmu tentang pertunjukan wayang tersebut?</li> </ul> <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?</li> <li>▪ Di mana saja kamu menemukan magnet?</li> <li>▪ Apa yang kamu ketahui tentang magnet?</li> </ul> <p>Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.</li> <li>▪ Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.</li> <li>▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  <p>Magnet Batang      Magnet Silinder      Magnet Jarum</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Magnet Ladam      Magnet Lingkaran</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. <b>Only and main</b></li> <li>▪ Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.</li> <li>▪ Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.</li> <li>▪ Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.</li> </ul> <p><b>Tahukah Kamu?</b></p> <p>Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik bendabenda yang mengandung logam.</p> <p>Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.</p> <p>Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.</p> <p>Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Kutub-Kutub Magnet</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat. Daerah ini disebut kutub magnet.</p> </div> </div> <p>Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).</p> <p>Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.</li> <li>▪ Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.</li> <li>▪ Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.</li> <li>▪ Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negaranegara ASEAN?</li> <li>▪ Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?</li> <li>▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.</li> <li>▪ Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengisi formulir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. <b>Comuritan</b></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok</li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.</li> <li>▪ Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.</li> <li>▪ Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan. <b>Comuritan</b></li> <li>▪ Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.</li> <li>▪ Formulir A</li> </ul> <p><b>FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN</b></p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap : .....</p> <p>b. Umur : .....</p> <p>c. Kelas : .....</p> <p>d. Alamat : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">Kota : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">Kode Pos : .....</p> <p>e. No. telepon rumah : .....</p> <p>f. Nama Sekolah : .....</p> <p>g. Alamat Sekolah : .....</p> <p>h. No. Telp Sekolah : .....</p> <p>i. No. Kartu pelajar : .....</p> <p>2. Jenis lomba yang akan diikuti:</p> <p>.....</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><del>Catatan</del> <del>Selain</del> Formulir yang sudah <del>ditandatangani</del> <del>dibagikan</del> <del>kepada</del> <del>para</del> <del>siswa</del> <del>yang</del> <del>ingin</del> <del>menyertaikan</del></p> <p>Formulir B</p> <p>FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap : .....</p> <p>b. Umur : .....</p> <p>c. Kelas : .....</p> <p>d. No. Induk Siswa (NIS) : .....</p> <p>2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:</p> <p>Pilihan 1: .....</p> <p>Pilihan 2: .....</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><del>Catatan</del> <del>Selain</del> formulir yang sudah <del>ditandatangani</del> <del>dibagikan</del> <del>kepada</del> <del>siswa</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.</li> <li>▪ Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.</li> <li>▪ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.</li> <li>▪ Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.</li> <li>▪ Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.</li> <li>▪ Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.</li> <li>▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. <del>Catatan</del></li> <li>▪ Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka tentang formulir. <b>Oral Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Semakin banyak contoh yang diberikan semakin baik.</li> <li>▪ Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.</li> </ul> <p>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. <b>Mandi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Regis</b></p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Menyanyikan lagu daerah “Ampar-Ampar Pisang”</p> <p>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Regis</b></p>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Buku Pedoman Guru Tema : ~~Wahana~~ Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Siswa Tema : ~~Wahana~~ Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran

engetahui  
Kepala Sekolah

....., .....2021  
Guru Kelas VI

**SUGINEM, S.Pd.**

**ASYHAR SHODIQ. S.Pd.I**

**Lampiran**

**F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet
- Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir

**G. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ABEN HERU WIANDA												
2	ADITIA ELANG RAMADANI												
3	AHMAD ROZI FAHREZI												
4	AKBAR RAHMAT DONI												
5	ALDINAL												
6	ANAZWA SEPTIA												
7	ANDRA DIARDI												
8	ARIF KESUMA BHAKTI												
9	DANU PRAYOGO												
10	EMERALDO RADITYA AL- BUKHORY												
11	ENGGAR DWI ADITYA												
12	ERIK ARDIANSYAH												
13	LUIS ADELIA ANASTASYA												
14	M.ROSYID RIDHO												
15	MUHAMMAD FAHKZAN												
16	NIKEN ANDINI												
17	NURMISYA AIDA												
18	RAHMAT FADHIL HUSAIN												
19	REHAN DWI KUSUMA												
20	REYHAN ALEKSIVA												
21	RISKI ADITIA												
22	RISKY AINUR RAFIQ												
23	SHALSABILA												
24	TEDI AL-FARISKI												
25	TINA FITRI RAHAYU												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian

### 1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema ✓	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar ✓	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan : Centang ( ✓ ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : Nilai Total X 10

12

Contoh :  $10 \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$

12

## 2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

## 3. Bahasa Indonesia

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

## 4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

## Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru.

Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

## Kerja sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan kepada orang tua mereka tentang formulir yang telah mereka pelajari. Siswa meminta orang tuanya menuliskan komentar..

