

**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMA 5 : Wirausaha**

**SUBTEMA : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
SDN 4 Rulung Helok kec.Natar Lampung Selatan**

**Nama Sekolah : SDN 4 Rulung Helok kec.Natar Lampung Selatan**  
**Kelas / Semester : VI (Enam) / 1**  
**Nama Guru : HERLINA YUNIARTI.S.Pd.I**  
**NIP / NIK :1081044506740029**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 4 Rulung Helok kec.Natar Lampung Selatan.  
Kelas / Semester : VI/Ganjil  
Tema 5 : Wirausaha  
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 menit)  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.6 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) | 3.6.1 Menganalisis jenis- jenis teks. (C4)<br>3.6.2 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)(C4) |

|   |  |
|---|--|
| 3.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya. | 4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat. (C1)<br>4.6.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)(C6) |
|---|--|

### IPA

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.   | 3.5.1 Mengidentifikasi macam- macam magnet.(C4)<br>3.5.2 Mengidentifikasi sifat- sifat magnet.                                    |
| 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. | 4.5.1 Melakukan percobaan tentang sifat- sifat magnet.(C6)<br>4.5.2 Menyajikan hasil eksplorasi tentang sifat- sifat magnet. (C6) |

### IPS

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.                            | 3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.(C4)<br>3.3.2 Menganalisis ruang lingkup ekonomi negara Indonesia.(C4)   |
| 3.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama<br><br>di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya,teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.3.1 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks.(C4)<br>4.3.2 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.(C6) |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

Ket: **Toska** : condition

**Kuning**: Behaviour

**Hijau**. : Degree

**Ungu**. : Audience

Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

### C. MATERI POKOK

1. Teks bacaan yang berjudul “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”.
2. Macam- macam magnet.
3. Jenis- jenis teks fomulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
4. teks bacaan tentang kutub- kutub magnet.
5. Contoh- contoh formulir.

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit) |   |               |
|--------------------------------|---|---------------|
| Kegiatan                       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Pendahulu             | ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religius) | 15 menit      |

## Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit)

an

- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)
- ❖ Mengajukan pertanyaan.
  - *Apakah kalian sudah berpamitan kepada orang tua masing-masing saat hendak ke sekolah?" (lihat buku siswa halaman (Literasi)*
  - *"Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?"*
  - *Melakukan tepuk PPK dan Salam PPK.(Literasi)*

TEPUK PPK

SALAM PPK



- ❖
- ❖
- ❖
- ❖ Guru memberi salam kepada siswa saat akan memulai pelajaran.
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari tentang
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- ❖ Menyampaikan ruang lingkup materi yang akan di pelajari yaitu

| Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit) |  |                 |
|--------------------------------|--|-----------------|
|                                | <p>tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>   |                 |
| <b>Kegiatan Inti</b>           | <p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Untuk memulai pembelajaran, guru me-nyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>Guru mengajukan pertanyaan:</b></p> <p><b>Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?</b></p> </div> | <b>75 Menit</b> |

Subtema 1:  
**Kerja Keras Berbuah Kesuksesan**



Tahukah kamu bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN?



**Ayo Membaca**



**Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN**

Hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin, Edo, Beni, Siti, Dayu, Lani, dan teman sekelasnya. Mereka akan berkunjung ke pameran budaya ASEAN yang diselenggarakan oleh Sekretariat ASEAN yang terletak di Jakarta. Wah, tidak sabar rasanya Udin dan teman-teman ingin sampai di sana. Kebetulan saat ini mereka juga sedang belajar mengenai negara-negara tetangga. Mereka ingin sekali melihat bukti dari yang mereka pelajari.

Sesampai di arena pameran, Udin dan teman-temannya dibagi menjadi beberapa kelompok. Pameran diikuti oleh sepuluh negara anggota ASEAN. Masing-masing anjungan tampil menarik dengan ciri khas tiap negara. Anjungan Indonesia tampil dengan ciri khas rumah Toraja yang unik dan menarik.

- ❖ Siswa diminta membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN" dalam hati.

## Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit)

Guru meminta siswa membaca dengan cermat dan menggarisbawahi informasi penting yang mereka temukan dalam teks.

- ❖ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. **(Mandiri)**
- ❖ Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.
- ❖ Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. **(Creativity and Innovation)**
- ❖ Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.
- ❖ Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.
- ❖ Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.
- ❖ Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.
- ❖ Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.
- ❖ Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca.

Guru bertanya kepada siswa:

Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN?

### Ayo Berdiskusi

Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya.

Guru bertanya:

- Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN?
- Bagaimana peranan dunia usaha?

### Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit)

- ❖ Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.
- ❖ Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.
- ❖ Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.



- ❖ Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.  
*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik.

Guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat pertunjukan Wayang Asik dari Brunei?
- Bagaimana pendapatmu tentang pertunjukan wayang tersebut?

**Ayo Mencoba**

## Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit)

Guru bertanya:

- Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?
- Di mana saja kamu menemukan magnet?
- Apa yang kamu ketahui tentang magnet?

- ❖ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.
- ❖ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa.
- ❖ Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet.
- ❖ Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya.
- ❖ Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat.

***(Critical Thinking and Problem Formulation)***

Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet.



Magnet Batang



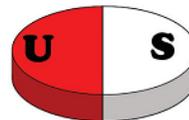
Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Ladam



Magnet Lingkaran

- ❖ Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- ❖ Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.
- ❖ Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.
- ❖ Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang

## Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit)

- terdapat pada magnet.
- ❖ Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.
- ❖ Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.

### Tahukah Kamu?

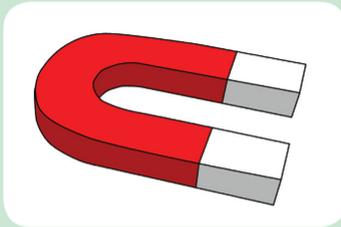
Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.

Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

### Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N

merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.

Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.

Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.

Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa.

## Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit)

Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya:

- Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negara-negara ASEAN?
- Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba?

### Ayo Berdiskusi

- ❖ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku.
- ❖ Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.
- ❖ Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.
- ❖ Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui.
- ❖ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok
- ❖ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi.  
*(Critical Thinking and Problem Formulation)*

Ketika siswa berdiskusi secara berkelompok, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lainnya untuk mengamati jalannya diskusi.

Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam mengikuti diskusi.

Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan.

### Ayo Membaca/Literasi

- ❖ Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut.  
Formulir A

Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit)

**FORMULIR PENDAFTARAN  
LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN**

**1. Identitas diri**

- a. Nama Lengkap : .....
- b. Umur : .....
- c. Kelas : .....
- d. Alamat : .....
- Kota : .....
- Kode Pos : .....

- e. No. telepon rumah : .....
- f. Nama Sekolah : .....
- g. Alamat Sekolah : .....
- h. No. Telp Sekolah : .....
- i. No. Kartu pelajar : .....

**2. Jenis lomba yang akan diikuti:**

.....

Tanda tangan,  
(Nama lengkap)

*Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.*

**Formulir B**

## Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit)

### FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

#### 1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap : .....
- b. Umur : .....
- c. Kelas : .....
- d. No. Induk Siswa (NIS) : .....

#### 2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1: .....

Pilihan 2: .....

Tanda tangan,  
(Nama lengkap)

*Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.*

- ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.
- ❖ Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut.
- ❖ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.
- ❖ Siswa menuliskan tujuan dari formulir A.
- ❖ Siswa menuliskan tujuan dari formulir B.
- ❖ Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan.
- ❖ Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir.
- ❖ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan.
- ❖ Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir.

Guru dapat menyediakan berbagai formulir yang biasa ditemukan dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Semakin banyak contoh yang diberikan semakin baik.

Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

### Ayo Renungkan

#### Mengasosiasikan

- ❖ Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.

| <b>Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit)</b> |  |          |
|---------------------------------------|--|----------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</li> <li>❖ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku.</li> <li>➤ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul> <p>Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan</p>   |          |
| <b>Penutup</b>                        | <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah selesai, guru melakukan refleksi bersama siswa. Guru dan siswa menyimpulkan bahwa semua siswa mempunyai nama lengkap dan panggilan. Nama-nama mereka semuanya bagus. Adanya nama membuat kita menjadi saling mengenal. <b>(Integritas)</b></li> <li>❖ Refleksi ditutup dengan doa karena kegiatan hari ini telah selesai. Guru memimpin doa. Guru mengingatkan siswa agar selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah.</li> <li>❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik <i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></li> <li>❖ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>❖ Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <b><i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i></b></li> </ul> <p><b><u>Kerja Sama dengan Orang Tua</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menceritakan kepada orang tua mereka tentang formulir yang telah mereka pelajari. Siswa meminta orang tuanya menuliskan komentar</li> </ul> </li> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> </ul> | 15 menit |

| Pertemuan Ke-1 ( 3 x 35 menit) |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengagendakan pekerjaan rumah. <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>❖ Guru memberi salam penutup <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i></li> <li>❖ Siswa berdoa bersama-sama (religius)</li> <li>❖ Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i></li> </ul> |

## E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang ( ) pada kolom yang sesuai

#### b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Ketaatan dalam Peraturan Permainan

| No. | Kriteria | Terlihat ( ) | Belum Terlihat ( ) |
|-----|----------|--------------|--------------------|
|     |          |              |                    |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi guru     |  |  |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam permainan     |  |  |
| 3. | Mengikuti peraturan dalam permainan      |  |  |
| 4. | Mengenal konsep dan lambang bilangan 1-5 |  |  |

**c. IPS**

1) Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik

| <b>Aspek</b>           | <b>Sangat Baik<br/>(4)</b>   | <b>Baik<br/>(3)</b>  | <b>Cukup<br/>(2)</b>  | <b>Perlu<br/>Pendampingan<br/>(1)</b>                 |
|------------------------|--|--|---|---|
| Struktur<br>Presentasi | Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. | Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut. | Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.           | Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.  |
| Tema                   | Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema                     | Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema<br><br>v         | Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema | Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
| Fakta Pendukung | Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar | Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar | Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar | Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar |
|-----------------|---|--|--|--|

d. Bahasa Indonesia siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

| Kriteria            |                 | Sangat Baik<br>(4)                         | Baik<br>(3)                                      | Cukup<br>(2)                                      | Perlu<br>Pendampingan<br>(1)                           |
|---------------------|-----------------|--|--|---|--|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat |
|                     | Deret           | Menuliskan                                 | Menuliskan                                       | Menuliskan  | Belum  |

|                                   |                 |  |   |   |  |
|-----------------------------------|-----------------|--|---|---|--|
|                                   | Penjelasan      | fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan                       | fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan                    | fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan                  | mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan            |
|                                   | Kesimpulan Umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat                         | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat                            | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat                           | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat                   |
| Kalimat efektif dan kosakata baku |                 | Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |

|                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
|                                       |   | benar.  |   | benar.  |
| Penyajian isi teks dalam peta pikiran | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. |

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$$

e. IPA dinilai dengan daftar periksa.

2) Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

| No | Indikator  | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1  | Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.                           |    |       |         |
| 2  | Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.   |    |       |         |
| 3  | Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. |    |       |         |
| 4  | Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.                           |    |       |         |
| 5  | Siswa menuliskan kesimpulan  |    |       |         |

**f. Bahasa Indonesia**

- 3) Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot  
Catatan anekdot untuk mencatat sikap (Disiplin)

**g. Contoh** dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

**h. Penilaian : Unjuk Kerja**

Rubrik kegiatan: Memperkenalkan teman lewat permainan

**Instrumen Penilaian Kegiatan memperkenalkan diri lewat permainan**

| No  | Nama Siswa | Kriteria 1 (√) |   |   |   | Kriteria 2 (√) |   |   |   | Kriteria 1 (√) |   |   |   |
|-----|------------|----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|
|     |            | 4              | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 | 4              | 3 | 2 | 1 |
| 1   |            |                |   |   |   |                |   |   |   |                |   |   |   |
| 2   |            |                |   |   |   |                |   |   |   |                |   |   |   |
| 3   |            |                |   |   |   |                |   |   |   |                |   |   |   |
| 4   |            |                |   |   |   |                |   |   |   |                |   |   |   |
| dst |            |                |   |   |   |                |   |   |   |                |   |   |   |

**2. Instrumen Penilaian**

*a. Pertemuan Pertama (Terlampir)*

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

- Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

#### F. METODE PEMBELAJARAN (Satu Pembelajaran)

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, Simulasi, Percobaan, Diskusi Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
5. Model : Discovery learning

#### G. MEDIA/ALAT, BAHAN, & SUMBER BELAJAR

##### 1. Media/alat: (Satu Pembelajaran)

- Kertas HVS dan alat tulis
- Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)
- Buku teks siswa Tema 5: Wirausaha
- Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha

##### 2. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas VI, Tema 5 : Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Guru Kelas VI, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



RUSMINA.S.Pd.  
NIP. 196603011993082001

Rulung Helok, 9 November 2020.  
Guru Kelas 6 ,

HERLINA YUNIARTI.S.Pd.I  
NIP:-