



Tema 5

Wirausaha

Buku Tematik Terpadu Kurikulum

Kelas VI
Subtema 3



SDN 5 PATOKAN
SITUBONDO

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 5

Andriani Okiriani, S.Pd., M.Pd.

201502100282@guruku.id

085330218205

rianiokki@gmail.com

Jl. W.R. Supratman No 19

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Nama Sekolah : SDN 5 Patokan
Kelas / Semester : VI/I
Tema : 5. Wirausaha
Sub Tema : 3. Ayo, Belajar Berwirausaha
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan
Tanggal Pelaksanaan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

PKN

- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
 - 3.3.3 Siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi
 - 4.3.3 Siswa mampu mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar

SBDP

- 3.1 Memahami reklame.
 - 3.1.4 Siswa mampu menjelaskan pentingnya embalase sebagai identitas sebuah produk secara tepat.
- 4.1 Membuat reklame
 - 4.1.4 Siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar

B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi dan mempresentasikan berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
- 2. Dengan mengamati contoh kemasan dan berdiskusi, siswa mampu merancang embalase sebagai identitas sebuah produk secara benar dan mempresantikannya.

C. Materi Ajar

- 1. Manfaat keberagaman wirausaha
- 2. Merancang embalase sebagai identitas sebuah produk

E. Metode Pembelajaran

- 1. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
- 2. Pendekatan : saintifik

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media : Kemasan berbentuk bangu ruang, Karton putih berukuran A4, Kertas origami, Perekat/lem
- 2. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku siswa kelas VI tema 3 Sub Tema 1 Pembelajaran 2

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">⇒ Menyampaikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. (Religiusitas)⇒ Mengecek kehadiran siswa⇒ Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. (Integritas)⇒ Guru menanyakan perasaan siswa hari itu.⇒ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan, yaitu:<ul style="list-style-type: none">a. Pernahkah kalian pergi ke pasar?b. Bagaimana kondisi di pasar?	2 menit

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>c. Apakah ada perbedaan dan persamaan barang yang dijual oleh pedagang di pasar?</p> <p>⇒ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca senyap teks berjudul “Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang ” (Literasi) ➤ Siswa mencatat hal-hal penting yang tidak dipahami <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendapat kesempatan bertanya tentang hal yang belum dipahami. (Critical Thinking and Problem Solving) ➤ Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi secara mandiri pertanyaan berdasarkan teks (Critical thinking, Mandiri) <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang telah disiapkan guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat kemasan produk berbentuk bangun ruang, kemudian akan menghias kemasan tersebut sebagai embalase ➤ Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami (Critical thinking, Mandiri) <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan bahwa embalase bentuk yang berbeda disesuaikan dengan jenis produk siswa dalam percobaan. ➤ Siswa dan kelompoknya menyiapkan alat dan bahan yang telah disampaikan guru pada pertemuan sebelumnya. ➤ Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing dalam membuat rancangan embalase. (Collaboration) ➤ Siswa kemudian berkreasi membuat kemasan produk beserta embalasanya (Creativity and Innovation) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan guru, salah satu siswa dalam masing-masing kelompok secara bergiliran melakukan presentasi terkait hasil diskusi kelompok. (Communication) ➤ Guru memberikan tanggapan terhadap presentasi siswa. ➤ Guru memberikan apresiasi pada kelompok. 	7 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan materi. ➤ Guru menanyakan kepada siswa apakah menyukai atau tidak menyukai pembelajaran yang telah dilaksanakan. ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk bereksplorasi bersama keluarga dirumah untuk membuat suatu produk dan mengemasnya dalam embalase yang dibuat sendiri. ➤ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.. 	1 menit

H. Penilaian

1. PPKn : Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa
2. SBdP dinilai dengan catatan anekdot Eksplorasi dan diskusi tentang embalase dinilai dengan catatan anekdot.

Situbondo, 5 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah



SITI WULANDARI, S.Psi., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19750428 200701 2 008

Guru Kelas VI

ANDRIAN LOKIRIANI, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19791028 200701 2 008

Lampiran 1

Teks Bacaan

Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang

Man, seorang anak laki-laki Suku Sasak dari Desa Sade, Lombok. Usianya hampir 12 tahun. Ia baru saja menyelesaikan ujian akhir tingkat SD di sekolahnya. Usai sekolah, Man dan beberapa teman seusianya secara kreatif mengisi waktu luang dengan berjualan aneka warna gelang benang buatan sendiri. Sejak dini, anak-anak Suku Sasak terbiasa menyaksikan kaum ibu memintal benang dan menenun kain. Sisa benang aneka warna mereka jalin dengan beragam kreasi untuk dijadikan gelang.

Desa Sade terletak di Lombok Tengah, tidak jauh dari Pantai Kuta. Melihat ramainya wisatawan pengunjung pantai, Man dan teman-teman melihat peluang usaha untuk mengisi waktu luang mereka. Menjelang sore hari, mereka menawarkan berbagai aneka gelang benang buatan mereka ke wisatawan pengunjung pantai. Dengan kreatif mereka membuat berbagai ragam jalinan untuk ditawarkan. Kadangkala, mereka sisipkan manik-manik kayu untuk mempercantik gelang. Menyadari bahwa harga gelang yang dijual tidak dapat terlalu tinggi, mereka mengganti benang hasil pintalan kapas dengan benang jahit yang mereka beli di pasar. Seuntai gelang mereka jual dengan harga Rp5.000,00 hingga Rp15.000,00. "Dalam sehari, biasanya aku bisa menjual lima sampai enam gelang. Rata-rata dalam sehari kami bisa membawa pulang uang Rp30.000,00," ujar Man. Ketika ditanyakan untuk apa uang hasil jualan tersebut, "Untuk menambah uang jajan, dan membeli perlengkapan sekolah," jawabnya sambil tersenyum lebar.

Walau tidak pernah diminta oleh kedua orang tuanya untuk membantu keuangan keluarga, Man selalu memberikan uang hasil jaluannya kepada ibunya. Ketika sewaktu-waktu ingin membeli barang keperluan sekolah, ibunya akan memperbolehkan Man menggunakan uang tersebut.

Man tidak kehilangan waktu bermainnya karena berjualan. Ia berjualan sambil bermain air dan bercengkerama di pinggir pantai dengan teman-temannya. Menjelang matahari terbenam, Man dan teman-temannya pulang untuk mengerjakan tugas sekolah dan beristirahat. Ketika tugas sekolah sudah selesai, Man membuat beberapa gelang untuk mengisi kembali persediaan untuk berjualan esok hari.

Man bangga ketika gelang hasil buatannya dipuji oleh wisatawan. Sederhana, namun unik dan kreatif, begitu komentar para wisatawan terhadap gelang benang buatan Man dan teman-temannya. Kreativitas Man dalam memanfaatkan waktu luang memberinya pembelajaran hidup yang tak ternilai.

[Santi-ditulis berdasarkan wawancara pada bulan Juli 2014]

MEDIA PEMBELAJARAN EMBALASE



LKPD PPKN

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks

Nama Lengkap :

No. Absen :

Setelah membaca teks **Gelang Benang, Kreatif Mengisi Waktu Luang**, sekarang silahkan menjawab pertanyaan berikut!



Apa jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka?

Blank area for writing the answer to the first question.



Mengapa diperlukan kreativitas dan ketekunan dalam menjalankan usahatersebut? Jelaskan secara singkat!

Blank area for writing the answer to the second question.



Apa manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka?

Blank area for writing the answer to the third question.



Faktor-faktor apa yang mereka pertimbangkan saat melakukan usahatersebut?

Blank area for writing the answer to the fourth question.



Sikap apa yang bisa kamu pelajari dari usaha anak-anak tersebut?

Blank area for writing the answer to the fifth question.





LKPD SBDP

TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2

SEKOLAH : SDN 5 PATOKAN
KELAS/SEMESTER : VI.B/1
TUJUAN PERCOBAAN : MEMBUAT RANCANGAN
EMBALASE

NAMA KELOMPOK

- 1.
- 2.
- 3.
- 4
- 5

PRODUK YANG AKAN KAMI JUAL

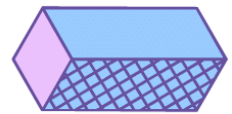
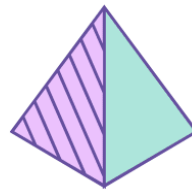
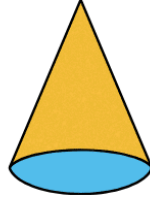
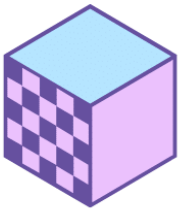
Makanan



Minuman



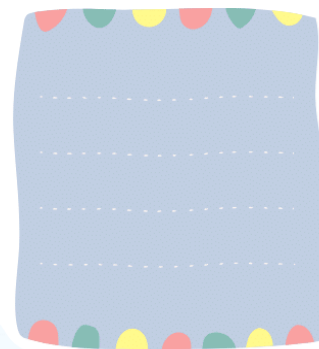
BENTUK EMBALASE YANG AKAN KAMI BUAT



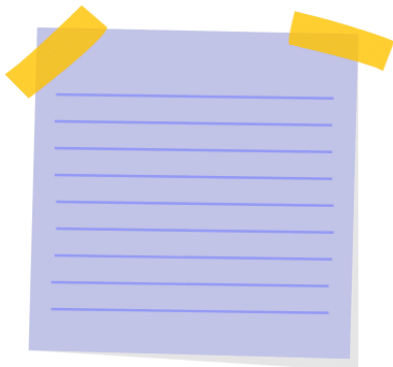
NAMA PRODUK



KALIMAT PROMOSI



KETERANGAN PRODUK



EMBALASE SETELAH JADI



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Sikap yang dinilai															
		Disiplin				Percaya Diri				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	...																
2.	...																
3.	...																
4.	...																

Keterangan :

1. Perlu Pendampingan	3. Baik
2. Cukup	4. Baik sekali

Rubrik penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Perlu Pendampingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik Sekali (4)
1	Disiplin	Mengumpulkan lembar kerja tidak tepat waktu dan meminta lebih dari 2 menit waktu tambahan	Mengumpulkan lembar kerja tidak tepat waktu dan meminta 2 menit waktu tambahan	Mengumpulkan lembar kerja tepat waktu, namun disertai dengan keluhan	Mengumpulkan lembar kerja tepat waktu dan tanpa mengeluh
2	Percaya Diri	Tidak mau mempresentasikan hasil kerja di depan kelas saat diminta oleh guru	Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas dengan dibimbing oleh guru	Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas secara mandiri saat diminta/ditunjuk oleh guru	Mempresentasikan hasil kerja di depan kelas secara mandiri tanpa diminta /ditunjuk oleh guru
3	Tanggung Jawab	Tidak mau memperhatikan penjelasan dari guru dan tidak dapat melaksanakan setiap instruksi yang diberikan	Memperhatikan penjelasan dari guru, namun tidak dapat melaksanakan setiap instruksi yang diberikan	Tidak mau memperhatikan penjelasan dari guru, namun masih dapat melaksanakan setiap instruksi yang diberikan	Memperhatikan penjelasan dari guru dan dapat melaksanakan setiap instruksi yang diberikan
4	Kerjasama	Tidak mau bekerjasama dengan teman dalam kelompoknya	Bekerjasama hanya dengan 1 orang dalam kelompok	Bekerjasama dengan samping kanan dan kiri dalam kelompok	Bekerjasama dengan semua anggota kelompok

2. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban

- Usaha kreatif yaitu membuat gelang dari benang sisa tenunan dan pintalan.
- Kreativitas dalam menjalankan usaha dibutuhkan agar produk yang dibuat selalu berinovasi dan bermacam-macam jenis atau tidak monoton.
Sedangkan ketekunan diperlukan guna menjadikan usaha terus maju, terus berusaha, dan pantang menyerah dengan usaha supaya berkembang.
- Bisa mengisi waktu luang, mengasah kreativitas, melatih jiwa wirausaha, menambah uang jajan, dan membantu orang tua.
- Bahan yang dipakai, bentuk-bentuk gelang, dan harga penjualan gelang ke wisatawan.
- Kreatif, pandai memanfaatkan peluang, mau berusaha, tekun, dan tidak lupa dengan tugas belajar.

No	Nama Siswa	I1		I2		I3		I4		I5	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1											
2											
3											
4											

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan jenis usaha yang dilakukan Man dan teman-temannya untuk mengisi waktu luang mereka.			
2	Siswa dapat menuliskan alasan mengapa kreativitas dan ketekunan diperlukan dalam menjalankan usaha.			
3	Siswa dapat menuliskan manfaat usaha anak-anak tersebut bagi kehidupan mereka.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor –faktor yang mereka pertimbangkan saat melakukan usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan sikap yang bisa dipelajari dari usaha anak-anak tersebut.			

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek		
		Rasa ingin tahu	Penggunaan alat dan bahan	Kerapian

Rubrik penilaian keterampilan

Kriteria	Perlu Pendampingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat Baik (4)
Rasa ingin tahu	Percobaan dibimbing guru secara penuh	Sebagian besar Percobaan dibimbing guru	Sebagian kecil Percobaan dibimbing guru	Dapat melakukan percobaan dengan mandiri
Penggunaan alat dan bahan	Penggunaan alat dan bahan dibimbing guru secara penuh	Penggunaan alat dan bahan sebagian besar dibimbing guru	Penggunaan alat dan bahan sebagian kecil dibimbing guru	Dapat menggunakan alat dan bahan secara mandiri
Kerapian	Hasil kerja tidak rapi	Hasil kerja kurang rapi	Hasil kerja cukup rapi	Hasil kerja sangat rapi

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times$$