

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 011 PAMOSEANG  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Wirausaha (Tema 5)  
Sub Tema : Usaha Di Sekitarku (Sub Tema 2)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengetahui jenis- jenis teks. 3.6.2 Menjelaskan komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup. 3.6.3 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 mempraktikkan pembuatan teks daftar riwayat hidup secara lengkap. 4.6.2 Menampilkan contoh daftar riwayat hidup yang sudah di isi. 4.6.2 Menyajikan hasil pembuatan teks daftar riwayat hidup.

**Muatan : IPA**

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengetahui sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Memahami perbedaan mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis. 3.5.3 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasikan benda magnetis dan nonmagnetis secara benar 4.5.2 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di

		bidang ekonomi pada sebuah teks 4.5.3 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.
--	--	--

**Muatan: IPS**

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengetahui posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. 3.3.2 Memahami ruang lingkup ekonomi negara Indonesia. 3.3.3 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Mencari informasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN 4.3.2 Melakukan pengamatan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi pada sebuah teks. 4.3.3 Menuliskan hasil laporan tentang pengamatan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.

**C. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.

**D. MATERI**

1. Teks bacaan yang berjudul "
2. Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
3. Macam- macam benda magnetis dan nonmagnetis.
4. Komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Siswa diingatkan perlunya mengikuti anjuran protokol kesehatan.</li> <li>5. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>6. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>☒ Apa judul buku</li> <li>☒ Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>☒ Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <p>Awali kegiatan pembelajaran di pagi hari selalu dengan berdoa. Jika semua siswa dan guru menganut agama yang sama, doa dapat dilakukan sesuai dengan agama yang dianut. Namun jika agama siswa beragam, doa dilakukan di dalam hati. <b>(Religius)</b></p> <p>Akan lebih baik lagi jika guru dapat memimpin doa bersama dengan suara dikeraskan.</p> <p>Saat memimpin doa, diharapkan guru selalu menyelipkan harapan dan mendoakan semua siswa untuk mendapatkan yang terbaik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa diberikan kejernihan berpikir dan dimudahkan dalam memahami materi yang dipelajari.</li> <li>☒ Siswa memiliki sikap-sikap positif saat belajar, seperti tekun, tertib, disiplin, dan saling menghargai.</li> <li>☒ Siswa dapat menggunakan ilmunya di kemudian hari untuk kemajuan masyarakat di lingkungan sekitarnya dan untuk kemajuan bangsa dan negara Indonesia.</li> <li>☒ Siswa dapat menjadi manusia yang bermanfaat bagi keluarga, bagi masyarakat sekitar, dan bagi bangsa dan negara Indonesia.</li> </ul> <p>Tujuan dari kegiatan ini, selain untuk menanamkan kebiasaan berdoa di saat mengawali suatu kegiatan, juga diharapkan akan membangun sikap positif diri dan meningkatkan rasa cinta akan bangsa dan tanah air Indonesia. <b>(Nasionalis dan Religius)</b></p>	

Subtema 2:  
Usaha di Sekitarku

Pembelajaran  
1

Usaha apa saja yang ada di sekitarmu? Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?

Ayo Mengamati



Amati gambar dan tuliskan hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang kegiatan wirausaha pada gambar di atas dalam bentuk pertanyaan.

Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu?
- Usaha apa saja yang ada di sekitarmu?
- Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?

**Ayo Mengamati**

- ☒ Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. (**HOST**)
- ☒ Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.



- ☒ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan.
- ☒ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi. (**Critical Thinking and Problem Solving**)

Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi.

- ☒ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. **(Mandiri)**
- ☒ Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut.
- ☒ Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran.
- ☒ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut.
- ☒ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri.
- ☒ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain. **(Critical Thinking and Problem Solving)**
- ☒ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat di buku. **(HOST)**  
**(Remembering, Understanding, Analysing, Creating)**

Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut *mengimpor*.  
Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut *mengekspor*.

#### **Ayo Membaca**

- ☒ Siswa diminta membaca senyap dua teks berjudul “Ekspor Batik Terus Meningkat” dan “Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per Bulan” yang terdapat di buku siswa.

Ketika membaca senyap, siswa diminta menggarisbawahi informasi penting dari teks yang mereka baca.

Selanjutnya, guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?
- Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?

- ☒ Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- ☒ Siswa diminta menulis laporan. **(Mandiri)**  
**(Remembering, Understanding, Analysing, Creating)**

Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.  
Guru meminta siswa mempersiapkan diri dengan baik agar hasilnya lebih maksimal.

Presentasi dinilai dengan rubrik.

### Ayo Membaca

- ☒ Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di buku, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa .

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet?

- ☒ Siswa diminta menuliskan prediksi mereka pada tabel yang terdapat di buku.
- ☒ Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan.
- ☒ Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar.
- ☒ Siswa diminta membaca tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan.
- ☒ Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan.
- ☒ Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam kelompok.

**(Remembering, Understanding, Analysing, Evaluating)**

Guru memberi tugas kepada siswa untuk melakukan percobaan dengan benda-benda yang ada di sekitar rumah mereka.

Siswa diminta menulis laporan berdasarkan percobaan tersebut.

Siswa diminta mempresentasikan hasil percobaan pada pertemuan berikutnya.

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak.

Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan.

### Ayo Berdiskusi

Siswa diminta membaca kalimat pengantar di bukuisiswa seperti di bawah ini.

Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah.

Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.

Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.

Guru bertanya kepada siswa:

Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti?

Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa diminta menulis pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang daftar riwayat hidup. (<b><i>Creativity and Innovation</i></b>)</li> <li>☒ Siswa diminta menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan salah seorang teman dan meminta teman tersebut menjawab pertanyaan. (<b><i>Collaburation</i></b>) (<b><i>Remembering, Understanding, Analysing</i></b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Guru menyampaikan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.</p> <p>Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan.</p> <p>Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing. Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka.</p> <p>Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.</p> <p>Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya. (<b><i>Remembering, Understanding, Creating</i></b>)</li> </ul>
--	--

**This document was truncated here because it was created in the Evaluation Mode.**