

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 5 Porong
Kelas / Semester : VI /1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 3 : Ayo, Belajar Berwirausaha
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat magnet secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mempraktikkan membuat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|----------------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan percobaan tentang cara membuat magnet. (Mandiri) | 140 menit |

| | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi atas 3 kelompok (A, B, dan C) (Gotong Royong) • Siswa melakukan percobaan: <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok A melakukan percobaan 1 - Kelompok B melakukan percobaan 2 - Kelompok C melakukan percobaan 3 • Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan secara runtut dan teliti. • Siswa kemudian menuliskan laporan berdasarkan percobaan. • Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil percobaan secara bergiliran di depan kelas. • Siswa diminta mempraktikkan cara mengisi formulir tersebut. • Sebelumnya, siswa membaca petunjuk pengisian formulir pengiriman barang berikut. • Siswa diminta mengisi formulir berdasarkan petunjuk tersebut. <p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. <p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p style="padding-left: 40px;">Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> | <p>15 menit</p> |
|--------------------------------|---|---------------------|

Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

ASSESSMENT (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Porong, 24 Nopember 2021
Guru Kelas VI,

KUSNAINI, S.Pd., M.M.

KUSNAINI, S.Pd. M.M

Mengetahui,
Pengawas TK/SD

Dra. Eny Wahyudati, M.Pd.

NIP. 19661012 199202 2 001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1 | Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar. | | | |
| 2 | Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap. | | | |
| 3 | Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut. | | | |
| 4 | Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik. | | | |
| 5 | Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar. | | | |

2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1 | Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir. | | | |
| 2 | Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir. | | | |
| 3 | Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir. | | | |
| 4 | Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap. | | | |
| 5 | Siswa menuliskan mengapa kita | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir. | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum dapat menulis laporan hasil percobaan tentang cara menghasilkan magnet akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru dengan bereksplorasi dengan benda konkret.

2. Pengayaan

Siswa dapat mengamati berbagai contoh daftar riwayat hidup yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat membawa contoh berbagai daftar riwayat hidup ke kelas yang diambil dari berbagai sumber

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. alat tulis
4. Magnet
5. Paku
6. Penggaris
7. Baterai
8. Kawat
9. Formulir

Refleksi Guru