

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema 5

Wirausaha

Subtema 2

Usaha di Sekitarku



Oleh :

Nurohim,SPd.MM

NIP. 197103091998021001

SD NEGERI PULOGADUNG 03

DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN PULOGADUNG

JAKARTA TIMUR

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Pulogadung 03
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema/PB : 2 Usaha di Sekitarku / Pembelajaran 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Muatan Terpadu : IPA dan IPS

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mempresentasikan hasil percobaan benda magnetis dan nonmagnetis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks pada PPT, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati video percobaan, dan bereksplorasi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPS

Mengenal ekspor dan impor

IPA

Melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis

- ❖ Karakter peserta yang diharapkan :
1. Religius
 2. Nasionalis
 3. Mandiri
 4. Gotong Royong
 5. Integritas

A. MODEL, PENDEKATAN dan Metode PEMBELAJARAN

1. Problem Based Learning (PBL)
2. Tematik dan *Scientific*
3. Mind Mapping, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Moda & Alat
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan diawali dengan pemberian link Zoom pada peserta didik melalui WAG. ▪ Peserta didik mengisi link absen di bawah ini : https://bit.ly/2UBCglw ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua Peserta didik menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru melakukan pembiasaan karakter dengan menyanyikan Indonesia Raya Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan menanyakan keadaan peserta didik. ▪ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 dengan menyanyikan Gerakan Cuci Tangan yang Baik. Integritas ▪ Guru melakukan apresepasi dengan mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang Wirausaha ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	<p>Luring WAGroup</p> <p>Daring Zoom meeting</p>
Inti	<p>A. Orientasi peserta didik pada masalah (Sinkronus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan PPT (Integrasi ICT TPACK) ▪ Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa: ▪ Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu? ▪ Usaha apa saja yang ada di sekitarmu? ▪ Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu? 	<p>Daring Zoom meeting</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Moda & Alat
	<p>B. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. Mandiri ▪ Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka. (critical thinking)  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis bersama guru di ruang zoom. Collaboration ▪ Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi. ▪ Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi. ▪ Siswa diminta menyebutkan usaha-usaha lain yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. ▪ Siswa menuliskan manfaat apa saja yang mereka peroleh dari usaha-usaha tersebut. <p>C. Membimbing penyelidikan individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran. ▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan sumber daya dan peralatan yang digunakan dalam usaha-usaha tersebut. ▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri. 	<p>LKPD</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Moda & Alat
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menuliskan dan menjelaskan apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain. ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks yang terdapat pada PPT. ▪ Guru menjelaskan bahwa kegiatan mendatangkan atau memasukkan barang dagangan atau komoditas dari luar negeri disebut mengimpor. Communication ▪ Kegiatan mengirim barang dagangan atau komoditas ke luar negeri disebut mengekspor. ▪ Siswa diminta membaca senyap dua teks siswa. ▪ Selanjutnya, guru membuka LKPD kepada siswa. ▪ Peserta didik dibimbing guru untuk menyelesaikan tugas di LKPD ▪ Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN? ▪ Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia? ▪ Kemudian, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving <p>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menulis laporan. ▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa laporan yang telah mereka buat akan dipresentasikan melalui zoom meeting. Communication 	<p>LKPD</p> <p>Daring Zoom</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Moda & Alat
	<p>E. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi dinilai dengan rubrik. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung ▪ Siswa menyimak penguatan yang diberikan oleh guru <p>A. Orientasi peserta didik pada masalah (Sinkronus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat di PPT, yaitu: pensil, peniti, karet penghapus, paku, penjepit kertas, sisir, gunting, dan lain-lain di buku siswa . Mandiri ▪ Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa memprediksi apa yang akan terjadi jika benda-benda di atas didekatkan ke magnet? <p>B. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati video ▪ Siswa diminta menuliskan prediksi mereka benda-benda yang di tayangkan pada PPT. ▪ Siswa diminta membuktikan prediksi mereka dengan melakukan percobaan. Creativity and Innovation ▪ Sebelum melakukan percobaan, siswa diminta mengamati langkah-langkah melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di lingkungan sekitar. <p>C. Membimbing penyelidikan individu</p>	<p>Daring Zoom</p> <p>Daring Zoom</p> <p>Daring Zoom</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Moda & Alat
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membuka LKPD dengan menuliskan tujuan percobaan, serta membaca alat dan bahan yang diperlukan untuk percobaan. ▪ Setelah melakukan percobaan siswa diminta menulis laporan yang berisi tentang: tujuan percobaan, alat dan bahan, langkah-langkah percobaan, hasil percobaan, dan kesimpulan. <p>D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dalam zoom. ▪ Guru melihat dan menunjuk 1 siswa hasil laporannya dan di dukusikan bersama (collaboration and communication) ▪ Siswa lain menanggapi hasil kerja siswa <p>E. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung ▪ Siswa menyimak penguatan yang diberikan oleh guru ▪ Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik. Melalui link gform berikut : https://bit.ly/evaluasiT5ST2PB1 	<p>LKPD</p> <p>Daring Zoom</p> <p>Daring Zoom</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 	<p>Daring Zoom meeting</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Moda & Alat
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengapresiasi siswa yang mendapatkan hasil belajar yang paling bagus. ▪ Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya. ▪ Mengajak semua menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

A. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

Jakarta, 10 November 2021
Kepala SDN Pulogadung 03



NUROHIM, S.Pd., MM
NIP. 197103091998021001

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta melakukan percobaan untuk mengetahui benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar rumah. Siswa menulis laporan berdasarkan percobaan yang dilakukan.

Siswa mendiskusikan laporan yang mereka buat dengan orang tua.

Siswa diminta mempresentasikan percobaan ini di depan kelas sesuai jadwal yang ditentukan guru.



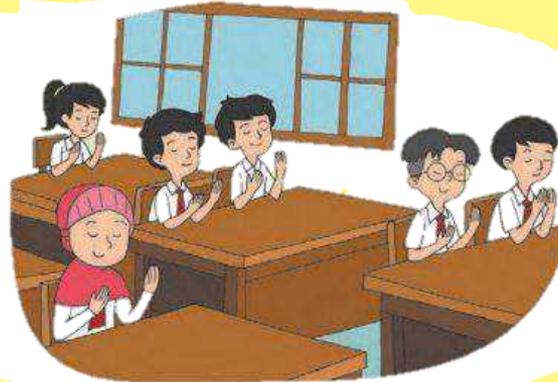
Keadaan siswa sebelum pembelajaran



Presensi

LINK ABSEN

<https://bit.ly/absenpjj6a>



Menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke

Dari Sabang Sampai Merauke

Ciptaan R. Soemarto



Tema 5

WIRAUSAHA

Usaha di sekitarku

Kelas 6A

SDN Pulogadung 03

Oleh :

NUROHIM, SPd.MM



Tujuan Pembelajaran

01

IPS

Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

02

IPA

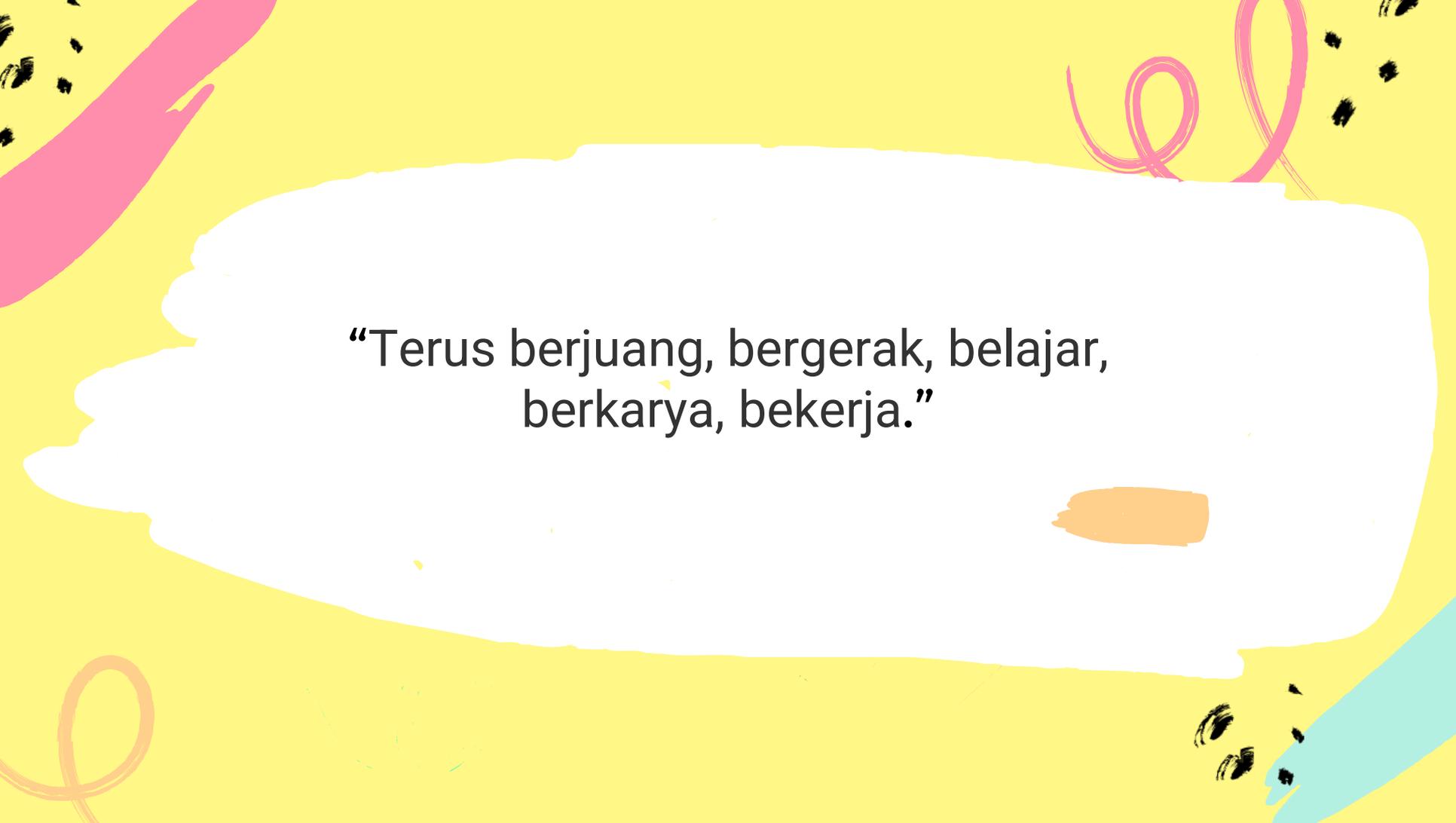
Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.

KOMODITAS EKSPOR DAN IMPOR INDONESIA

WIRAUSAHA?

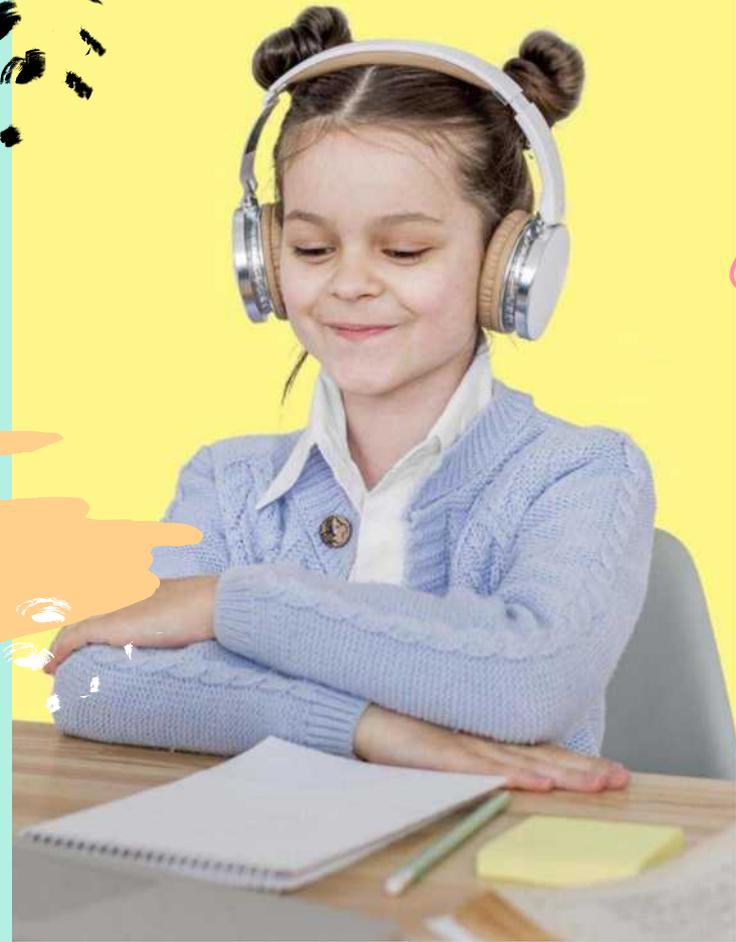
Wirausaha merupakan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang secara mandiri.





“Terus berjuang, bergerak, belajar,
berkarya, bekerja.”

Wirausaha di
disekitarmu?



Usaha apa saja yang ada di sekitarmu? Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu?



Presentasikanlah hasil pengamatanmu!

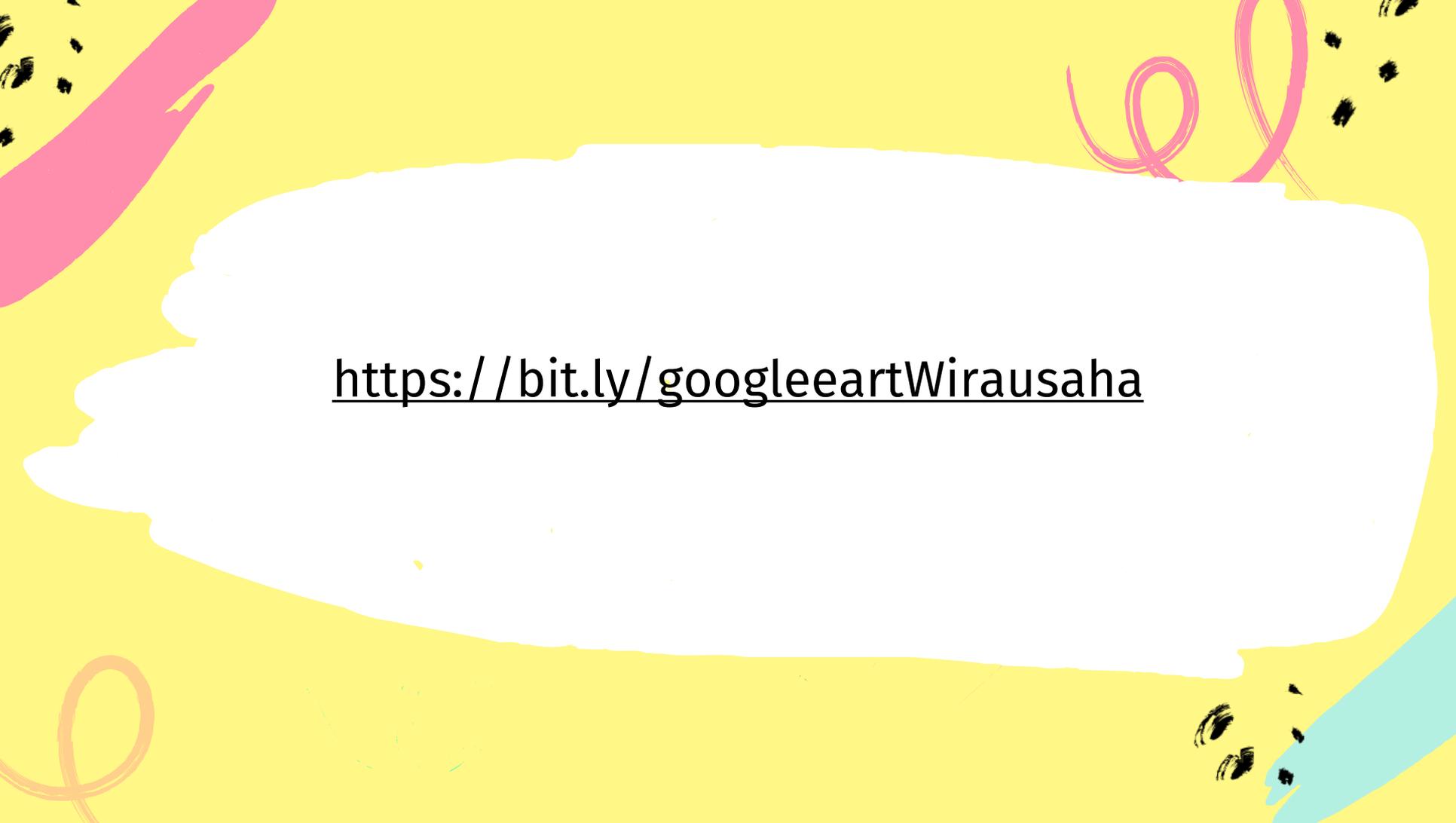
Pembagian Kelompok

Gotong Royong

Akbar
Ayra
Fenisya
M. Aqso
M. Aziz
M. Deva
M. Farrel

Integritas

Raihana
Raya
Refa
Restu
Rizki
Selly



<https://bit.ly/googleartWirausaha>

Peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN



Dalam menjalankan roda perekonomian, suatu negara tidak dapat berdiri sendiri. Namun, diperlukan kerja sama dengan negara lain. Salah satu contohnya adalah kerja sama di antara negara-negara ASEAN.

Mari kita ambil contoh sederhana dari usaha yang terdapat pada gambar tadi, yaitu usaha pangkas rambut. Untuk menjalankan usaha tersebut, sumber daya yang digunakan bisa berasal dari dalam negeri, misalnya sumber daya manusia, kursi, dan meja. Namun, ada juga sumber daya yang berasal dari luar negeri, misalnya mesin cukur dan peralatan lainnya.

Begitu pula dengan usaha fotokopi dan bengkel. Sebagian sumber daya ada yang berasal dari dalam negeri, dan ada pula yang didatangkan dari luar negeri, seperti mesin fotokopi dan suku cadang untuk kendaraan bermotor.

Mengapa harus
mendatangkan barang
dari luar negeri?

Mengapa harus
mengirimkan barang ke
luar negeri?





EKSPOR

Kegiatan pengiriman barang ke luar negeri

Pihak yang melakukan ekspor disebut eksportir



IMPOR

Kegiatan memasukkan barang dari luar negeri ke dalam negeri

Pihak yang melakukan impor disebut importir

Contoh
wirausaha yang
telah
mengekspor
produk ke luar
negeri



Ekspor Batik Terus Meningkat

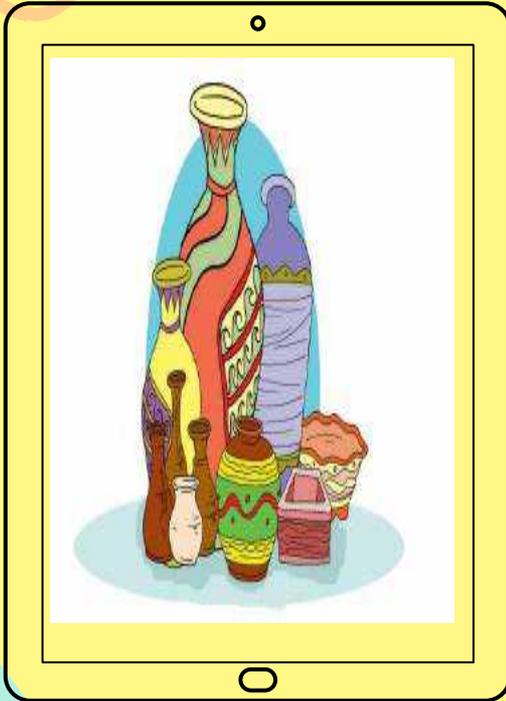
Kementerian Perindustrian menargetkan ekspor produk batik hingga 2019 mencapai US\$1,5 miliar (sekitar Rp22,07 triliun). Berdasarkan data Kementerian Perdagangan, ekspor produk batik cenderung meningkat setiap tahun. Pada Periode Januari-April 2015, nilai ekspor mencapai US\$81,8 juta (sekitar Rp1,2 triliun). Ekspor pada 2014 mencapai US\$340 juta (sekitar Rp5 triliun). Jumlah itu meningkat 17% jika dibandingkan dengan ekspor 2013. Batik Indonesia sudah diekspor ke berbagai negara ASEAN, seperti Malaysia dan Singapura. Selain itu juga ke negara Amerika, Eropa, dan Australia.

Sumber: Media Indonesia (dengan penyuntingan)



<https://bit.ly/batikSolo>

Kasongan Bantul Ekspor Gerabah Miliaran Rupiah per bulan



<https://bit.ly/GerabahKasongan>

Kalangan perajin di sentra kerajinan gerabah dan keramik Desa Kasongan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, mampu mengekspor berbagai macam kerajinan. Ekspor tersebut mencapai 80 kontainer per bulan atau setara dengan sekitar 6 miliar rupiah. Berbagai kerajinan gerabah yang diekspor itu meliputi guci yang dibalut dengan kerang dan kaca, patung, hiasan luar ruangan dengan berbagai model, dan motif kembangannya. Sentra kerajinan Kasongan memiliki ratusan perajin yang tersebar di lima pedusunan, dengan sekitar 200 perajin kualitas ekspor, termasuk lima perajin skala besar. Pada periode 2008 sampai 2010 ekspor kerajinan memang cenderung turun, terutama ke Amerika dan Eropa, namun mulai 2011 dan setelahnya ekspor mulai meningkat bahkan mulai merambah ke Australia dan sebagian Asia.

KOMODITAS EKSPOR DAN IMPOR INDONESIA KE BERBAGAI NEGARA DI LINGKUP ASEAN

KOMODITAS EKSPORT



TEKSTIL



**KARET dan
PRODUK KARET**



HASIL HUTAN



KOPI



REMAH-REMPAH



KAKAO

KOMODITAS IMPOR



**Mesin-mesin/
pesawat mekanik**



**Mesin/peralatan
listrik**



Gandum



Kapas

mobil	motor
	
	
	

Kendaraan



Benda Magnetis dan Nonmagnetis

Percobaan
benda magnetis
dan
nonmagnetis



BENDA MAGNETIS DAN BENDA NONMAGNETIS



X Tidak dapat di tarik



✓ Dapat di tarik



X Tidak dapat di tarik



✓ Dapat di tarik



✓ Dapat di tarik



X Tidak dapat di tarik

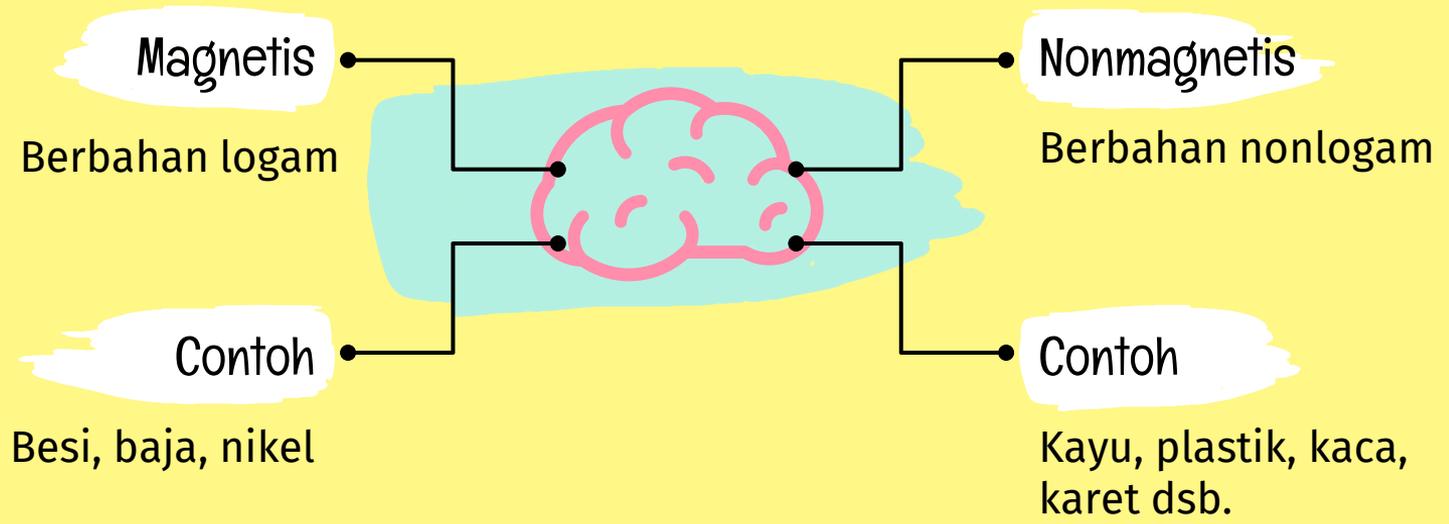


Kesimpulan Percobaan

Tidak semua benda dapat ditarik oleh magnet.
Benda yang dapat ditarik magnet yaitu **Benda Magnetis**.

Benda yang tidak dapat di Tarik oleh magnet disebut **Benda Nonmagnetis**.

Peta Pikiran



Magnetis

Berbahan logam

Contoh

Besi, baja, nikel

Nonmagnetis

Berbahan nonlogam

Contoh

Kayu, plastik, kaca, karet dsb.

LKPD 1

Peta Pikiran



Perhatikan kembali gambar usaha fotokopi, pangkas rambut, dan bengkel sebelumnya.

Sumber daya dan peralatan apa saja yang digunakan dalam usaha-usaha di atas? Jelaskan!

.....

Apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain? Jelaskan.

.....



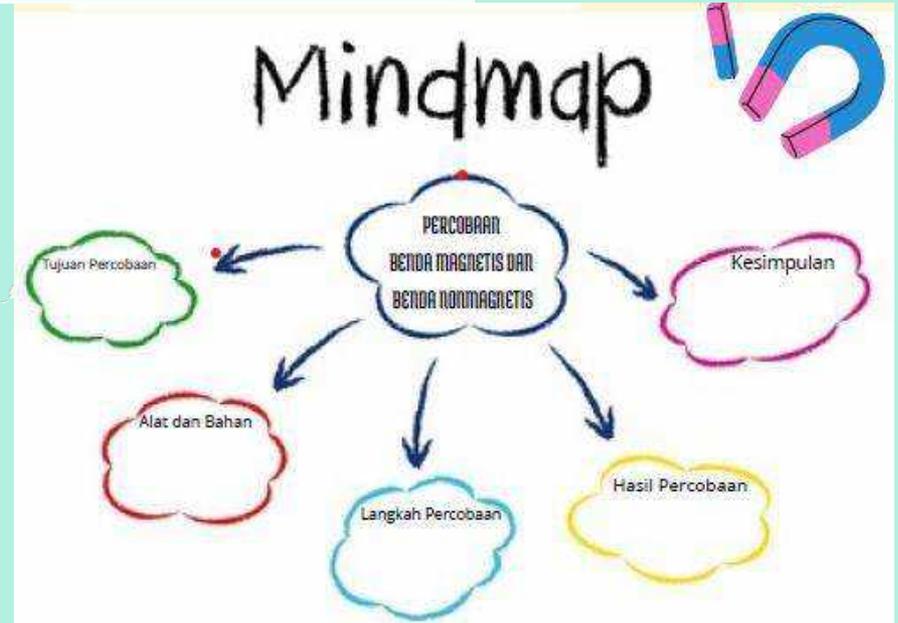
Apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri? Jelaskan.

.....

LPKD 2



Tujuan percobaan: Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis	
Alat dan Bahan	
- Magnet	- Sisir
- Pensil	- Gunting
- Peniti	- Batu
- Karet gelang	- Kayu
- Paku	- Daun
- Penjepit kertas	- Kertas
	- Kaca
Langkah-langkah percobaan	
Langkah-langkah percobaan	
1. Ambil magnet	
2. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian	
3. Amati apa yang terjadi	
4. Catat hasil pengamatan pada tabel	



Benda manakah yang dapat di tarik magnet ?

			
.....
			
.....
			
.....

LKPD 3



Presentasi

Kelompok Gotong Royong

Sumber daya dan Peralatan apa saja yang digunakan dalam usaha-usaha di atas? Jelaskan!

Fotokopi: SDM: Manusia / Indonesia. Peralatan: alat fotokopi, Stempel, penggaris, gunting

Pangkas rambut: SDM: Manusia / Indonesia. Peralatan: alat cukur rambut, gunting, Pisau kumis / jenggot

Bengkel motor: SDM: Manusia / Indonesia.

Peralatan: Mekanik motor

Peta Pikiran

Apakah seluruh sumber daya dan Peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri? Jelaskan!
Tidak, karena ada juga Peralatan dari luar negeri.

Apakah ada Peralatan yang didapatkan dari negara lain? Jelaskan! Ada, seperti alat cukur rambut, alat Fotokopi dan mekanik motor

Kelompok Integritas

dan Peralatan apa akan dalam usaha-usaha tersebut?
Mesin fotokopi, kertas, tinta, manusia
Pangkas rambut: Mesin cukur dan sumber daya manusia dan spandora, dan sumber

Apakah ada Peralatan yang didapatkan dari negara lain? Jelaskan!
ada, yaitu mesin fotokopi, mesin cukur, dan pernakornak yang kebanyakan berasal dari negara lain.

fotokopi, pangkas rambut, rambut

Apakah seluruh sumber daya yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri? Jelaskan!
mesin fotokopi, mesin cukur, dan kebanyakan berasal dari

Video Presentasi



Evaluasi Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 1

Link Quizizz

<https://quizizz.com/join?gc=749490>





Sudah

belajar apa
kalian hari ini?

Eksport ?

Import ?

Benda
Magnetis ?

Benda
Nonmagnetis ?



Tindak Lanjut

Silahkan kalian buat Kliping berita tentang barang-barang yang di eksport ke luar negeri!

THANKS!

Selalu ingat 5 M

1. Memakai Masker
2. Mencuci Tangan
3. Menjaga Jarak
4. Menghindari kerumunan
5. Membatasi Mobilitas





LKPD

Lembar Kegiatan Peserta Didik
WIRAUSAHA
h d Se

Oleh:

NUROHIM, SPd.MM
NIP.197103091998021001

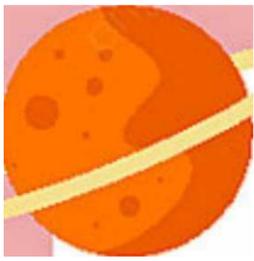
Kel I

Te

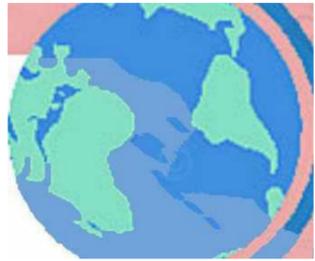
ST 2

P 1





Kompetensi Dasar dan Indikator



IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.



IPA

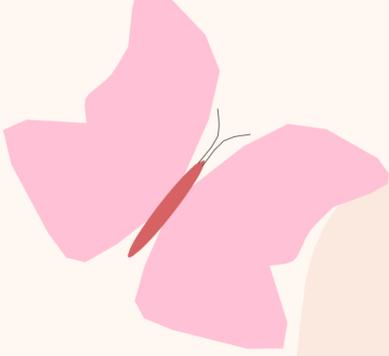
Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.fi.1 mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.J.1 Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.5.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup.
4.5 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.3.1 Membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap.





TUJUAN PEMBELAJARAN



Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci



Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci



Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat

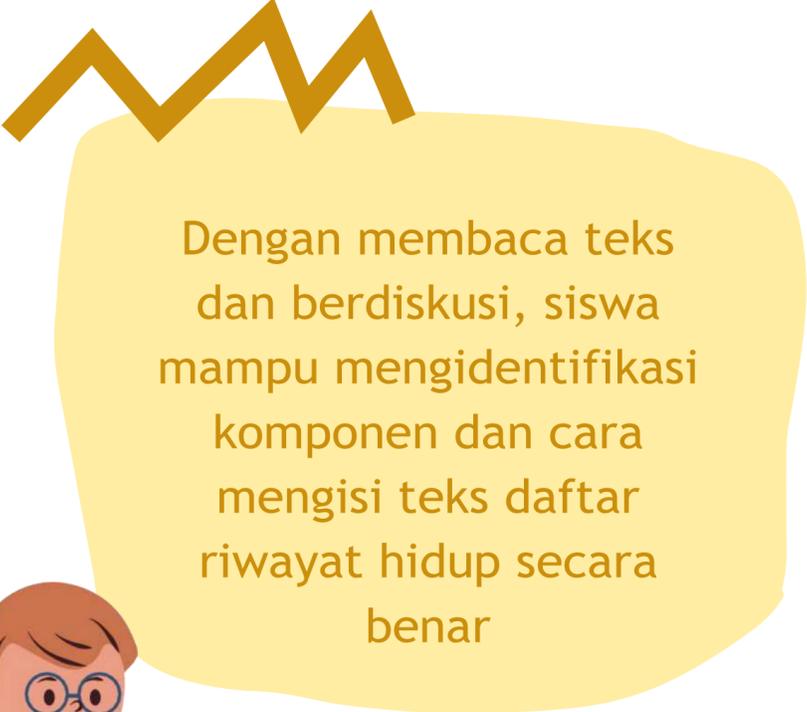


Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar



Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu membuat teks daftar riwayat hidup secara lengkap





Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup secara benar



LKPD IPS

Nama :

Kelas :



Ayo Mengamati



Perhatikan kembali gambar usaha fotokopi, pangkas rambut, dan bengkel sebelumnya.

Sumber daya dan peralatan apa saja yang digunakan dalam usaha-usaha di atas? Jelaskan!

.....

Apakah ada peralatan yang didatangkan dari negara lain? Jelaskan.

.....

Ayo Mengamati Peta Pikiran



Apakah seluruh sumber daya dan peralatan yang digunakan hanya berasal dari dalam negeri? Jelaskan.

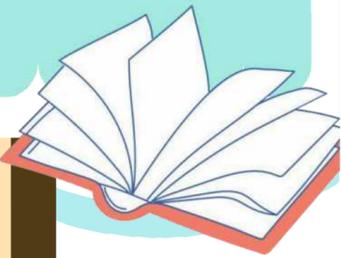
.....



LKPD IPS

Nama :

Kelas :



Setelah mempelajari komoditas ekspor dan impor. Yuk, Cari informasi tentang komoditas ekspor dan impor Indonesia di lingkup ASEAN. Kemudian kalian tuliskan pada bagan di bawah ini untuk dipresentasikan di depan teman-teman kalian.



Apakah kamu mengetahui komoditas lain yang diekspor dari Indonesia ke berbagai negara di lingkup ASEAN?

Jawab :

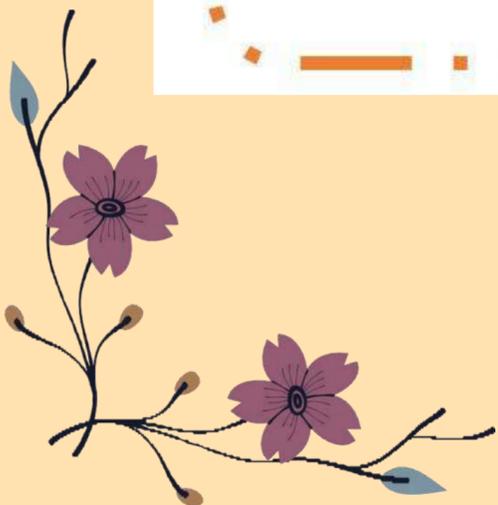
.....
.....
.....
.....

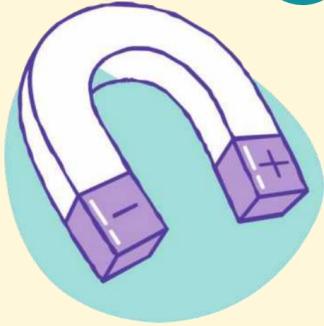


Apakah kamu juga mengetahui komoditas yang diimpor dari berbagai negara di lingkup ASEAN ke Indonesia?

Jawab :

.....
.....
.....
.....





LKPD IPA

Nama :
Kelas :



Perhatikan langkah-langkah dalam melakukan percobaan untuk mengetahui benda-benda magnetis dan nonmagnetis di sekitarmu.

Tujuan percobaan:

Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis

Alat dan Bahan

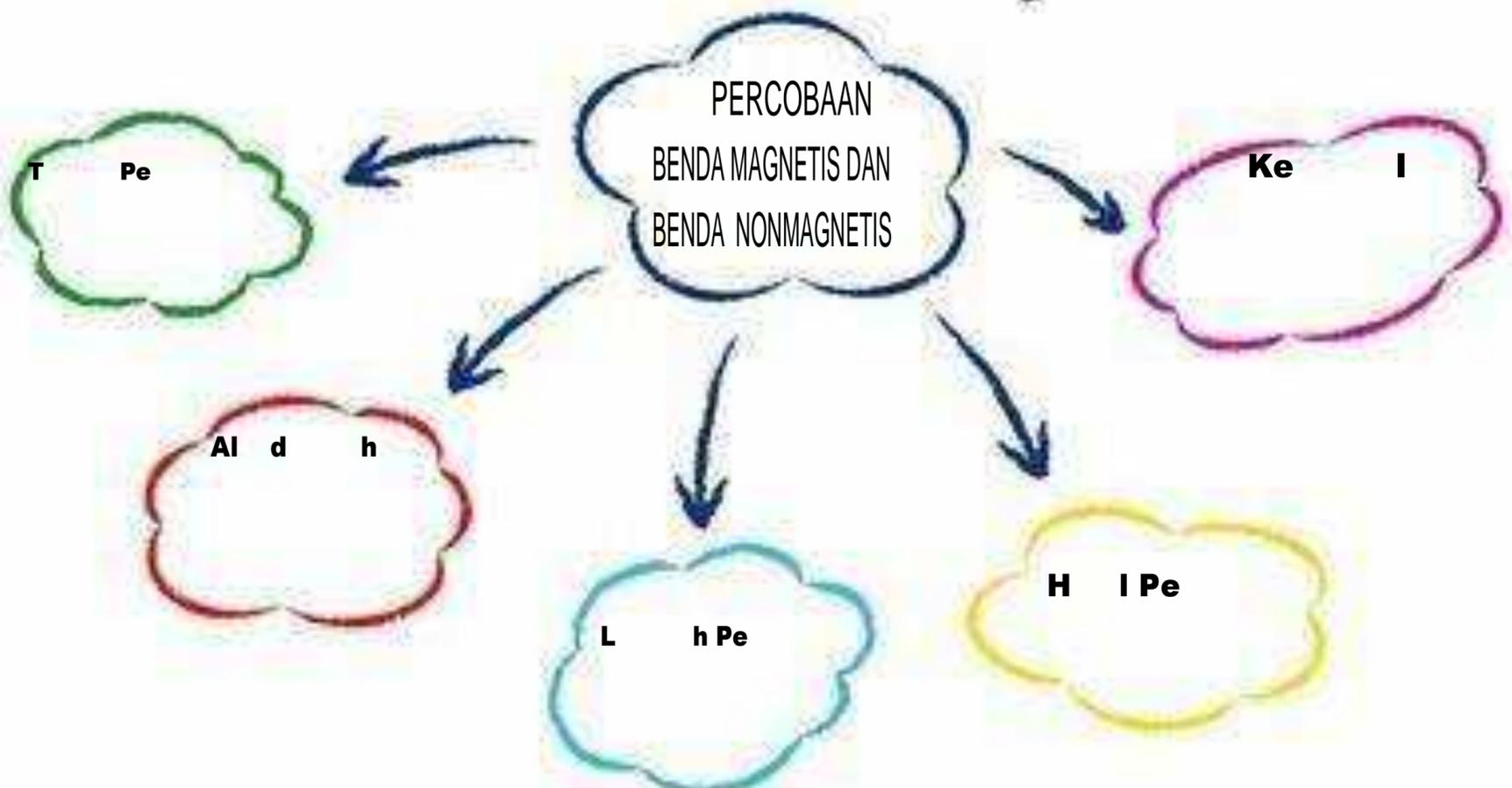
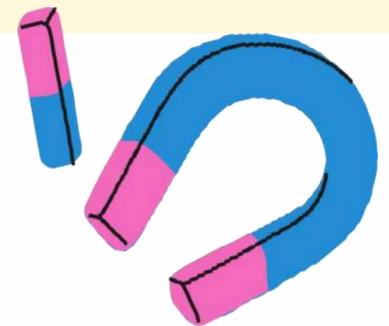
- | | |
|-------------------|-----------|
| - Magnet | - Sisir |
| - Pensil | - Gunting |
| - Peniti | - Batu |
| - Karet gelang | - kayu |
| - Paku | - Daun |
| - Penjepit kertas | - Kertas |
| | - Kaca |

Langkah-langkah percobaan

Langkah-langkah percobaan

1. Ambil magnet
2. Dekatkan magnet ke benda-benda yang tersedia secara bergantian
3. Amati apa yang terjadi
4. Catat hasil pengamatan pada tabel

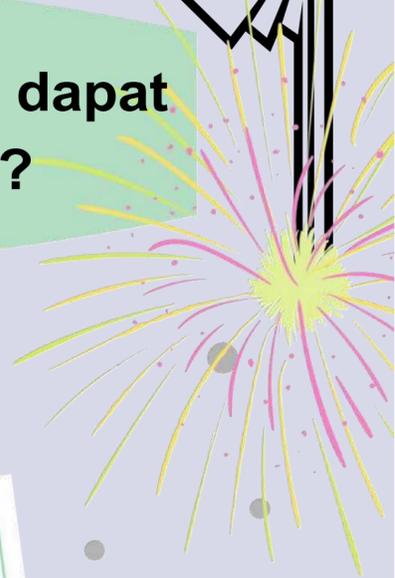
Mindmap



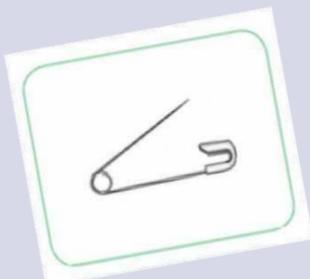
Nama :

Kelas :

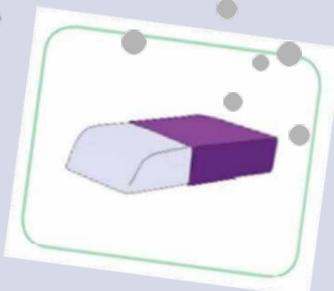
Benda manakah yang dapat
di tarik magnet ?



.....



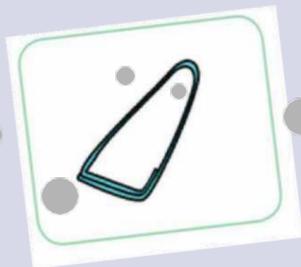
.....



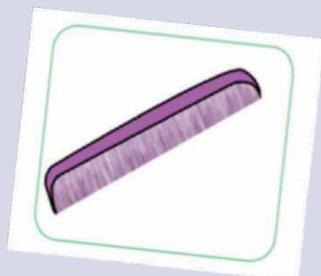
.....



.....



.....



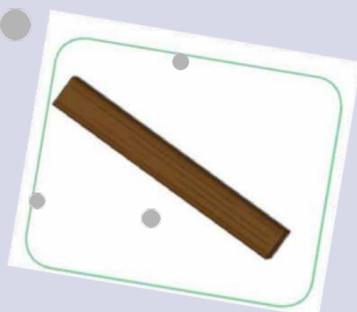
.....



.....



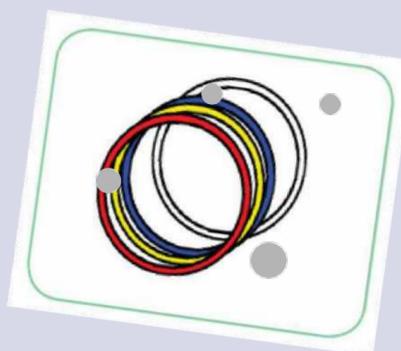
.....



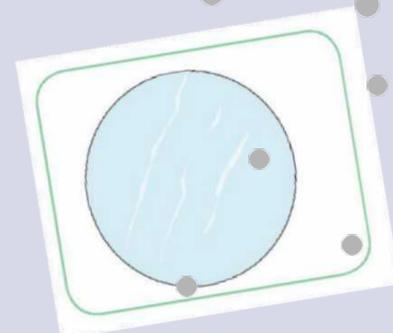
.....



.....

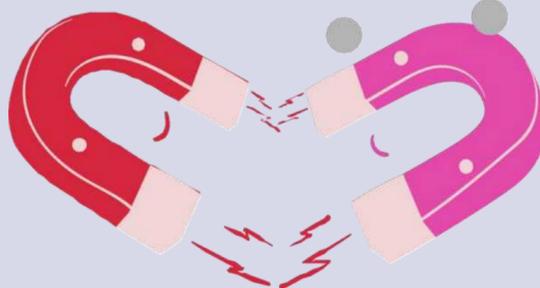


.....



.....

YOU'RE SO
ATTRACTIVE



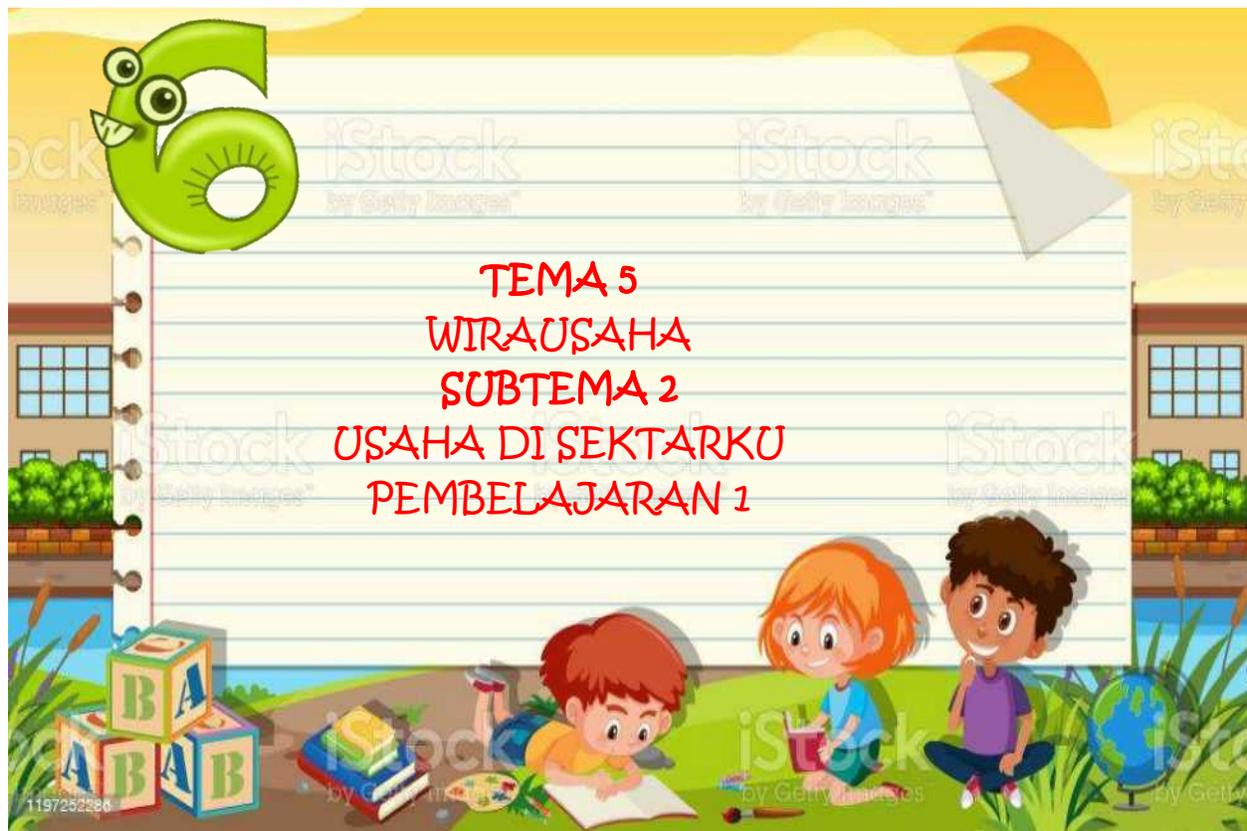


Selamat
Mengerjakan





LEMBAR EVALUASI PEMBELAJARAN



Oleh :
NUROHIM,SPd.MM
NIP. 197103091998021001

SD NEGERI PULOGADUNG 03
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN PULOGADUNG

JAKARTA TIMUR

2021

Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema/PB : 2 Usaha di Sekitarku / Pembelajaran 1
Alokasi Waktu : 2 Jp

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.
4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu mengklasifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

IPS

Menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

SBDP

Melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetis

Bahasa Indonesia

Menulis teks riwayat hidup

Instrumen Penilaian

Kompetensi	Indikator	Teknik	Bentuk	Item	Ket.
Sikap (KI 1 & KI 2)	-	Observasi	- Jurnal Sikap Spiritual - Jurnal Sikap Sosial	Non Tes	
Pengetahuan (KI 3)	- IPS 3.3.1 - IPA 3.5.1	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Tes	
Keterampilan (KI 4)	- IPS 4.3.1 - IPA 4.5.1	Penilaian Praktik	Rubrik	Tes	

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

No	Sikap	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Aspek terlibat penuh	Aktif, tanggung jawab, pemikiran ide, berani berpendapat	Aktif, berani berpendapat	Kadang-kadang berpendapat	Diam sama sekali tidak terlibat
2	Aspek bertanya	Memberikan pertanyaan dalam kelompok dengan Bahasa yang jelas	Memberikan pertanyaan kepada kelompok dengan bahasa kurang jelas	Kadang-kadang memberikan pertanyaan	Diam sama sekali tidak bertanya
3	Aspek menjawab	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan Bahasa yang jelas	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan Bahasa yang kurang jelas	Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompok	Diam tidak pernah menjawab pertanyaan
4	Aspek tertib	Diskusi kelompok aktif, santun, sabar mendengarkan pendapat teman-temannya	Kelompok aktif tapi kurang santun	Suka menyela pendapat orang lain	Sibuk sendiri

Skor penilaian : $\frac{\text{poin skor}}{4 \text{ poin aspek}} \times 100 = 100$

4 poin aspek

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan: IPS (KD 3.3) dan IPA (KD 3.5)

Teknik : Tes Tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk Instrumem : Soal tes pilihan ganda

Waktu Pelaksanaan : Setelah pembelajaran

Penilaian : $\frac{\text{Jumla skor yang diperole}}{\text{Jumla skor maksimum}} \times 100\%$

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Teknok Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	Tertulis	Soal
IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Tertulis	Soal

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan Bahasa Indonesia (KD 4.6) dan IPA (KD 4.5) IPS(4.3)

Teknik : Produk (foto dikirim melalui *WhatsApp*, *GC*)

Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian

Waktu Pelaksanaan : Setelah pembelajaran

Penilaian

1. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan anekdot.

2. IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat.			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan.			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan.			

3. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Pengayaan

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.

KISI-KISI SOAL FORMATIF
ANALISIS PENILAIAN
 KELAS/SEMESTER : VI/ 1
 TEMA : 5 WIRAUSAHA
 SUBTEMA 2 USAHA DI SEKITARKU
 PEMBELAJARAN 1

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Bentuk soal	Bobot	Nomor soal/Ranah
1	IPS	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	• Disajikan gambar peserta didik dapat menentukan komoditas Indonesia	Pilihan Ganda	2	1/C4
				• Disajikan teks peserta didik menunjukkan pernyataan yang benar		2	2/C4
				• Disajikan teks peserta didik dapat		2	3/C4

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Bentuk soal	Bobot	Nomor soal/Ranah
				<p>menunjukkan komoditas di dalam teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disajikan teks peserta didik dapat menyimpulkan kegiatan ekspor • 		2	4/C4
						2	5/C4
2	IPA	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis. (C4)	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan teks dan tabel percobaan peserta didik mencari informasi jarak maksimal pada percobaan • Disajikan teks dan tabel 	Pilihan Ganda	2	6/C4
						2	7/C4

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Bentuk soal	Bobot	Nomor soal/Ranah
				percobaan peserta didik menunjukkan alat dan bahan yang digunakan			
				<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan teks dan tabel percobaan peserta didik mampu menyimpulkan hasil percobaan 		2	8/C4
				<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan gambar magnet peserta didik mampu menentukan interaksi magnet yang benar 		2	9/C4
				<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan 		2	10/C4

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Indikator soal	Bentuk soal	Bobot	Nomor soal/Ranah
				tabel prediksi benda magnetic dan nonmagnetic peserta didik mampu menentukan benda magnetic dan benda nonmagnetic			

Skor Penilaian :

1. IPS (KD. 3.3)

Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

2. IPA (KD. 3.5)

Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

TES FORMATIF

Berilah tanda silang disilang (x) pada huruf a, b, c atau d dengan jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut merupakan komoditas Indonesia.

- a. Impor
- b. Ekspor
- c. Potensial
- d. Khusus

Perhatikan teks bacaan berikut untuk mengerjakan soal nomor 2, 3 dan 4!

Selama empat bulan pertama 2021 ekspor komoditas perikanan mengalami kenaikan. Hal tersebut merujuk data Badan Pusat Statistik (BPS). Peningkatan nilai ekspor mencapai 4,15% dibandingkan tahun lalu. Bahkan, nilai ekspor pada April 2021 lebih tinggi 11,6% dibandingkan April 2020. Dari segi komoditas ekspor, udang masih menjadi komoditas andalan. Selama periode Januari-April 2021, nilai ekspor udang mencapai 41,56% terhadap total nilai ekspor. Sementara itu, nilai ekspor kepiting sebesar 8,64% dan rumput laur sebesar 5,33%.

Diolah dari: <http://kkp.go.id/djpdspkp/artikel/31077-naik-4-15-ekspor-kelautan-danperikanan-selama-caturwulan-i-2021-tunjukkan-tren-positif>

2. Berdasarkan teks bacaan tersebut, pernyataan berikut yang salah adalah

- a. Nilai ekspor komoditas perikanan mengalami kenaikan selama caturwulan pertama 2021
- b. Peningkatan nilai ekspor mencapai 11,6% dibanding tahun lalu
- c. Nilai ekspor selain udang sebesar 58,44% dari total nilai ekspor
- d. Udang dan rumput laut memiliki nilai ekspor sebesar 13,97%

3. Komoditas ekspor Indonesia yang dijelaskan dalam teks bacaan, yaitu
 - a. Udang, kepiting, dan rumput laut
 - b. Cumi, udang, dan kepiting
 - c. Rumput laut, tuna, dan udang
 - d. Kepiting, rumput laut dan cakalang
4. Dari pernyataan teks di atas dapat kita simpulkan kegiatan ekspor adalah
 - a. Pengiriman barang ke luar negeri
 - b. Memasukkan barang dari luar negeri
 - c. Membeli barang dari luar negeri
 - d. Memproduksi barang

Perhatikan data berikut untuk mengerjakan soal nomor 5!

Data Persentasi Impor Antarnegara Anggota Asean

Negara	Tahun	
	2011	2015
Indonesia	12,43%
Malaysia	26,06%	23,99%
Singapura	26,60%	30,06%
Brunei Darussalam	0,59%	0,44%
Laos	0,59%	0,57%
Kamboja	0,33%	0,37%
Myanmar	1,40%	1,50%
Filipina	4,52%	3,87%
Vietnam	4,32%	5,34%
Thailand	19,31%	21,41%
Total	100%	100%

5. Dari tabel di atas presentase impor Indonesia pada tahun 2011 yang tepat adalah
 - a. 15,28%
 - b. 16,38%
 - c. 15,36%
 - d. 16,28%

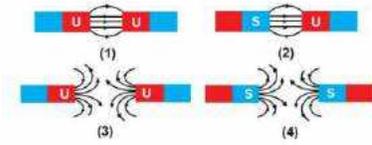
Perhatikan bacaan dan tabel berikut untuk mengerjakan soal nomor 6, 7 dan 8!

Mira melakukan percobaan. Percobaan dilakukan dengan meletakkan sebuah magnet dan sepotong besi dengan jarak tertentu. Berikut hasil percobaan yang diperoleh Mira.

Percobaan	Jarak	Hasil
Pertama	1 cm	Sepotong besi bergerak lalu menempel ke magnet
Kedua	2 cm	Sepotong besi bergerak lalu menempel ke magnet
Ketiga	3 cm	Sepotong besi tidak bergerak sama sekali
Keempat	4 cm	Sepotong besi tidak bergerak sama sekali
kelima	5 cm	Sepotong besi tidak bergerak sama sekali

6. Dilihat dari tabel hasil percobaan Mira. Jarak maksimal sepotong besi tersebut dapat ditarik oleh magnet adalah
 - a. 1 cm
 - b. 2 cm
 - c. 3 cm
 - d. 4 cm
7. Alat dan bahan yang digunakan Mira pada percobaan tersebut adalah
 - a. Kayu dan besi
 - b. Magnet dan kayu
 - c. Magnet dan besi
 - d. Magnet dan magnet
8. Dibawah ini kesimpulan yang tidak tepat dari percobaan di atas adalah
 - a. Jarak besi 1 cm dapat ditarik oleh magnet
 - b. Jarak besi 2 cm dapat ditarik oleh magnet
 - c. Besi benda yang dapat ditarik oleh magnet
 - d. Tidak semua besi termasuk benda magnetis

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar garis gaya yang menunjukkan interaksi antar kutub yang benar adalah

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

10. Perhatikan tabel di bawah ini!

No	Benda	Prediksi	
		Ditarik	Tidak ditarik
1	 Biji kopi	√	
2	 Sendok	√	
3	 Tekstil		√
4	 Gembok	√	

Dari tabel prediksi benda magnetis dan nonmagnetis di atas pernyataan yang tepat yaitu terdapat pada nomor

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 3 dan 4

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. A
4. A
5. D
6. B
7. C
8. D
9. C
10. C

Skor Penilaian :

3. IPS (KD. 3.3)

Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

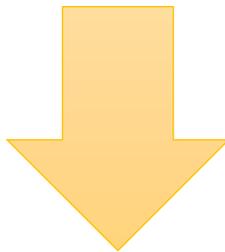
Skor maksimal

4. IPA (KD. 3.5)

Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Link Google Form Tes Formatif Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran 1



<https://bit.ly/evaluasiT5ST2PB1>