

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 4 Nyalian
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan
Hari / Tgl Pelaksanaan : Senin / 15 November 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan macam-macam magnet.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
3. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Tanah Airku”. Nasionalis▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Wirausaha”.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Untuk memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran-an dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan: Seperti apa peranan dan posisi Indonesia? ▪ Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN.. ▪ Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut. ▪ Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut. ▪ Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca. ▪ Guru bertanya kepada siswa: Tahukah kamu bahwa banyak kerja sama yang dilakukan antarnegara di lingkup ASEAN? ▪ Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya: ▪ Bagaimana peranan dan posisi Indonesia dalam kancah perekonomian ASEAN? ▪ Bagaimana peranan dunia usaha? ▪ Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. Collaboration ▪ Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber. ▪ Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="613 301 1208 804" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok. ▪ Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik. <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kamu masih ingat pertunjukan Wayang Asik dari Brunei? ▪ Bagaimana pendapatmu tentang pertunjukan wayang tersebut? <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu? ▪ Di mana saja kamu menemukan magnet? ▪ Apa yang kamu ketahui tentang magnet? <p>Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.</p> <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. ▪ Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet. ▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat. ▪ Guru menyampaikan bahwa siswa akan mengenal berbagai macam magnet. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  <p>Magnet Batang Magnet Silinder Magnet Jarum</p>  <p>Magnet Ladam Magnet Lingkaran</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet. ▪ Siswa menuliskan jenis-jenis magnet. ▪ Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. ▪ Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet. ▪ Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet. <p>Tahukah Kamu?</p> <p>Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik bendabenda yang mengandung logam.</p> <p>Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos.</p> <p>Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.</p> <p>Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melakukan eksplorasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laporan hasil eksplorasi tentang magnet dinilai dengan daftar periksa. ▪ Setelah melakukan eksplorasi tentang magnet, guru bertanya: ▪ Apakah kamu masih ingat berbagai lomba dalam pameran negaranegara ASEAN? ▪ Mengapa peserta harus mengisi formulir pendaftaran sebelum mengikuti lomba? ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir. ▪ Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir. ▪ Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. Communication ▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok ▪ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi. ▪ Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan. Creativity and Innovation ▪ Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut. ▪ Formulir A <p>FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap :</p> <p>b. Umur :</p> <p>c. Kelas :</p> <p>d. Alamat :</p> <p style="padding-left: 40px;">Kota :</p> <p style="padding-left: 40px;">Kode Pos :</p> <p>e. No. telepon rumah :</p> <p>f. Nama Sekolah :</p> <p>g. Alamat Sekolah :</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>h. No. Telp Sekolah :</p> <p>i. No. Kartu pelajar :</p> <p>2. Jenis lomba yang akan diikuti:</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada panitia di masing-masing stan.</i></p> <p>Formulir B FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER</p> <p>1. Identitas diri</p> <p>a. Nama Lengkap :</p> <p>b. Umur :</p> <p>c. Kelas :</p> <p>d. No. Induk Siswa (NIS) :</p> <p>2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti: Pilihan 1:</p> <p>Pilihan 2:</p> <p>Tanda tangan, (Nama lengkap)</p> <p><i>Catatan: Serahkan formulir yang sudah ditandatangani kepada guru kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. ▪ Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. ▪ Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B. ▪ Siswa menuliskan tujuan dari formulir A. ▪ Siswa menuliskan tujuan dari formulir B. ▪ Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan. ▪ Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. Collaboration ▪ Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. Critical Thinking and Problem Solving. ▪ Kegiatan diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot. <p>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)

Mengetahui
Kepala SDN 4 Nyalian

Nyalian, 15 November 2021
Simulator

I Nyoman Sura, S.Pd SD
NIP. 19730306 200604 1006

I Nyoman Sura, S.Pd.SD
NIP. 19730306 2006041006

