

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 5 MORAMO UTARA**
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 5 (Wirausaha)
Sub Tema : 3 (Ayo, Belajar Berwirausaha)
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 10 m

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: PPKN

No.	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis keberagaman wirausaha dalam masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman wirausaha masyarakat.
4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Berdiskusi membuat kegiatan rencana wirausaha yang ada pada masyarakat sekitar. 4.3.2 Menyajikan berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan: Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengetahui jenis-jenis teks formulir. 3.6.2 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya).

4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan pengisian teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) 4.6.2 Menyajikan hasil pengisian teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya)
-----	---	---

C. TUJUAN

1. Dengan membaca melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Dengan membaca melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu mempraktikkan mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya) beserta petunjuk secara tepat.

D. MATERI

1. Teks percakapan.
2. Manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
3. Langkah-langkah mengisi teks formulir ujian khusus (misalnya ujian nasional dan tes lainnya).
4. Teks formulir ujian nasional.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks percakapan secara berpasangan. 	6 menit

(Collaburation)

- Siswa menjawab pertanyaan berdasar-kan teks, yaitu menuliskan:
 - sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan.
 - faktor-faktor yang harus diperhatikan ketika akan melakukan suatu usaha.
 - hal yang harus dilakukan supaya usaha dikenal oleh masyarakat.
 - manfaat wirausaha yang dijalankan oleh Pak Gino bagi masyarakat.
 - pendapat mereka seandainya mereka menjadi Pak Gino.
 - sikap mereka jika ada yang membuka usaha serupa di sebelah usaha mereka.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

- Siswa kemudian bermain peran tentang sebuah usaha impian.



Ayo Membaca



Simak percakapan berikut ini!

Suatu sore, Udin dan teman-teman berkesempatan bertemu dengan Pak Gino. Beliau adalah seorang tokoh wirausahawan sukses yang sederhana dan suka berbagi ilmu. Beliau memulai usaha mainan kayu edukatif beberapa tahun yang lalu. Sekarang, produknya sudah dikenal dan digunakan oleh berbagai TK dan Taman Bermain.

Udin : Pak Gino, aku sangat kagum dengan produk buatan Pak Gino. Suatu saat nanti, aku ingin bisa menjadi wirausahawan sukses seperti Bapak. Bagaimana awal mula Pak Gino memulai usaha ini?

Pak Gino : Bapak saya seorang perajin kayu. Sejak kecil, saya sering membantu bapak. Bapak sering membuatkan saya mainan dari sisa-sisa kayu. Mainan-mainan itu membantu saya untuk lebih mudah memahami pelajaran matematika. Nah, kemudian saya memiliki keinginan untuk membuat berbagai

Ayo Berdiskusi

- Siswa membuat satu kegiatan wirausaha secara berkelompok dengan memperhatikan langkah-langkah yang terdapat di buku, yaitu:
 1. Menentukan jenis usaha impian.
 2. Menentukan target konsumen atau pembeli yang akan menggunakan produk.
 3. Menentukan harga jual produk.
 4. Menentukan tempat usaha.
 5. Menentukan strategi pemasaran supaya usaha dikenal dan dipilih oleh pembeli.

	<p>6. Menentukan sikap yang harus diterapkan agar usaha yang dijalankan sukses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan rencana kreasi wirausaha mereka dalam bentuk peta pikiran yang menarik disertai gambar dan warna. • Seluruh anggota kelompok harus terlibat dalam presentasi tersebut. • Siswa diminta mempresentasikan usaha impian mereka pada pertemuan berikutnya. <p>(Critical thinking and problem Formulation)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati contoh formulir ujian nasional berikut yang terdapat di buku siswa. (HOST) • Siswa diminta menemukan persamaan dan perbedaan formulir ujian nasional dengan formulir yang telah mereka pelajari sebelumnya. • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. • Siswa mendiskusikan cara mengisi formulir ujian nasional. <p style="border: 1px dashed green; padding: 5px; border-radius: 10px;">Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan berlatih mengisi formulir ujian nasional pada pembelajaran berikutnya.</p> <p style="border: 1px dashed green; padding: 5px; border-radius: 10px;">Diskusi dinilai dengan catatan anekdot.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. <p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa diminta mendiskusikan dengan orang tua tentang formulir ujian nasional yang telah mereka pelajari. Siswa meminta orang tua menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>2 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PPKn

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan sikap yang harus dimiliki oleh seorang wirausahawan.			
2	Siswa dapat menuliskan manfaat wirausaha yang dijalankan oleh Pak Gino bagi masyarakat.			

3	Siswa dapat menuliskan hal yang harus dilakukan supaya usaha kita dikenal oleh masyarakat.			
4	Siswa dapat menuliskan faktor-faktor yang harus diperhatikan ketika akan melakukan suatu usaha.			
5	Siswa dapat menuliskan bagaimana bersikap jika ada yang membuka usaha serupa di sebelah usaha kita.			

Diskusi dan presentase tentang kegiatan wirausaha dinilai dengan catatan anekdot

NO	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Teliti					
2	Bertanggungjawab					
3	Disiplin					
4	Kerjasama					
5	Percaya diri					

2. Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir.			
3	Siswa menuliskan alasan mengapa alamat harus dicantumkan secara lengkap ketika mengisi formulir.			
4	Siswa menuliskan apa yang terjadi jika alamat tidak lengkap.			
5	Siswa menuliskan mengapa kita perlu mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

3. Bahasa Indonesia

Diskusi formulir ujian dinilai dengan catatan anekdot.

NO	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Teliti					
2	Bertanggungjawab					
3	Disiplin					
4	Jujur					

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum dapat memahami berbagai manfaat wirausaha dapat di beri tambahan tugas tentang macam- macam wirausaha lingkungan tempat tinggal.

2. Pengayaan

Siswa dapat mencari berbagai teks formulir.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. Formulir

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sanggula, Juli 2021
Guru Kelas 6,

BASIR, S.Pd., M.Si
NIP. 19650912 199408 1 001

NURCAYANG, S.Pd
NIP.19731125 199504 2 001