

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Gantung Ciri, Kec. Kubung, Kab. Solok  
Kelas / Semester : 2 / 1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : ± 10 Menit (SM CGP Angkatan 4)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
6. Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
12. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (SM= ± 10 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengkondisikan kelas</li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	± 1 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi lagu dan mengambil sikap yang dapat diteladani dari isi lagu.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih. (diperankan oleh guru)</li> <li>4. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi percakapan yang didengar dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya.</li> <li>6. Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa berdasarkan isi teks percakapan yang sebenarnya.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru meminta siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat pada tabel</li> <li>8. Agar lebih jelas, siswa diarahkan mengerjakan teka-teki silang yang berhubungan dengan makna kata yang sebenarnya.</li> <li>9. Guru mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam mengisi teka-teki silang. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru memberikan contoh membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>11. Guru meminta siswa membaca teks “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>12. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks yang dihubungkan dengan ciri lingkungan rumah yang tidak sehat.</li> </ol>	± 8 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru meminta siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.</li> <li>14. Guru meminta siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan.</li> <li>15. Selanjutnya, siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>16. Guru meminta siswa membacakan hasil laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya.</li> <li>18. Mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar, misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas.</li> <li>19. Bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar.</li> <li>20. Siswa diarahkan untuk menemukan ruas garis pada bangun datar.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk mengerjakan latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar.</li> <li>2. Ketika siswa mengerjakan latihan, siswa hendaknya dibimbing dengan penuh perhatian.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan teliti.</li> <li>4. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> <li>5. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>4. Kegiatan ditutup dengan bacaan <i>hamdallah</i>.</li> </ol>	± 1 menit

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Elsa Ridarti, S.Pd**  
NIP. 19641219 198603 2 002

Kabupaten Solok, 16 Juli 2021  
Guru Kelas 2

**Desi Dwisetiarezi, S.Pd.I**  
NUPTK. 8557768669130163

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

### C. Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih. (Skor : 5)
2. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih. (Skor : 3)
3. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar. (Skor : 5)

### D. Penilaian Keterampilan

1. Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebgiaan kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan gruru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

2. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

## E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

1. Mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah bagi siswa yang belum paham.
2. Mengulas kembali materi tentang ciri lingkungan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
3. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan ruas garis pada bangun datar.

### b. Pengayaan

1. Menugaskan siswa menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
2. Menugaskan siswa membaca buku yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
3. Menugaskan siswa menentukan ruas garis pada bentuk bangun datar yang lebih bervariasi.