

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 14 BANDAR LAMPUNG
Mata Pelajaran	: Prakarya dan Kewirausahaan
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Tema	: Wirausaha Pengolahan Makanan Khas daerah
Sub Tema	: Strategi dan rencana promosi usaha pengolahan makanan khas daerah dari bahan pangan nabati dan hewani
Pertemuan Ke	: 2 (Kedua)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (2JP), (simulasi mengajar 10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu Memahami dengan menjelaskan jenis pesaing pemasaran produk usaha pengolahan makanan khas daerah dari bahan pangan nabati dan hewani, memahami dengan cara menyebutkan strategi promosi dan membuat rencana promosi produk usaha pengolahan makanan khas daerah dari bahan pangan nabati dan hewani.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter
<p>Kegiatan Pendahuluan (1 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, memulai pelajaran dengan berdo'a, menyanyikan lagu indonesia raya, memeriksa kebersihan kelas dan kehadiran peserta didik. ➤ Apersepsi : Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik, mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari ➤ Motivasi : Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Cinta tanah air • Disiplin
<p>Kegiatan Inti (8 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stimulasi dan Literasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca materi pembelajaran 2. Menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan materi. 3. Mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan strategi dan rencana promosi ➤ Mengumpulkan dan Mengolah data <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi siswa kedalam beberapa kelompok beranggotakan 5-6 orang untuk berdiskusi menentukan strategi pemasaran yang akan digunakan dan rencana promosi produk usaha pengolahan makanan khas daerah dari bahan pangan nabati dan hewani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pro Aktif • Komunikatif • Kerja Sama • Komunikatif

D. LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Andini	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Bandar Lampung, 5 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMAN 14 B.Lampung

Guru Mata Pelajaran

SEVENSARI, M.Pd
NIP. 1972011519982 2 002

BERTY KRISDIANA, S.P d