

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD IAS Al Jannah
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha (Belajar tentang Kemandirian dan Kewirausahaan)
Sub Tema 2 : Usaha di Sekitarku
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkungan ASEAN	3.3.1 Menganalisis komoditas ekspor impor Indonesia di pasar ASEAN
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkungan ASEAN	4.3.1 Menyusun <i>Mind Mapping</i> peranan MEA untuk Indonesia

SBDP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami Reklame	3.1.1 Mengaitkan poster dengan komoditas ekspor Indonesia
2	4.1 Membuat reklame	4.1.1 Merancang poster sesuai dengan pemasaran suatu barang ekspor maupun impor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN**IPS**

1. Melalui pengamatan dan tanya jawab tentang kegiatan ekspor impor peserta didik mampu menyebutkan barang – barang ekspor atau impor dengan tepat
2. Melalui diskusi dan penjelasan komoditas ekspor impor peserta didik mampu mengelompokkan barang ekspor serta impor dengan tepat
3. Melalui penjelasan dan tanya jawab peserta didik dapat menjelaskan tujuan dan manfaat dari kegiatan ekspor impor dengan tepat
4. Melalui pembuatan *Mind Mapping* berkelompok peserta didik dapat menganalisis dan mempresentasikan mengenai Masyarakat Ekonomi ASEAN dengan tepat

SBDP

1. Melalui penjelasan dan hasil pengelompokkan barang ekspor impor peserta didik dapat mengaitkan poster dengan komoditas ekspor impor dengan tepat
2. Melalui pembuatan poster pemasaran ekspor impor peserta didik dapat merancang poster pemasaran suatu barang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPS

1. Ekspor dan Impor

1. Kegiatan Ekspor

Ekspor adalah kegiatan menjual barang atau jasa keluar negeri. Banyak sekali ragam komoditas yang diekspor dari negara kita ke berbagai negara di dunia.

Komoditas ekspor tersebut antara lain:

- **Hasil tambang** : Minyak bumi, gas alam, besi, baja, aluminium, emas, tembaga, batu bara, dan timah.
- **Hasil pertanian** : Sayur–sayuran, kacang–kacangan dan buah–buahan.
- **Hasil perkebunan** : Teh, minyak sawit, coklat, lada, kina, kopi, jagung, dan karet
- **Hasil industri** : Tekstil, pakaian jadi, semen, dan pupuk.
- **Hasil hutan** : Kayu, kayu lapis, dan rotan.
- **Hasil perikanan** : Udang, ikan laut, dan ikan air tawar.

Contoh komoditas ekspor :



Kegiatan ekspor terdiri atas ekspor Migas dan Non Migas. Komoditas ekspor migas terdiri atas minyak dan gas alam, sedangkan selain minyak dan gas alam termasuk komoditas non migas. Negara-negara yang menjadi tujuan ekspor Indonesia antara lain negara-negara yang tergabung dalam ASEAN dan negara lainnya

1. Kegiatan Impor

Impor adalah kegiatan membelibarang atau jasa dari luar negeri. Seperti juga komoditas ekspor, yang menjadi komoditas impor pun banyak jenisnya. Barang-barang impor utamanya berupa bahan baku dan barang-barang penolong untuk industri seperti mesin-mesin industri tekstil, komponen elektronika, software, baja, dan perakitan kendaraan bermotor. Komoditas impor lainnya antara lain:

- a. **Hasil perkebunan**: Gula, kopra, buah-buahan, dan kacang kedelai.
- b. **Hasil pertanian**: Beras, terigu.
- c. **Hasil industri**: Kendaraan bermotor, alat-alat elektronik, pakaian jadi, bahan -bahan kimia dan wol.

- d. **Hasil ternak:** Daging sapi, keju, susu, dan mentega.
- e. **Jasa:** Tenaga ahli
- f. **Obat-obatan**

Contoh komoditas impor :



Negara-negara pengimpor ke Indonesia antara lain Filipina, Singapura, Thailand, Jepang, Amerika, Korea, Jerman, dan Cina.
(<https://belajarbarengacha.wordpress.com/2019>)

SBDP

Reklame adalah suatu karya seni rupa yang bertujuan untuk menginformasikan, mengajak, menganjurkan atau menawarkan produk (sesuatu berupa barang atau jasa) kepada konsumen. Reklame dibuat menarik, sehingga orang yang melihat ingin mengetahui informasi yang disampaikan, tertarik dengan ajakan yang disampaikan, dan ingin memiliki, menggunakan, atau membeli barang yang ditawarkan.

Ada banyak jenis-jenis reklame.

Ditinjau dari tujuannya, reklame ada dua jenis yaitu:

1. Reklame komersil
2. Reklame nonkomersil

Ditinjau dari sifatnya, reklame ada tiga jenis yaitu:

1. Reklame peringatan
2. Reklame permintaan atau ajakan
3. Reklame penerangan

Ditinjau dari jenis (media), reklame ada tiga jenis yaitu:

1. Reklame audio
2. Reklame visual
3. Reklame audio visual

Contoh reklame media visual yaitu baliho, *billboard*, spanduk, poster, brosur, dan katalog.

Poster

Poster adalah jenis reklame berupa selembur kertas dengan ukuran lebih besar yang berisi informasi disertai gambar yang menarik. Poster biasanya diletakkan dan dipajang di tempat umum atau tempat yang sudah disediakan. Di dalam poster terdapat judul poster, nama penyelenggara, informasi terkait isi poster, dan kontak yang dapat dihubungi. Untuk poster pemasaran di dalamnya terdapat gambar dan penjelasan mengenai pemasaran suatu barang/ produk.

(<https://www.ngiringmelajah.com/2021/01/Materi-SBdP-Kelas-VI-Tema-6-Subtema-3-Reklame.html>)

E. MODEL, METODE, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya jawab, diskusi
4. Media Pembelajaran : Barang – barang sehari - hari, gambar komoditas ekspor impor, bagan *mind mapping*

F. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2018).

Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		1 menit
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan ucapan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Religius2. Siswa diingatkan kembali untuk menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan.3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Integritas4. Menyanyikan lagu <i>This is Indonesia</i> (reff) yang sedang viral dan disukai. Nasionalis5. Pembiasaan membaca/ menulis selama 5 menit. Menuliskan apa yang membuatmu bangga menjadi orang Indonesia Literasi	

Apersepsi	<p>6. Peserta didik mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman materi sebelumnya.</p> <p>7. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang <i>apa yang kamu pakai dan yang kamu bawa ?</i></p>	
Motivasi	8 Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	
B. Kegiatan Inti		8 menit
Sintak Model Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan pengamatan yang disertai tanya jawab tentang <i>Made In. Communication</i> ➤ Peserta didik melakukan tanya jawab tentang permasalahan dalam kegiatan kerjasama ekonomi terutama pembahasan mengenai ekspor impor. Communication ➤ Peserta didik diminta untuk menuliskan nama barang dan pengelompokkannya. Critical Thinking ➤ Peserta didik menyimak penjelasan mengenai tujuan pembelajaran dan menjelaskan teknik pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membentuk kelompok sesuai arahan guru untuk membahas tentang kerjasama yang dilakukan dalam ekspor impor. Collaboration ➤ Peserta didik membaca dan mencermati materi yang terdapat di buku paket. Literasi 	

<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik saling bekerja sama dengan kelompok menyusun <i>mind mapping</i> Masyarakat Ekonomi ASEAN. <i>Creativity Thinking and innovation</i> ➤ Peserta didik berdiskusi tentang tujuan, strategi maupun dampak dari adanya MEA. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ➤ Peserta didik membuat poster pemasaran suatu barang ekspor <i>Creativity and innovation</i> 	
<p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melalui perwakilan kelompok mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> yang di buat <i>Communication and creativity</i> ➤ Peserta didik terbaik posternya mempresentasikan poster yang dibuatnya <i>Creativity Thinking and innovation</i> 	
<p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibimbing guru melakukan analisis terhadap soal kasus yang ditemukan dan menuliskannya. <i>Creativity and problem solving</i> ➤ Perwakilan kelompok tercepat penyelesaian mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i> dan diberikan reward ➤ Poster terbaik akan diumumkan pekan berikutnya ➤ Guru melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari siswa. 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		<p>1 menit</p>

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan diskusi bersama dan menuliskan point- point penting hasil diskusi sebagai rangkuman materi hari ini 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 4. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 5. Peserta didik mendapatkan penguatan dan penyampaian nilai IAS Al Jannah karakter yang terdapat pada pelajaran ini 6. Peserta didik berdoa sebagai penutupan pembelajaran 	
----------------	---	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: religius, mandiri, tanggung jawab, kerjasama dan keberanian.

2) Pengetahuan

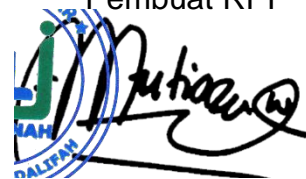
Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini melalui tes tertulis berupa uraian dari studi kasus yang diberikan

3) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini melalui proyek *mind mapping*, presentasi dan Poster.

Depok, 16 November 2021

Pembuat RPP



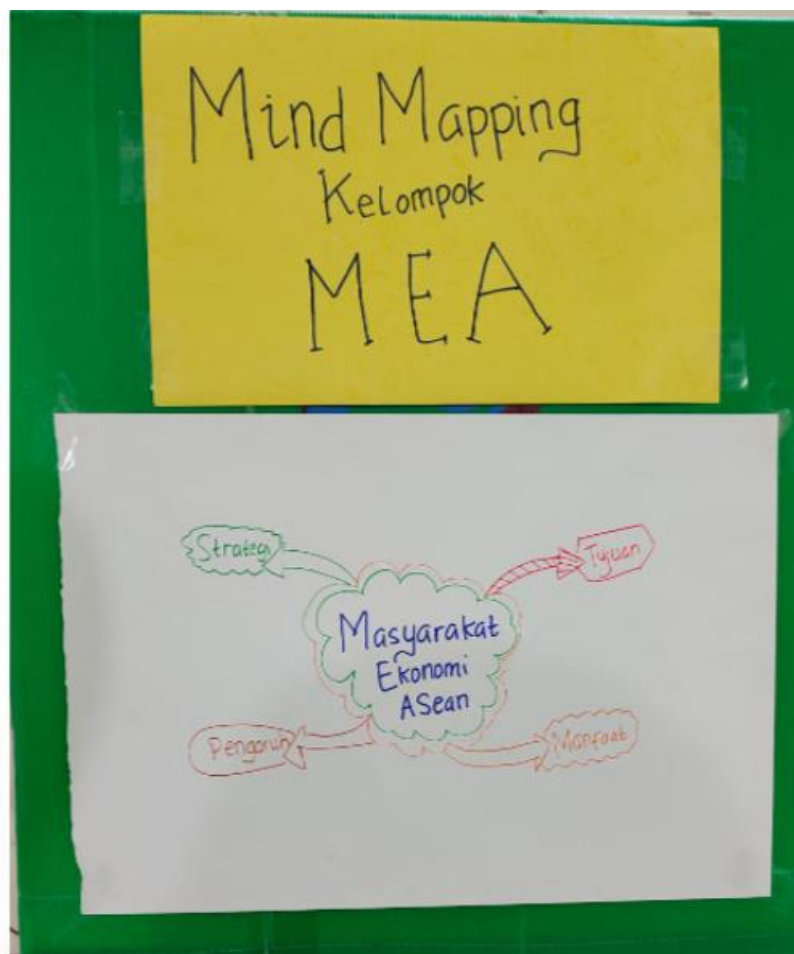
Friska Mutiara Wulandari, M.Pd.

Lampiran 1

Daftar Pengelompokkan Barang

No	Nama barang	
	Ekspor	Impor

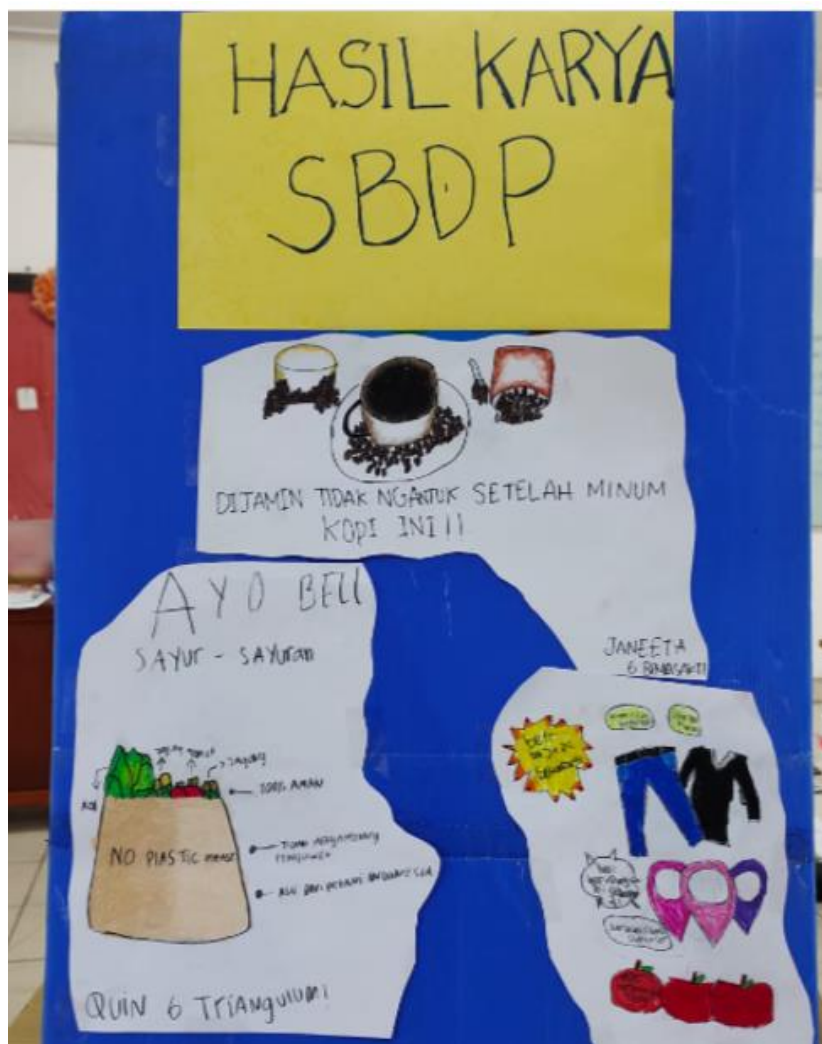
Mind Mapping Kerjasama MEA



Lembar Kerja Diskusi Kasus

1. Menurut pendapat kalian apakah bisakah Indonesia tidak melakukan impor?
2. Jelaskan menurut pendapat kalian tiga keuntungan dari melakukan ekspor?
3. Jelaskan menurutmu pentingnya kerjasama dengan negara atau organisasi luar negeri?

Contoh Hasil Karya Poster Pemasaran



Lampiran 2

Instrumen Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Religius				Mandiri				Tanggung jawab				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
....																	

Pedoman Penskoran Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

Lampiran 3

Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1.	Menganalisis kasus yang terkait dengan ekspor impor	tes tertulis	uraian	<ol style="list-style-type: none"> Menurut pendapat kalian apakah bisa Indonesia tidak melakukan impor? Jelaskan menurut pendapat kalian tiga keuntungan dari melakukan ekspor? Jelaskan menurutmu pentingnya kerjasama dengan negara atau organisasi luar negeri?

**Penilaian Keterampilan
Penilaian Mind Mapping**

No	Komponen yang dinilai	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1	Kata kunci	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif (semua ide ditulis dalam bentuk kata kunci)	4	4
		Semua ide ditulis dalam kata kunci dan kalimat	3	
		Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk kalimat)	2	
		Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci (beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraf)	1	
2	Hubungan cabang Utama dengan Cabang lainnya	Menggunakan lebih dari 3 cabang	4	4
		Menggunakan 3 cabang	3	
		Menggunakan 2 cabang	2	
		Hanya menggunakan 1 cabang	1	
3	Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ symbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	4	4
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol hanya pada ide sentral, dan cabang utama	3	
		Menggunakan warna berbeda disetiap cabang dan pemberian gambar/ simbol pada ide sentral	2	
		Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna	1	

Sumber: Adaptasi Mind Mapping Rubric From Ohassta (Ontario history and social sciences teachers' association : 2004) modifikasi dari Noviyanti (2013)

Pedoman Penilaian Poster Pemasaran Produk

Aspek / Kategori / Kriteria	4	3	2	1
Isi / teks	Isi teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria isi / teks yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinal (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinal (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Tujuan penyampaian pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

<http://legenda-ku.blogspot.com>

Penilaian Presentasi

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG: 1	SKOR
ORGANISASI	Presentasi sangat terorganisasi dan sangat mudah diikuti. Transisi antar anggota kelompok terencana dengan baik dan dilaksanakan dengan rapi.	Presentasi cukup terorganisasi dan cukup mudah diikuti. Transisi mungkin sedikit terputus tetapi tidak mengambil banyak waktu dari keseluruhan presentasi.	Presentasi tidak diatur dengan jelas. Transisi antar anggota terlihat canggung.	Presentasi sama sekali tidak terorganisasi. Transisi antar anggota kelompok tampak buruk. Presentasi kurang teratur dan sangat sulit diikuti.	
KERJA SAMA/ PARTISIPASI	Kerja sama kelompok berlangsung sangat baik satu sama lain dan presentasi dibagikan secara merata di antara anggota kelompok.	Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain dan berkomunikasi dengan baik. Beberapa anggota berpartisipasi sedikit lebih banyak daripada yang lain.	Komunikasi kelompok relatif baik dengan beberapa penyimpangan dalam presentasi; beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi.	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. Ada miskomunikasi yang jelas dan penyimpangan dalam presentasi.	
PENGETAHUAN	Anggota kelompok memiliki pengetahuan materi yang sangat kuat dan materi tersebut disampaikan secara menyeluruh. Tidak ada kesalahan yang dilakukan sehubungan dengan pengetahuan materi.	Sebagian besar anggota kelompok memiliki pemahaman yang kuat tentang materi. Sedikit elemen materi yang hilang atau mengandung kesalahan kecil.	Anggota kelompok hanya memiliki pemahaman yang sedikit tentang materi. Beberapa kesalahan dibuat selama presentasi.	Anggota kelompok hanya memiliki sedikit atau bahkan tidak ada pemahaman tentang materi yang dibahas dalam presentasi.	
MEDIA	Media yang digunakan efektif selama presentasi. Anggota kelompok menggunakan media tersebut sebagai suplemen, bukan sebagai penopang.	Media yang digunakan agak efektif tetapi tidak digunakan secara konsisten selama presentasi.	Media yang digunakan tidak mendukung presentasi verbal. Media tersebut kekurangan informasi, atau anggota kelompok hanya membaca media tersebut.	Tidak menggunakan media sama sekali.	

<https://people.usd.ac.id/~ydkristanto/wp-content/uploads/Rubrik-Presentasi-Kelompok>