

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**

Satuan Pendidikan : SDN Cipayung 05  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema 5 : Wirausaha  
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 4x30 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.\
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran**

**Muatan Pelajaran: IPA**

**Kompetensi Dasar**

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.5.1 Menerapkan sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

### **Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar**

3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)

4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

### **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.6 .1 Menerapkan petunjuk dan isi teks formulir daftar riwayat hidup.

4.6.1 Mampu mengisi teks formulir daftar riwayat hidup sesuai petunjuk pengisiannya.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan secara terperinci.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Jenis-jenis dan sifat magnet.
2. komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.

## **E. Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Talking talk*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## **E. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- a. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
- b. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling rajin membersihkan kelas. Siswa diberikan kalimat motivasi bagi tercapainya cita-cita
- c. Guru meminta siswa menyanyikan lagu Halo-halo Bandung. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat perjuangan.
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

### **2. Kegiatan Inti (90 menit)**

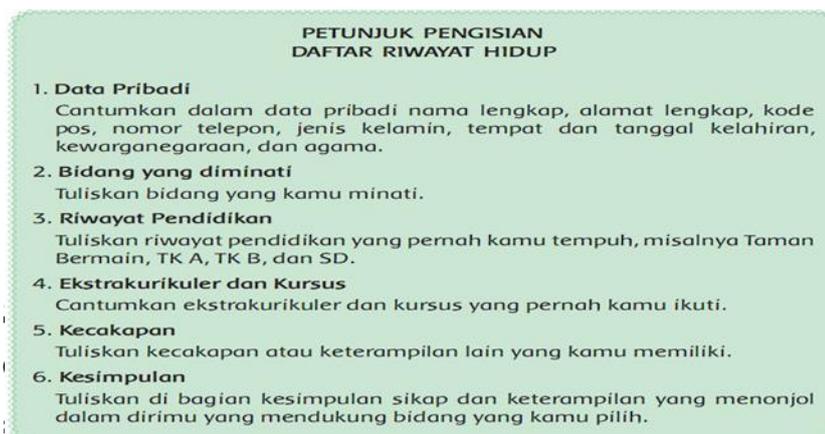
- a. Sebagai pembuka untuk kegiatan berikutnya, guru bertanya kepada siswa:  
Tahukah kamu bahwa ternyata medan magnet juga berpengaruh terhadap kesehatan?
- b. Sebelum melakukan presentasi, guru meminta siswa membaca teks singkat yang terdapat di buku. (Literasi)

Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu.

Guru bertanya kepada siswa:

- Apakah kamu masih ingat tentang jenis-jenis dan sifat magnet?
- Apakah kamu dapat menyebutkan benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di dalam kelasmu?
- c. Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara ber-pasangan dan menjelaskan jawabannya.
- d. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di buku.

- e. Siswa juga diminta menuliskan jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan nonmagnetis yang mereka temukan di lingkungan sekitar kelas mereka.
- f. Siswa kemudian mempresentasikan laporan tersebut secara berkelompok.
- g. Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan bahwa presentasi berjalan sesuai harapan (presentasi dinilai dengan daftar periksa)
- h. Guru memberikan motivasi siswa lain untuk aktif bertanya.
- i. Siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung.
- j. Selanjutnya, guru mengingatkan bahwa pada pertemuan sebelumnya semua siswa diminta membuat peta pikiran tentang data diri. Data diri tersebut akan digunakan untuk membuat Daftar Riwayat Hidup.
- k. Guru bertanya kepada siswa:
  - Apakah kamu masih ingat pelajaran sebelumnya tentang daftar riwayat hidup?
  - Siswa diminta menjelaskan jawaban untuk pertanyaan tersebut.
- l. Siswa diminta menuliskan beberapa hal berikut:
  - Arti daftar riwayat hidup.
  - Tujuan dibuatnya daftar riwayat hidup.
  - Hal-hal yang perlu dicantumkan dalam daftar riwayat hidup.
- m. Kemudian, siswa diminta memerhatikan petunjuk pengisian Daftar Riwayat Hidup yang terdapat dalam buku siswa.



- n. ... lup.
- o. ... dapat dalam buku riwayat Hidup.
- p. Guru menambahkan bahwa informasi yang dicantumkan dalam Daftar Riwayat Hidup dapat berbeda-beda. Hal tersebut tergantung kepada tujuan dan kebutuhan dari daftar riwayat hidup tersebut.

- q. Kemudian, siswa diminta membuat Daftar Riwayat Hidup mereka berdasarkan contoh yang diberikan.
- r. Guru bertanya pemahaman pembelajaran yang sedang berlangsung.

**3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- a. Siswa menyimak ulasan guru tentang daftar riwayat hidup berisi informasi sebenarnya tentang diri seseorang dengan demikian sangat diperlukan kejujuran untuk menulis setiap informasi dalam daftar riwayat hidup tersebut.
- b. Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.
- c. Guru Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
- d. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian.
- e. Guru mengingatkan tentang sikap berdo'a yang baik dan meminta siswa yang tadi pagi datang paling awal memimpin do'a.

**F. Penilaian**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menjelaskan tujuan percobaan dengan benar.			
2	Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan secara lengkap.			
3	Siswa dapat menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut.			
4	Siswa dapat menyampaikan hasil percobaan dengan baik.			
5	Siswa dapat menyampaikan kesimpulan dengan benar.			

$$\text{Penilaian diri IPA KD 3.5} = \frac{\text{Jawaban Ya}}{5} \times 100 \%$$

### Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan alasan pentingnya sebuah petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa menuliskan informasi penting yang perlu dicantumkan dalam formulir pendaftaran.			
3	Siswa menuliskan alasan pentingnya mencantumkan alamat secara lengkap ketika mengisi formulir pendaftaran.			
4	Siswa menuliskan akibat yang terjadi jika alamat tidak ditulis dengan lengkap.			
5	Siswa menuliskan alasan perlunya mencantumkan kode pos di bagian alamat ketika mengisi formulir.			

$$\text{Penilaian diri Bahasa Indonesia KD 3.6} = \frac{\text{Jawaban Ya}}{5} \times 100 \%$$

### SUMBER DAN MEDIA

#### Sumber

Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6 Lingkungan sekitar

Media/alat batu

- kertas HVS dan alat tulis
- Sepasang magnet untuk setiap kelompok
- Peniti

- Penjepit kertas
- Pensil
- Pulpen
- Kertas Daftar Riwayat Hidup

Cipayung, 12 November 2021

Peserta

HENDI JUNAEDI, S.Pd

NIP. 197502282008011003

Lampiran

## **Daftar Riwayat Hidup**

### **1. Data Pribadi**

Nama Lengkap : .....  
Tempat Tgl Lahir : .....  
Jenis Kelamin : .....  
Agama : .....  
Kewarganegaraan : .....  
Alamat Lengkap : Kp. .... RT. .... RW. ....  
Desa .....  
Kecamatan .....  
Kabupaten .....  
Provinsi .....  
Kode Pos .....

**2. Bidang Yang Diminati**

.....

**3. Riwayat Pendidikan**

Paud/Tk ..... Lulus Tahun .....  
SD .....

**4. Ekstrakurikuler dan Kursus**

.....

**5. Kecakapan/Keterampilan Lain yang dimiliki**

.....

**6. Kesimpulan**

.....  
.....  
.....