

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Matematika (3.8, 4.8), SBDP (3.2, 4.2), Bahasa Indonesia (3.4, 4.4)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

| <i>Kompetensi Dasar</i> | <i>Materi</i> |
|--|---|
| <p>Matematika</p> <p>3.8 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> <p>4.8 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang</p> | Ruas garis pada bangun datar |
| <p>SBDP</p> <p>3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> | Dinamika lagu |
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jangan biarkan rumah kotor. 2. Menuliskan isi teks bacaan. 3. Menemukan makna kosakata |

A. TUJUAN

1. Dengan melihat tayangan Video lagu **"Membuang Sampah"** melalui Google meet, siswa dapat **membedakan tekanan kuat dan lemah** pada lagu.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat. Melalui penugasan, siswa dapat **mencatat** isi teks yang berkaitan dengan teks percakapan.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat **menganalisis** teks pendek yang disediakan guru **melalui power point** yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi

yang tepat.

5. Melalui penugasan, siswa dapat **melakukan pengamatan** sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
6. Melalui penugasan, siswa dapat **melaporkan hasil** pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
7. Dengan **mengamati gambar melalui power point**, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat **menganalisis** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| <i>Kegiatan</i> | <i>Deskripsi Kegiatan</i> | <i>Alokasi Waktu</i> |
|-----------------------------|---|----------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca Doa melalui <i>Google Meet</i> (Orientasi) 2. Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan. 3. Absen, dilanjutkan dengan menyanyikan lagu indonesia raya. 4. Kegiatan Literasi 5. Melakukan Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui <i>Google Meet</i>, peserta didik mengamati tayangan video lagu yang ditampilkan guru. ▪ Siswa mendengarkan contoh lagu yang diperdengarkan dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah ▪ Guru menjelaskan penggunaan tekanan kuat dan tekanan lemah ketika menyanyi. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa mendengarkan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. (<i>Mandiri</i>) ▪ Bertanya jawab tentang isi lagu dan mengambil sikap yang dapat diteladani dari isi lagu. ▪ Guru menampilkan teks percakapan melalui PPT. ▪ Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih. ▪ Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi percakapan yang didengar dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan. (<i>Nasionalis</i>) ▪ Siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya melalui Google form yang dibagikan melalui WAG. ▪ Guru secara lisan mengoreksi kebenaran jawaban siswa berdasarkan isi teks percakapan yang sebenarnya. | 180 menit |

- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa.
- Guru menampilkan kata pada tabel melalui powerpoint.
- Siswa dan guru mendiskusikan makna kata yang terdapat pada tabel. (*Collaboration*)
- Agar lebih jelas, siswa diarahkan mengerjakan teka-teki silang yang berhubungan dengan makna kata yang sebenarnya. dan menuliskannya di buku tulis.
- Guru mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam mengisi teka-teki silang. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
- Guru menampilkan teks “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” pada powerpoint.
- Siswa secara bergantian membaca teks “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (*Literasi*)
- Jika siswa belum benar membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat, guru terlebih dahulu memberikan contoh yang benar.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks yang dihubungkan dengan ciri lingkungan rumah yang tidak sehat. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
- Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat.
- Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan.
- Selanjutnya, siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan terhadap gambar dalam bentuk laporan sederhana kedalam buku tulisnya.
- Ketika menulis laporan, perlu diarahkan agar siswa menulis dengan ejaan yang tepat.
- Siswa kemudian diminta membacakan hasil laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya. (*Creativity and Innovation*)
- Guru mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar,
- misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar.

| | | |
|-------------------------|--|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk menemukan ruas garis pada bangun datar. ▪ Setelah siswa paham dengan ruas garis pada bangun datar, siswa diarahkan untuk mengerjakan soal latihan yang berhubungan dengan ruas garis pada bangun datar. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Ketika siswa mengerjakan latihan, siswa hendaknya dibimbing dengan penuh perhatian. ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan teliti. ▪ Guru bersama siswa mengkoreksi hasil mengerjakan latihan. ▪ Guru bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Guru memberikan motivasi dan penguatan terhadap hasil belajar siswa. ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui google Form. | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengemukakan dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan apresiasi serta motivasi kepada seluruh peserta didik 3. Berdoa bersama | 10 menit |

C. PENILAIAN

| <i>ASPEK PENILAIAN</i> | <i>SIKAP</i> | <i>PENGETAHUAN</i> | <i>KETERAMPILAN</i> |
|------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------|
| Prosedur | Proses | Hasil | Proses |
| Teknik | Nontes | Tes | Nontes |
| Jenis | Observasi | Tertulis | Unjuk kerja |
| Bentuk | Lembar Pengamatan | Isian Singkat, Isian, dan Uraian. | Lembar Pengamatan |

Bakalan , Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 01 Bakalan

Guru Kelas 2 ,

Sumiyati, S.Pd.SD
NIP. 19670807 198909 2 001

Nila Sari, S.Pd
NIP.19900113 201903 2 008