

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Kristen Cita Hati Samarinda
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema : 5 (Wirausaha)
Sub Tema : 2 (Usaha di Sekitarku)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke - : 4
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi pengertian dan karakter kewirausahaan dan berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
2. Dengan membaca, melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan pengertian dan karakter kewirausahaan serta berbagai manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.
3. Dengan mengamati gambar dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara memecahkan masalah sehari-hari terkait volume prisma segitiga secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara membuat daftar riwayat hidup sesuai petunjuk yang diberikan secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</i></p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pembukaan dengan mengucapkan salam dan berdoa menurut keyakinan masing-masing.▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.▪ Mengaitkan materi sebelumnya tentang apa itu wirausaha dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik.▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p><u>Kegiatan Pembuka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan mengenal lebih jauh tentang apa itu wirausaha dan karakteristik kewirausahaan melalui usaha-usaha yang ada di sekitar mereka. <p>Catatan: <i>Wirausaha adalah sebuah kegiatan usaha atau suatu bisnis mandiri yang setiap sumber daya dan kegiatannya dibebankan kepada pelaku usaha atau wirausahawan terutama dalam hal membuat produk baru, menentukan bagaimana cara produksi baru, maupun menyusun suatu operasi bisnis dan pemasaran produk serta mengatur permodalan usaha. Wirausaha memiliki tujuan untuk menghasilkan sesuatu yang memiliki nilai lebih tinggi dibandingkan sebelum diolah.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Untuk memulai pembelajaran hari ini, guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> Apakah kamu pernah mengamati usaha-usaha yang ada di sekitarmu? Usaha apa saja yang ada di sekitarmu? Karakter – karakter apa saja yang dapat kamu lihat dan amati dari pelaku usaha di sekitarmu? Bagaimana usaha tersebut bermanfaat untuk dirimu dan orang lain di sekitarmu? <p><u>Ayo Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati gambar berbagai jenis usaha, yaitu usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel. Setelah mengamati gambar, siswa didorong menuliskan pertanyaan tentang kegiatan wirausaha yang mereka amati pada gambar sebagai ungkapan rasa ingin tahu mereka.  <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang telah mereka tulis secara berpasangan. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi. Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam diskusi. Siswa diminta memerhatikan kembali gambar usaha fotokopi, jasa pangkas rambut, dan bengkel yang terdapat di awal pembelajaran secara berpasangan. Siswa secara berpasangan diminta menuliskan dan menjelaskan 	<p>180 menit</p>
----------------------	---	------------------

karakter-karakter atau ciri-ciri apa saja yang dimiliki oleh pelaku usaha tersebut.

Wirausaha juga memiliki ciri-ciri/ karakteristik dan mungkin belum banyak yang mengetahuinya. Ciri-ciri tersebut antara lain:

1. *Memiliki keberanian dalam mengambil keputusan serta risiko.*
2. *Kemandirian.*
3. *Mempunyai daya kreasi serta inovasi tinggi.*
4. *Dapat berfikir jangka panjang untuk masa depan.*
5. *Memiliki jiwa kepemimpinan.*
6. *Memiliki semangat serta kemauan yang keras.*
7. *Dapat menganalisis dengan tepat.*
8. *Memiliki sifat hemat atau tidak konsumtif.*

Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa membuat *mind map* atau peta pikiran.
- Guru meminta siswa memastikan bahwa peta pikiran yang dibuat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
- Apa saja jenis usaha yang ada di sekitar lingkungan sekolahmu?
- Sebutkan sedikitnya 3 contoh.
- Apakah kamu menemukan jenis usaha yang beragam? Jelaskan.
- Apa saja ciri-ciri atau karakteristik kewirausahaan yang dapat kamu lihat dari pelaku usaha tersebut? Sebutkan dan jelaskan.
- Bagaimana usaha tersebut memberi manfaat bagi dirimu dan orang lain?
- Bagaimana kamu menghargai keberagaman usaha tersebut?
- Apakah ada tanggung jawab yang harus dijalankan oleh setiap pelaku usaha? Jelaskan
- Kemudian, siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat.

Ayo Membaca

- Guru menampilkan artikel singkat dan gambar 2 produk makanan dengan kemasan yang unik dan menarik.
- Guru menyampaikan bahwa dalam keberagaman ekonomi yang ada di sekitar kita, maka membuat kemasan yang menarik dan aman untuk konsumen adalah merupakan tanggungjawab dari suatu wirausaha.
 - **Guru bertanya:**
Mengapa membuat kemasan produk yang menarik dan aman merupakan tanggungjawab pelaku usaha?
- Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berpasangan.
- Siswa diberi kesempatan menyampaikan hasil diskusi mereka.
- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa untuk kegiatan hari ini mereka akan merancang kemasan berbentuk prisma segitiga.
- Sebelum mulai merancang kemasan, guru meminta siswa membaca penjelasan tentang kemasan produk yang terdapat di buku teks.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca, yaitu menuliskan fungsi dari kemasan.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar kemasan berbentuk prisma segitiga.



Ayo Berdiskusi

- Kemudian siswa diminta mendiskusikan bentuk prisma segi tiga tersebut secara berkelompok.
- Siswa diminta menyebutkan apakah mereka pernah menemukan kemasan produk lain yang berbentuk prisma segitiga.
- Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin hal yang mereka ketahui, ingin mereka ketahui lebih lanjut dan yang mereka pelajari tentang bentuk tersebut dalam **KWL Chart**.
- Siswa diminta menuliskan sifat-sifat prisma segitiga yang mereka ketahui.
- Guru menjelaskan tentang sifat-sifat prisma segitiga.
- Setelah mengamati penjelasan tentang sifat-sifat prisma segitiga, siswa diminta membuat diagram frayer.

Name: _____ Topic: _____

KWL Chart!

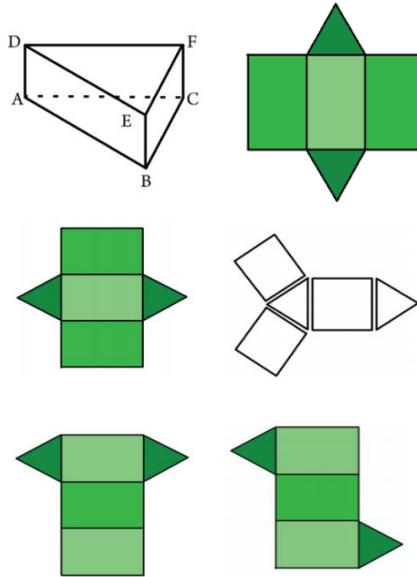
K What I already know about my topic!	W What I want to know about my topic!	L What I learned about my topic!

Diagram Frayer



Ayo Berlatih

- Komunikasikan pada siswa bahwa mereka akan berlatih merancang kemasan berbentuk prisma segitiga.
- Untuk itu, mereka diminta untuk mengamati contoh gambar jaring-jaring prisma segitiga.



- Sebelum membuat kemasan, siswa diminta memerhatikan informasi penting berikut:

1. Setiap siswa akan mendapatkan kertas karton berukuran 50 cm x 50 cm.
2. Siswa dapat menentukan sendiri ukuran kemasan yang akan mereka buat selama tidak melebihi ukuran kertas karton.
3. Siswa akan berlatih terlebih dahulu menggunakan koran bekas atau kalender bekas sebelum membuatnya menggunakan karton.
4. Setelah bentuk hasil latihan tersebut rapi, siswa dapat menggunakannya sebagai *template* dan membuatnya kembali menggunakan karton, dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - menggambar jaring-jaring prisma segitiga pada karton.
 - menambahkan lidah 1 cm pada bagian-bagian yang perlu direkatkan.
 - melipat dan membentuknya.
5. Setelah prisma segitiga selesai, siswa diminta menghitung volumenya dengan melakukan pengukuran terlebih dahulu.
6. Menghias karton sesuai produk yang mereka inginkan untuk menjadi kemasan produk yang menarik dan kreatif.

Contoh:



Ayo Berdiskusi

- Guru menyampaikan bahwa wirausaha yang sudah berkembang pesat biasanya membutuhkan karyawan yang lebih banyak.
- Wirausaha tersebut dapat menulis iklan atau selebaran tentang lowongan pekerjaan untuk mendapatkan karyawan sesuai kebutuhan.
- Siswa diminta membaca kalimat pengantar seperti di bawah ini.

Di sekolah Beni, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha. Siswa/i akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah. Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup.

Beni dan Meli berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup.

- Guru bertanya kepada siswa:
- Apakah kamu bisa membantu Beni dan Meli?
- Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup?

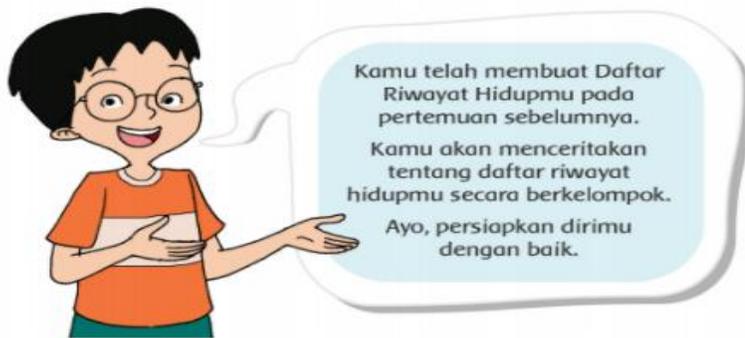
Ayo Membaca

- Guru menyampaikan bahwa **Daftar Riwayat Hidup** adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain.
- Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan.
- Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing.
- Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka.
- Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.
- Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup,

diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain.

Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa membuat daftar riwayat hidup mereka.
- Guru meminta siswa memastikan bahwa dalam daftar riwayat hidup yang mereka buat telah mencantumkan beberapa hal penting berikut:
 1. **Data Pribadi**: Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.
 2. **Bidang yang diminati** : Tuliskan bidang yang diminati.
 3. **Riwayat Pendidikan** : Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah ditempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.
 4. **Ekstrakurikuler dan Kursus** : Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah diikuti.
 5. **Kecakapan** : Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang dimiliki.
 6. **Kesimpulan** : Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam diri yang mendukung bidang yang dipilih.
- Guru kembali mengingatkan siswa bahwa kejujuran adalah hal yang sangat penting dalam menulis daftar riwayat hidup.
- Karena itu, guru meminta siswa untuk menuliskan daftar riwayat hidup mereka sesuai fakta.



Sumber referensi:

1. Buku Guru Edisi Revisi 2018 Kelas 6 SD/ MI Tema 5 Wirausaha
2. Buku Siswa Edisi Revisi 2018 Kelas 6 SD/ MI Tema 5 Wirausaha

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? - Materi apa yang sudah dipahami? Materi apa yang belum dipahami? - Bagaimana perasaan para siswa selama pembelajaran berlangsung? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalaman mereka berwirausaha jika ada atau pengalaman berwirausaha anggota keluarga lain maupun tokoh terkenal lainnya yang dapat dijadikan teladan.</i> ▪ Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. ▪ Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
---------	--	----------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PPKn

Presentasi tentang peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menjelaskan 3 contoh usaha yang ada di sekitar sekolah.			
2.	Siswa dapat menjelaskan tentang keberagaman usaha yang ada.			
3.	Siswa dapat menjelaskan manfaat usaha-usaha tersebut untuk dirinya dan orang lain.			
4.	Siswa menjelaskan cara menghargai keberagaman ekonomi yang ada.			
5.	Siswa menjelaskan tanggungjawab yang harus dilaksanakan oleh setiap pelaku usaha.			
6.	Siswa dapat menemukan ciri-ciri atau karakteristik kewirausahaan yang dimiliki pelaku usaha.			

2. Matematika

Diagram frayer prisma segitiga dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan dan menggambar 3 contoh gambar prisma segitiga.			
2.	Siswa menuliskan dan menggambar 3 contoh gambar yang bukan prisma segitiga.			
3.	Siswa dapat menuliskan 4 ciri prisma segitiga.			
4.	Siswa dapat menuliskan definisi dari prisma segitiga menggunakan kata-kata sendiri.			

Matematika

Lembar Observasi Pembuatan Prisma Segitiga.

No	Nama	Kognitif			Afektif	Psikomotor	Total Bobot
		C1	C2	C3	Mengikuti	Mengoreksi	

Keterangan:

Kognitif

C1 : Menggambar jaring-jaring prisma segitiga.

C2 : Melipat dan membentuk jaring-jaring menjadi prisma segitiga.

C3 : Menentukan volume prisma segitiga.

Afektif : Mengikuti pembelajaran.

Psikomotor : Mengoreksi hasil pekerjaannya.

Kriteria penilaian : Rubrik

Aspek Kognitif	Deskriptor	Kriteria / Skor
Menggambar jaring-jaring prisma segitiga.	Tepat Jelas Sistematis Teliti	4 deskriptor : 100 3 deskriptor : 80 2 deskriptor : 60 1 deskriptor : 40
Melipat dan membentuk jaring-jaring menjadi prisma segitiga.	Cermat Teliti Sistematis Tepat	4 deskriptor : 100 3 deskriptor : 80 2 deskriptor : 60 1 deskriptor : 40
Menentukan volume prisma segitiga.	Teliti Sistematis Tepat Cermat	4 deskriptor : 100 3 deskriptor : 80 2 deskriptor : 60 1 deskriptor : 40
Aspek Afektif	Deskriptor	Kriteria / Skor
Mengikuti pembelajaran	Serius Ulet Aktif Sigap	4 deskriptor : 100 3 deskriptor : 80 2 deskriptor : 60 1 deskriptor : 40
Aspek Psikomotor	Deskriptor	Kriteria / Skor
Mengoreksi hasil pekerjaannya.	Aktif Tepat Teliti	3 deskriptor : 100 2 deskriptor : 70 1 deskriptor : 40

3. Bahasa Indonesia

Daftar riwayat hidup dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa dapat menuliskan data pribadi secara lengkap.			
2.	Siswa dapat menuliskan bidang yang diminati.			
3.	Siswa dapat menuliskan riwayat hidup secara lengkap.			
4.	Siswa dapat menuliskan ekstrakurikuler atau kursus yang pernah diikuti.			
5.	Siswa menuliskan kecakapan yang dimiliki.			
6.	Siswa menuliskan kesimpulan.			

4. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin, jujur)

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti					
2.	Bertanggungjawab					
3.	Mandiri					
4.	Disiplin					
5.	Jujur					

Samarinda, 14 April 2021

Mengetahui,
Kepala SD Kristen Cita Hati



Martha B. Hinrick, S.S.

NIP : -

Guru Kelas VI



Martha B. Hinrick, S.S.

NIP : -