

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**KELAS VI
TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1
WIRUSAHA (USAHA DI SEKITARKU)**



**Disusun oleh :
Ivan Norma Susila, S.T., S.Pd.
201699572615@guruku.id**

**SD MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS AMPEL
TEGALSARI URUTSEWU AMPEL BOYOLALI
JAWA TENGAH
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah PK
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : IPS

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Siswa dapat mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang Ekonomi dalam Lingup ASEAN secara tepat
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

Muatan: IPA

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi Sifat- sifat magnet dalam kehidupan sehari- hari	3.5.1 Siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari	4.5.1 Siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat mangnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari- hari

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi contoh-contoh wirausaha dilingkungan sekitar melalui diskusi kelompok, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
 2. Setelah berdiskusi contoh-contoh wirausaha dilingkungan sekitar melalui diskusi kelompok, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
 3. Setelah melihat slide ppt benda magnetis dan nonmagnetis melalui lcd proyektor, siswa mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis secara tepat
 4. Melalui kegiatan praktik membedakan benda magnetis dan non magnetis, siswa menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat mangnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari- haridengan mandiri.
- ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius
Nasionalis Mandiri
Gotong royong
Integritas
Berpikir kritis(Critical Thingking)
Bekerja sama (Colaboration)
Berkomunikasi (Comunication)
Kreatifitas (Creativity)

D.MATERI PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Wirausaha
2. Benda magnetis dan Nonmagnetis

E.MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: <i>Project Based Learning (PjBL)</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F.MEDIA PEMBELAJARAN

- Alat peraga
- Quiz (penilaian)
- Powerpoint (presentasi)

G.SUMBER BELAJAR

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 5 Wirausaha. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 59-68)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema5 Wirausaha. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 63-74)
- Buku referensi: Irene.Wini Kristianti.Dhesy Adhslis. Erlangga. 2016. Bupena. Jakarta. Erlangga (halaman119-122)
- Lingkungan sekitar : Halaman rumah masing-masing

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* menurut Rais dalam Lestari (2015) sebagai berikut :

1. Pengenalan Masalah (Pertanyaan)
2. Mendesain Perencanaan Project
3. Penyusunan Jadwal Project
4. Pelaksanaan dan Monitoring
5. Menguji Hasil (Presentasi Project)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan		
Pra pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran di kelas.▪ Guru mengecek absensi siswa▪ Guru mengingatkan siswa untuk melakukan pembiasaan membaca 15 menit. (<i>Literasi</i>)▪ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai	1/2 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing.▪ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari dengan berdoa (<i>Religius</i>). Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal (menghargai kedisiplinan/PPK)▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan.	1/2 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication-4C)▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri tentang Peranan Indonesia di bidang ekonomi di negara- negara ASEAN (4C-collaboration, Saintifik-menanya)	1/2 menit

<p>Motivasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru menyerukan tepuk dan salam PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini ▪ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini (4C-communication) 	<p>1/2 menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p>		
<p>Sintaks 1 Pengenalan Masalah (Pertanyaan) (Sinkronus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan (masalah) "Peranan Indonesia dalam bidang Eknomi" • Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut, sehingga siswa merasa termotivasi (Integritas-PPK) (Mengeksplorasi- Saintifik) • Siswa Mengamati gambar Powert point slide yang ditampilkan "mengenai berbagai jenis usaha dilingkungan sekitar" • Siswa bersama dengan guru mendiskusikan materi yang ada di dalam slide tersebut (4C- Colaboration) • Setelah kegiatan selesai, siswa mencari informasi tentang usaha- usaha lain disekitar , manfaat serta ,sumber daya peralatan yang digunakan berasal dari dalam dan luar negeri. • Siswa melihat slide ppt dengan judul Benda- benda magnetis dan nonmagnetis • Setelah mengamati slide, guru mengemukakan pertanyaan essensial yang bersifat eksprolatif pengetahuan yang dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan siswa pada suatu tugas <ol style="list-style-type: none"> 1. Benda apa saja yang ada pada slide? 2. Benda apa saya yang termasuk benda magnetis? 3. Benda apa saja yang termasuk benda non magnetis? 	<p>3 menit</p>

<p>Sintak 3</p> <p>Penyusunan Jadwal Project</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat alokasi waktu dalam menyelesaikan praktek percobaan mengenai benda magnetis dan nonmagnetis • Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan 	<p>1/2 menit</p>
<p>Sintaks 4</p> <p>Pelaksanaan dan Monitoring</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuka LKPD dan menyelesaikan laporan percobaan dengan tepat • Guru memonitoring aktivitas siswa selama menyelesaikan tugas 	<p>1/2 menit</p>
<p>Sintaks 5</p> <p>Menguji Hasil (Presentasi Project)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru telah melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian yang bertujuan mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi masing-masing siswa, memberi umpan balik tentang tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran selanjutnya 	<p>1 menit</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kegiatan pengamatan selesai, guru menginformasikan kepada siswa untuk presentasi ▪ Beberapa siswa menyajikan dan mempresentasikan laporan pengamatan lingkungan sekitar yang telah dibuat ▪ Siswa mengungkapkan temuan baru dari kegiatan pengamatan yang mereka lakukan ▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pentingnya menjaga kondisi lingkungan sekitar 	<p>1 menit</p>

C. PENUTUP		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan umpan balik ▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) ▪ Peserta didik mengerjakan tugas soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) melalui quiz 	2 menit

I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Proyek
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Pengetahuan : Pilihan ganda
 - b. Sikap : Lembar observasi
 - c. Keterampilan : Rubrik proyek

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMEDIAL

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru, siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda disekitar mereka.

2. PENGAYAAN

Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda- benda Magnetis dan nonmagnetis yang ada disekitar mereka.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Boyolali 22 November 2021
Guru Kelas

IVAN NORMA SUSILA, S.T.S.Pd.

NIP.

IVAN NORMA SUSILA, S.T.S.Pd.

NIP.

LAMPIRAN

IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan yang memenuhi kriteria.

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

IPA

Laporan percobaan dinilai dengan daftar periksa.

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan tujuan percobaan dengan tepat			
2	Siswa menuliskan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa menuliskan langkah-langkah percobaan			
4	Siswa menuliskan hasil percobaan			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			