

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 12 KUAMANG
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : 5 (**Wirausaha**)
Sub Tema : 1 (Kerja Keras Berbuah Kesuksesan)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Menyanyika lagu wajib nasional. (Nasionalis).3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” dalam hati.• Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Mandiri)• Kemudian, siswa menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan.• Setelah itu, siswa menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. (Creativity and Innovation)• Selanjutnya, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Edo.• Kemudian, siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Beni.• Siswa menuliskan pengalaman belajar yang diperoleh Udin.• Siswa menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut.• Kemudian, siswa menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut.• Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia.• Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.• Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.• Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Mencoba</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok. • Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. • Untuk memancing rasa ingin tahu, siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang magnet. • Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya. • Siswa meminta temannya menjawab pertanyaan yang telah di buat. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Setelah mengamati dan mencoba berbagai macam magnet, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. • Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet. • Siswa menuliskan jenis-jenis magnet. • Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. • Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet. • Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. • Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir. • Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir. • Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. • Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok • Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati dan membaca beberapa contoh formulir yang terdapat di buku, seperti contoh berikut. Formulir A <p>Formulir B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku. • Siswa menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. • Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B. • Siswa menuliskan tujuan dari formulir A. • Siswa menuliskan tujuan dari formulir B. • Siswa menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan. • Siswa menuliskan kesimpulannya tentang formulir. • Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan. • Setelah berdiskusi, siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru untuk memperluas pemahaman mereka tentang formulir. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Katimabar, 4 Januari 2021
Guru Kelas 6

MASRAN,S.Pd.
NIP. 197103281999121001

CICA KUSWOYO,S.Pd.SD
NIP. 198501152014062008

LAMPIRAN- LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Sekolah	: SDN 12 Kuamang
Kelas/ semester	: VI (Enam) / 1
Tema	: 5. Wirausaha
Subtema	: 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
Pembelajaran	: 1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)
- 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb) sesuai petunjuk pengisian

C. Indikator

Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

3.5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.

3.6.1 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui teks yang dibaca, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Melalui teks yang dibaca, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.
3. Melalui gambar yang ditayangkan pada power point, siswa mampu menganalisis macam-macam magnet secara benar.
4. Melalui gambar yang ditayangkan pada power point, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain- lain) secara cermat.
6. Melalui diskusi, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

BAHAN AJAR IPS



Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN

Hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin, Edo, Beni, Siti, Dayu, Lani, dan teman sekelasnya. Mereka akan berkunjung ke pameran budaya ASEAN yang diselenggarakan oleh Sekretariat ASEAN yang terletak di Jakarta. Wah, tidak sabar rasanya Udin dan teman-teman ingin sampai di sana. Kebetulan saat ini mereka juga sedang belajar mengenai negara-negara tetangga. Mereka ingin sekali melihat bukti dari yang mereka pelajari.

Sesampai di arena pameran, Udin dan teman-temannya dibagi menjadi beberapa kelompok. Pameran diikuti oleh sepuluh negara anggota ASEAN. Masing-masing anjungan tampil menarik dengan ciri khas tiap negara. Anjungan Indonesia tampil dengan ciri khas rumah Toraja yang unik dan menarik.



Terdapat juga anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN. Udin menghabiskan banyak waktu di anjungan ini. Anjungan ini menampilkan berbagai informasi tentang peranan ASEAN dalam mengembangkan wirausaha kecil. Anjungan ini juga menampilkan berbagai produk wirausaha dari tiap

negara. Berbagai produk kreatif ada di sana. Ada jaket kulit dari pengrajin negara Indonesia, ada manisan buah Thailand dalam kemasan kaleng, ada alat penyeduh kopi klasik Vietnam, serta ada pula aplikasi agribisnis yang dikembangkan oleh pemuda Indonesia untuk menghubungkan petani dan konsumen.

Edo terkesan dengan berbagai makanan khas. Memang, Edo selalu tertarik dengan makanan dari berbagai daerah. Ada singkong santan khas Thailand, ada Pho dari Vietnam, ada Larb dari Laos, dan masih banyak makanan lain yang namanya pun baru Edo ketahui. Makanan khas tiap negara menunjukkan ciri khas sumber daya alamnya.

Beni tertarik dengan anjungan Negara Brunei yang menampilkan Wayang Asik khas negaranya. Wayang ini populer sekitar tahun 1960-an di Kampung Ayer, di tepi Sungai Brunei. Saat ini, Brunei berusaha mengembangkan kembali minat masyarakatnya untuk mempelajari Wayang Asik karena popularitasnya mulai turun sejak masuknya berbagai budaya asing. Hal yang menarik bagi Beni adalah melihat inovasi yang dilakukan anjungan Brunei untuk memperkenalkan Wayang Asik. Berbeda dengan wayang Indonesia, yang menampilkan sosok legendaris dunia pewayangan, Wayang Asik ini menampilkan sosok tokoh manusia dalam bentuk kecil. Tinggi wayang hanya sekitar delapan hingga sepuluh cm. Wayang ini dibuat dari kertas tebal dengan pegangan dari kayu.

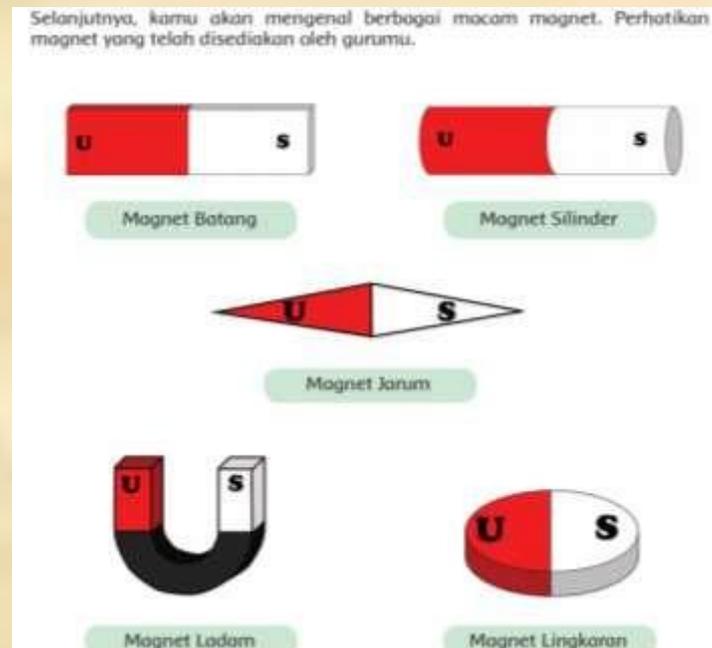


Udin dan teman-teman juga mengikuti aneka lomba yang diadakan oleh beberapa anjungan. Sebelum mengikuti lomba, mereka harus mengisi formulir pendaftaran. Hadiahnya? Tentu saja cendera mata khas dari negara tersebut.

Menyaksikan pameran budaya ASEAN memberi Udin dan teman-teman pengalaman belajar yang berharga. Kini pengetahuan mereka semakin kaya. Pengetahuan dari penjelasan guru, dari buku yang dibaca, serta menyaksikan langsung ragam karya dan budaya yang ditampilkan tiap Negara-negara ASEAN.

BAHAN AJAR IPA

Magnet adalah suatu kemampuan sebuah benda untuk menarik suatu benda-benda lain yang berada disekitarnya. Magnet juga bisa dibuat dari sebuah bahan besi, baja, dan campuran logam lainnya.



Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik bendabenda yang mengandung logam. Ketika batu itu digantung, batu tersebut berputar. Salah satu ujungnya selalu menunjuk ke arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos. Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet. Saat ini banyak teknologi yang menggunakan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

Kutub-Kutub Magnet

Semua magnet mempunyai ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya sangat kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada dua kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Sering kita menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti Utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Selain itu, ada juga magnet yang berbentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnet berada pada ujung-ujung magnet tersebut.

BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA



Formulir pendaftaran adalah alat atau benda yang digunakan untuk mendaftarkan diri di sebuah organisasi atau sekolah. fungsinya untuk menuliskan identitas diri dan mendaftarkan diri.

Amati dan baca contoh-contoh formulir berikut.

Formulir A

FORMULIR PENDAFTARAN LOMBA CERDAS CERMAT ASEAN

1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap :
- b. Umur :
- c. Kelas :
- d. Alamat :
- Kota :
- Kode Pos :
- e. No. Telepon Rumah :
- f. Nama Sekolah :
- g. Alamat Sekolah :
- h. No. Telp Sekolah :
- i. No. Kartu pelajar :

2. Jenis lomba yang akan diikuti:

.....

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan.

Formulir B

FORMULIR PENDAFTARAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

1. Identitas diri

- a. Nama Lengkap :
- b. Umur :
- c. Kelas :
- d. No. Induk Siswa (NIS) :

2. Jenis Ekstrakurikuler yang akan diikuti:

Pilihan 1:

Pilihan 2:

Tanda tangan,
(Nama lengkap)

Catatan: Formulir yang sudah ditandatangani serahkan kepada guru kelas.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Spiritual (KI 1)

Tema/Subtema : 5. Wirausaha
 Kelas/semester : 6/1
 Pembelajaran : 1

Petunjuk : Guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai Karakter yang muncul dari siswa

No	Nama	Perilaku				Jumlah Skor	Nilai
		Bersyukur					
		1	2	3	4		
1.							
2.							

Catatan:

Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria yang nampak pada deskriptor pengamatan di bawah ini!

Petunjuk kriteria penskoran :

Sikap	Deskriptor	Keterangan
Bersyukur	1) Berdoa sebelum pembelajaran dimulai	- Skor 1 jika 1 indikator yang muncul
	2) Belajar sungguh-sungguh	- Skor 2 jika 2 indikator yang muncul
	3) Melakukan diskusi dengan ikhlas	- Skor 3 jika 3 indikator yang muncul
	4) Berdoa setelah pembelajaran selesai	- Skor 4 jika 4 indikator yang muncul

2. Penilaian Sikap

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kerjasama	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Lembar observasi
Percaya diri	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Lembar observasi
Teliti	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	Observasi	Lembar observasi

Format Pengamatan Sikap melalui Lembar Observasi

Lembar Observasi Aspek Sikap

No.	Nama	Indikator : Kerjasama		Indikator : Percaya diri				Indikator : Teliti	
		Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.		Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi.		Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Dst									

Ya : skor 1, jika sub indikator terlihat konsisten selama 1 hari
 Tidak : skor 0, jika sub indikator tidak terlihat sama sekali

Petunjuk penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

Mapel	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Soal	Bentuk Soal	No Soal
IPS	3.3. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menentukan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	1. Siswa dapat menyebutkan 10 negara anggota ASEAN	L 1	Essay	1
		3.3.2. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	2. Siswa dapat menentukan bentuk kerjasama ASEAN di bidang ekonomi	L 2	Essay	2
IPA	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	3.5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	1. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis magnet	L 1	Essay	1
		3.5.2 Menentukan sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	2. Siswa dapat menentukan perbedaan bentuk masing-masing magnet	L 2	Essay	2
B.I	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)	3.6.1 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)	1. Siswa dapat menyebutkan pengertian formulir.	L 1	Essay	1
		3.6.1 2 Menganalisis petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb)	2. siswa dapat membuat sebuah formulir pendaftaran	L 3	Essay	2

SOAL

IPS

1. Tulislah 10 negara anggota ASEAN!
2. Tentukan bentuk kerjasama ASEAN di bidang ekonomi!

IPA

1. Tulislah jenis-jenis magnet!
2. Tentukan perbedaan masing –masing jenis magnet!

BAHASA INDONESIA

1. Apa yang dimaksud dengan formulir?
2. Buatlah satu contoh formulir pendaftaran!

KUNCIJAWABAN

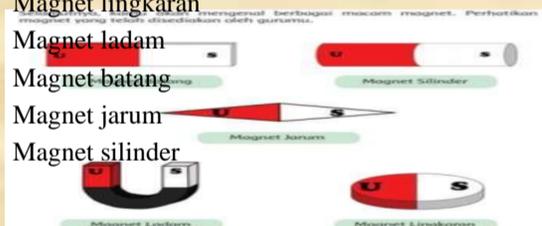
IPS

1. Negara-negara anggota ASEAN
 1. Indonesia
 2. Malaysia
 3. Thailand
 4. Singapura
 5. Philipina
 6. Kamboja
 7. Vietnam
 8. Brunei Drussalam
 9. Laos
 10. Myanmar
2. Bentuk kerjasama ASEAN di bidang ekonomi
 1. Pembukaan pusat promosi ASEAN
 2. Penyelenggaraan pusat promosi ASEAN
 3. Kawasan perdagangan bebas
 4. Penyediaan cadangan pangan

IPA

1. Jenis-jenis magnet:

- Magnet lingkaran
- Magnet ladam
- Magnet batang
- Magnet jarum
- Magnet silinder



2. Magnet lingkaran seperti lingkaran
Magnet ladam seperti ladam
Magnet batang seperti batang
Magnet jarum seperti jarum
Magnet silinder seperti tabung

BAHASA INDONESIA

1. Formulir adalah kertas yang dicetak sesuai dengan format yang telah ditentukan.
2. Contoh formulir pendaftaran

**FORMULIR PENDAFTARAN
LOMBA FLS2N**

1. Identitas Diri

- a. Nama lengkap :.....
- b. Umur :.....
- c. Kelas :.....
- d. Alamat :.....
Kota :.....
Kode pos :.....
- e. No. telepon :.....
- f. Nama sekolah :.....
- g. Alamat sekolah :.....
- h. No.telepon sekolah :.....
- i. No.kartu Pelajar :.....

2. Jenis lomba yang akan diikuti :

.....

Tanda tangan,

(nama lengkap)

Catatan : formulir yang sudah ditandatangani diserahkan kepada panitia di masing-masing stan.

4. Penilaian Keterampilan

Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<u>IPS</u> 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	<u>IPS</u> 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Unjuk kerja	Rubrik
<u>IPA</u> 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	<u>IPA</u> 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Unjuk kerja	Daftar periksa
<u>BAHASA INDONESIA</u> 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb) sesuai petunjuk pengisian	<u>BAHASA INDONESIA</u> 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb) sesuai petunjuk pengisian	Diskusi	catatan

1. **IPS**

Rubrik penilaian

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. V	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema V	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar V	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Nilai Total}}{12} \times 10$$

$$= \frac{10}{12} \times 10 = 8,33 \times 10 = 83,3$$

2. **IPA**

Dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.diperiksa menggunakan rubrik:

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

3. **Bahasa Indonesia**

Diskusi tentang formulir dinilai dengan catatan anekdot.

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang berbagai jenis formulir dan tujuannya akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh formulir sederhana dan diminta untuk mencermati bagian per bagian.

2. Pengayaan

Siswa bisa diberikan berbagai contoh formulir yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan mereka.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Macam-macam magnet (batang, ladam, cakram/lingkaran)