

RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh :

YUNIAR POERBANDINI, S.Pd., M.Pd
SMP NEGERI 2 SUKODONO SIDOARJO
JAWA TIMUR
yuniarb54@gmail.com

Nama Pelatihan	:	Workshop Implementasi Layanan Pendidikan Inklusi di Satuan Pendidikan Tingkat Kabupaten Sidoarjo
Nama Mata Diklat	:	Identifikasi dan Asesmen Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)
Tujuan Pelatihan	:	Peserta pelatihan bisa melakukan Identifikasi dan Asesmen terhadap PDBK
Indikator Pelatihan	:	- Peserta pelatihan dapat mengidentifikasi PDBK - Peserta pelatihan dapat mengumpulkan data PDBK - Peserta pelatihan dapat menyusun profil PDBK
Alokasi Waktu	:	10 menit

1 PENDAHULUAN (2 menit)

- 1.1 Membuka dengan salam dan berdoa
- 1.2 Membina hubungan baik dengan peserta pelatihan (menayakan kabar/ice breaking)
- 1.3 Menyampaikan tujuan pelatihan materi identifikasi dan asesmen PDBK
- 1.4 Menanyakan kesiapan kepada peserta pelatihan.

2 KEGIATAN (7 menit)

- 2.1 Pelatih menjelaskan pengertian dan tujuan identifikasi dan asesmen untuk PDBK
- 2.2 Pelatih memberikan arahan siapa saja orang yang bisa melakukan asesmen
- 2.3 Pelatih menjelaskan metode yang digunakan dalam asesmen
- 2.4 Pelatih menjelaskan cara memasukkan data asesmen ke dalam format profil siswa.
- 2.5 Pelatih memberikan kesempatan kepada peserta pelatihan untuk bertanya
- 2.6 Pelatih membagi peserta menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok 6 orang
- 2.7 Pelatih membagikan lembar contoh kasus PDBK pada masing-masing kelompok
- 2.8 Peserta pelatihan mendiskusikan contoh kasus dan menuliskan dalam profil siswa
- 2.9 Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi

3 PENUTUP (1 menit)

- 3.1 Pelatih mengajak peserta pelatihan untuk membuat kesimpulan
- 3.2 Pelatih mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam

4 SUMBER

Materi Pendidikan dan Pelatihan Guru Pembimbing Khusus Pada Sekolah Dengan Layanan Pendidikan Inklusi tingkat Propinsi Jawa Timur.

5 MEDIA PELATIHAN

Laptop/LCD/papan tulis/ slide materi identifikasi dan asesmen PDBK

6 EVALUASI

1. Evaluasi Proses
2. Evaluasi Hasil

Sidoarjo, Juli 2021
Pelatih



Yuniar Poerbandini, S.Pd., M.Pd
NIP. 197806082010012012

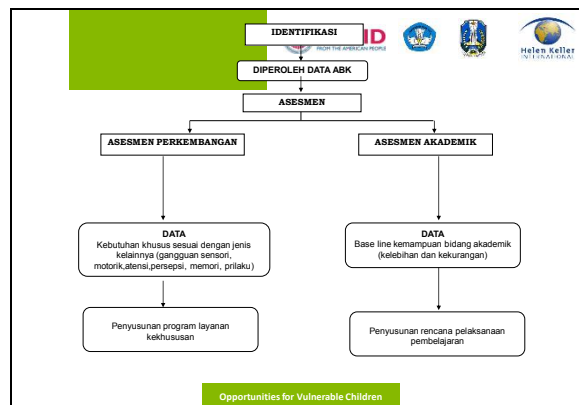
Lampiran 1. MATERI PELATIHAN

IDENTIFIKASI DAN ASESMEN PDBK

Slide 1



Slide 2



Slide 3

PENGERTIAN IDENTIFIKASI

1. **Identifikasi berarti menemukan.**
2. **Identifikasi ABK dimaksudkan sebagai usaha seseorang (orang tua, guru, maupun tenaga kependidikan lainnya) untuk mengetahui apakah seorang anak mengalami kelainan penyimpangan (fisik, intelektual, sosial, emosional, dan atau sensoris) dalam pertumbuhan/perkembangannya dibandingkan dengan anak lain seusianya.**
3. **Proses menemukan dan mengenali siswa yang berbeda dalam hal :**
 - > Sensori (gangguan penglihatan, gangguan pendengaran)
 - > Motorik (gangguan gerak)
 - > Kesulitan belajar dan gangguan intelegensi (membaca, menulis, matematika, memahami konsep)
 - > Perilaku sosial, emosi (autis, gangguan pemusatan perhatian/hiperaktif)
 - > Perbedaan kondisi (gender, etnis/minoritas, kemiskinan, penyakit tertentu, konflik, bencana)

Slide 4

TUJUAN IDENTIFIKASI

1. Untuk menemukan dan mengenali siswa yang berbeda dalam hal sensori, motorik, kemampuan belajar dan intelegensi, perilaku dsb.
2. Untuk menghimpun informasi lengkap mengenai kondisi anak dalam rangka penyusunan program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya.
3. Menemukan adanya gejala kelainan dan kesulitan yang kemudian akan dijadikan dasar untuk mengambil langkah selanjutnya (proses asesmen)

IDENTIFIKASI DILAKUKAN DENGAN MELIHAT CIRI-CIRI TERTENTU PADA ANAK DALAM HAL :

- Kepekaan terhadap perilaku belajar siswa
- Kemampuan membaca / menulis
- Pengetahuan dasar siswa
- Karakteristik siswa
- Kemampuan memecahkan masalah
- Kemampuan motorik

Slide 5

ASSESMEN

Pengertian asesmen : proses mengumpulkan informasi mengenai seorang siswa yg hasilnya digunakan untuk membuat suatu penilaian & pengambilan keputusan (Hallahan & Kauffman 1994; Lener, 2000)

Secara khusus McLoughlin & Lewis (Sunardi & Sunaryo, 2007) menjelaskan asesmen pendidikan anak berkebutuhan khusus adalah proses pengumpulan informasi yg relevan dengan kepentingan pendidikan anak, yg dilakukan secara sistematis dalam rangka pembuatan keputusan pengajaran atau layanan khusus.

TUJUANNYA:

- Memperoleh data yang relevan, obyektif dan akurat serta komprehensif tentang kondisi anak saat ini.
- Menemukan kebutuhan anak dalam belajar
- Menempatkan siswa dg penanganan yg dibutuhkan siswa
- Membuat rencana program pembelajaran yg inklusif dan ramah
- Merujuk siswa ke tenaga profesional

Slide 6

INFORMASI YG DIKUMPULKAN DALAM ASSESMEN

- Faktor internal siswa : informasi tentang perkembangan sensori, motorik, intelektual dan kognitif, akademik dan non akademik, komunikasi, sosial emosi, kemandirian.
- Faktor eksternal siswa : informasi tentang riwayat kesehatan, kondisi keluarga.

Slide 7

Siapa yg melakukan ASESMEN?

- Guru sekolah umum
- Orangtua siswa
- Guru Pembimbing Khusus
- Tenaga profesional (dokter, psikolog, therapy)

Metode yang dilakukan assesmen:

- Wawancara dengan panduan daftar pertanyaan
- Observasi dan mempelajari data
- Analisa sampel kerja
- Analisa tugas
- Inventory informal/pengukuran aspek non akademik

Slide 8

Contoh



- Hasil penjumlahan bersusun pada salah satu anak di kelas saya selalu kurang pas, misalnya

$$\begin{array}{r} 23 \\ 12 \text{ ---} + \\ \hline 53 \end{array}$$

Kemudian dari hasil itu, saya lakukan tes lagi sambil saya amati dan catat pemicu kesalahan tadi.

Opportunities for Vulnerable Children

Slide 9

CONTOH PROFIL SISWA




- NAMA SISWA/UMUR : ARBIK ROMADINA/ 8 tahun
- SEKOLAH : SDN 4 KREBET
- KELAS : II (DUA)
- Faktor Akademik
 - Masuk SD usia 7 tahun
 - Nilai akademik di bawah rata-rata untuk semua bidang studi
 - Belum bisa membaca lancar
 - Mampu menulis dengan meniru
 - Menyukai kegiatan seni tari
 - Belum hafal jenis-jenis warna
- Faktor Kemandirian
 - Mampu membantu orang tua
 - Butuh bantuan menyiapkan peralatan sekolah
 - Pulang pergi sekolah sendiri
 - Belum mampu mengerjakan PR sendiri
 - Tidak berani ijin ketika mau BAB.

Opportunities for Vulnerable Children

Slide 10

**CONTOH
PROFIL SISWA**




- Faktor Kemandirian
 - Mampu membantu orang tua
 - Butuh bantuan menyiapkan peralatan sekolah
 - Pulang pergi sekolah sendiri
 - Belum mampu mengerjakan PR sendiri
 - Tidak berani ijin ketika mau BAB.

- Faktor Kesehatan
 - Lahir normal
 - Kekurangan gizi saat dalam kandungan
 - Sedikit mengalami gangguan pendengaran
 - Memiliki hambatan gerak (kaki O)

Opportunities for Vulnerable Children

Slide 11

**CONTOH
PROFIL SISWA**

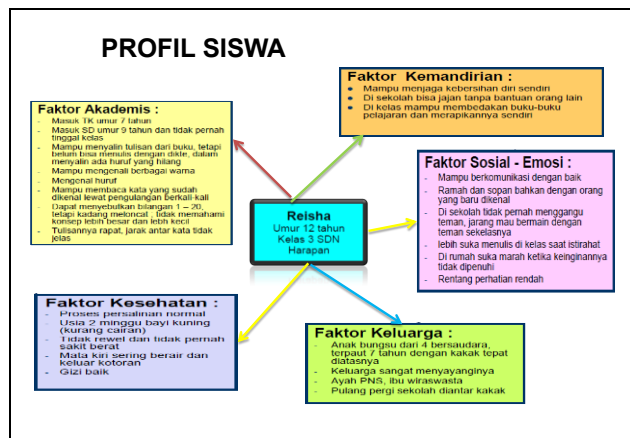


- Faktor Sosial-Emosi
 - Suka melakukan keusilan di kelas
 - Sering berbicara sendiri
 - Kalau ditanya guru jawabannya tidak nyambung

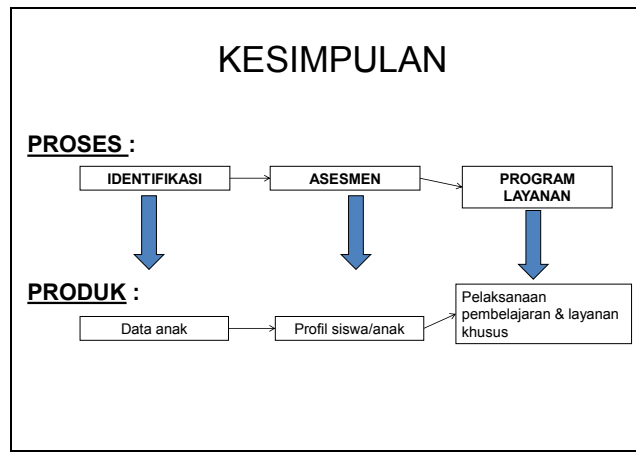
- Faktor Keluarga
 - Anak ketiga dari tiga bersaudara
 - Keluarga ikut membantu dalam belajar (kakak dan saudaranya)
 - Ayah kurang memperhatikan

Opportunities for Vulnerable Children

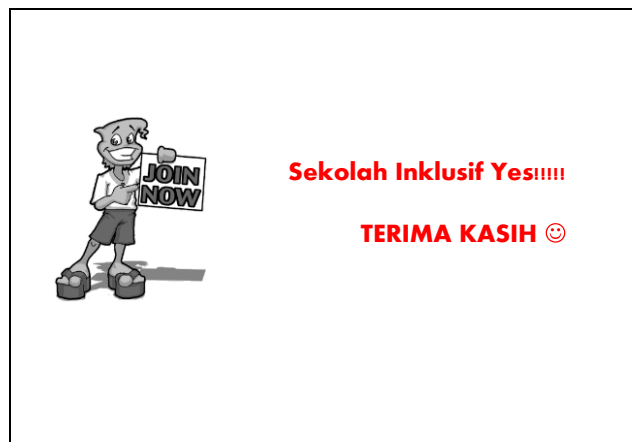
Slide 12



Slide 13



Slide 14



Lampiran 2. Instrumen Evaluasi

INSTRUMEN EVALUASI HASIL

A. PENGETAHUAN (UNDERSTANDING)

1. Jelaskan pengertian Identifikasi!
2. Jelaskan pengertian Asesment!
3. Siapa sajakah yang boleh melakukan Asesmen?
4. Apa manfaat identifikasi dan asesmen untuk PDBK!
5. Apa manfaat identifikasi dan asesmen untu guru dan sekolah!

B. SIKAP/PERASAAN POSITIF (COMFORTABLE)

Berilah tanda cek (V) pada kolom S (setuju) jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda dan berilah tanda cek (V) pada kolom TS (tidak setuju) jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda!

NO	PERNYATAAN	SETUJU	TIDAK SETUJU
1.	Saya merasa senang menerima materi Identifikasi dan Asesmen PDBK		
2.	Setelah menerima materi Identifikasi dan Asesmen PDBK, saya memahami tentang pendidikan Inklusi		
3.	Setelah menerima materi Identifikasi dan Asesmen PDBK, saya akan serius untuk memberikan layanan kepada PDBK		
4.	Materi Identifikasi dan Asesmen PDBK, menyadarkan saya pentingnya Identifikasi dan Asesmen untuk PDBK		
5	Identifikasi dan Asesmen sangat membantu saya dalam menentukan pelayanan yang dibutuhkan untuk		

C. KETRAMPILAN (ACTION)

Berdasarkan contoh kasus yang diberikan Pelatih, buatlah Profil Siswa sesuai dengan data yang diperoleh dari identifikasi dan asesmen!

Sidoarjo, Juli 2021
Pelatih

Yuniar Poerbandini, S.Pd., M.Pd
NIP. 197806082010012012

Lampiran 3. Instrumen Evaluasi

INSTRUMEN EVALUASI PROSES

NO	ASPEK YANG DINILAI	YA	TIDAK
A	Kesesuaian program		
1	Program sesuai dengan kebutuhan sekolah		
2	Tema/materi sesuai dengan kebutuhan peserta		
3	Durasi pelaksanaan dan isi sesuai dengan perencanaan		
B	Sasaran		
1	Semua guru di sekolah penyelenggara inklusi		
2	Peserta pelatihan antusias		
3	Kerjasama dan tanggung jawab peserta pelatihan		
C	Dukungan sarana/media dan Instrumen		
1	Ruangan dan perlengkapan memadai		
2	Media yang digunakan memadai		
3	Instrumen evaluasi		
D	Dukungan sekolah		
1	Kepala sekolah		
2	Waka kurikulum		
3	Pembiayaan		

Sidoarjo, Juli 2021
Pelatih

Yuniar Poerbandini, S.Pd., M.Pd
NIP. 197806082010012012

