

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 064025
Kelas / Semester : 2 /1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Dengan mengamati 4 gambar, siswa dapat membuat dan menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat
4. Dengan mengamati 4 gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membuat laporan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa (Religius)2. Mengecek kehadiran siswa3. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama (Nasionalis)4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “Hidup Bersih dan Sehat”5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini6. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)7. Melakukan tepuk PPK dan mengucapkan salam PPK bersama-sama untuk menambah semangat sebelum belajar.	2 menit
	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, siswa diminta mendengarkan teman membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah2. Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan petugas kesehatan?”, “Sikap apa yang dapat kita contoh dari percakapan Dayu dan petugas kesehatan?”, dan sebagainya.3. Siswa menjawab makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya. Misalnya saja kata lantai, ventilasi dan jendela.4. Siswa diberikan permainan tebak kata dalam tabel. Siswa diarahkan untuk menemukan kata dalam tabel.5. Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.6. Siswa membuat dan menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.7. Siswa mengamati gambar berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.8. Siswa mendiskusikan berbagai kegiatan yang pernah ia lakukan di rumah berhubungan dengan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah.9. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.10. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan temannya. (Critical Thinking and Problem Formulation)11. Guru memberikan penguatan dan bimbingan agar siswa selalu	6 menit

	menerapkan sikap persatuan atau kebersamaan di rumah.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Plt. Kepala UPT SD Negeri 064025

Medan, 6 Januari 2022
Guru Kelas 2B

Nardi Pasaribu, S.PD.
NIP. 19700331 200604 1 001

Edma Ginting, S.Pd

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☑) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Aisyah						
2	Keysa						
3	Wesly						

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan	Siswa bercerita	Setengah	Kurang dari	Belum mampu

	bercerita	dengan lancar	bagian cerita disampaikan dengan lancar	setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kela	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu memebaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di rumah. Mengulas dan mencontohkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dominan statis bagi siswa yang belum mahir melakukannya.

b. Pengayaan

- Siswa membaca buku dan slogan-slogan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- Guru menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kisah yang menceritakan pentingnya persatuan atau kebersamaan di lingkungan rumah.
- Siswa mengembangkan gerakan keseimbangan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.